

**АНАЛИЗ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №31
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Краснодар
2019**

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 основана в 1961 году, расположена в Западном внутригородском округе Краснодара по адресу: 350020 г.Краснодар, ул. Песчаная, 14.

Тел./факс: 8(861)-268-86-96, e-mail: school31@kubannet.ru

Адрес сайта: www.school31.kubannet.ru.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г.Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации МО г.Краснодар. Адрес: г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

Школа осуществляет работу в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, ФГОС, Типовым положением об образовательном учреждении, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», закрепляющими право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, методическими письмами и рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования МО г. Краснодар и отдела образования Западного внутригородского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, программой развития школы, Уставом и локальными актами школы.

На основании лицензии на право оказывать образовательные услуги № 03187 от 19 декабря 2011 года образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям, которые утверждаются приказом ОО. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой ОО.

- по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей.

1.2. Управление школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и

светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В соответствии с п.90 Устава школы № 31 органами управления образовательной организацией являются:

1. Управляющий совет (Председатель: Кременская Е.В).
2. Профсоюзный комитет (Председатель: Паринова С.А.).
3. Собрание работников ОО (секретарь: Боглаевская О.С.).
4. Педагогический совет (Председатель: Лагутина Е.Л.).
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Председатель: Лагутина Е.Л.).

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития учреждения.

В течение года администрация, структурные подразделения, учебно-методические объединения, учителя-предметники работали по обеспечению устойчивого развития образовательного пространства, расширению доступности, повышению качества и эффективности образования на всех ступенях обучения

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу учебно-методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях:

- на оперативном уровне школой руководит директор и педагогический совет;
- на научно-методическом уровне школой руководит методический совет.
- на уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу ученического самоуправления, включающего представителей 8-11 классов школы.
- на уровне самоуправления – Управляющий совет школы, коллегиальный орган самоуправления, решающий наиболее важные вопросы функционирования и развития, относящиеся к компетенции ОО.
- на уровне самоуправления – общешкольный родительский комитет.

1.3. Социальные партнеры школы

Школа, являясь центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж»;
- Краснодарский научно-методический центр;
- Детская библиотека им. Братьев Игнатовых;
- Краеведческий музей им. Фелицына;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- ДШИ № 13;
- Краевой театр кукол, Новый театр кукол;
- Отдел по делам несовершеннолетних УВД г.Краснодар;
- МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Детство»;
- ГКУ КК ЦЗН города Краснодара;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7»

1.4. Достижения МБОУ СОШ № 31:

1. Победитель конкурса муниципальных инновационных площадок в рамках конкурса МИП образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2017/2018 учебном году.
2. Призер (3 место) в городском конкурсе по военно-патриотическому воспитанию (2018 г.)
3. Команда учащихся школы заняла 2 место в зональном этапе соревнований «Спорт против наркотиков».
4. Шапарева Е.И. – призер муниципального конкурса «Педагог-наставник города Краснодара».
5. Жукова А.И. – победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют 2019», призер краевого конкурса «Педагогический дебют 2019».

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Главное содержание деятельности коллектива МБОУ СОШ № 31 - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Сегодня школа одной из ключевых задач ставит внедрение в образовательный процесс и управление школой современных коммуникативных технологий: не только компьютерных, но – главным образом – технологий управления человеческими ресурсами, системами коллективной работы педагогов, учеников и родителей.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

2.1. Характеристика контингента учащихся

В 2018– 2019 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. Количество классов - комплектов – 41, из них: начальная школа-19, основная-21, средняя - 4. Согласно данным официального сайта школы количество учащихся в школе (по итогам комплектования) - 1324 человека. Из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 537 человек, по образовательной программе основного общего образования - 645 человек, по образовательной программе среднего общего образования - 124 человек).

Наличие профильных классов:

10 А - группа социально-гуманитарного профиля и химико-биологического; 10 Б – группа физико-математического профиля и группа универсального профиля; 11А - социально-гуманитарный профиль.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 73 человека.

Согласно статистическим данным, приведенным социально-педагогической службой, в школе можно выделить следующие категории учащихся:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	3	1
2	состоящие на учете в ОПДН	3	5
3	состоящие на ВШУ	3	0
4	опекаемые/приемные	6	6
5.	дети-инвалиды	17	19
	из них на дистанцион -ной форме	0	0

	обучения		
6.	обучающиеся на дому	12	12
	из них дети-инвалиды	9	9

Большое значение приобретает работа социального педагога с семьей.

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	2	1
2.	состоящие на учете в ОПДН	0	0
3.	оказавшиеся в ТЖС, состоящих на ВШУ малообеспеченные семьи	2 36	2 42
4.	опекунские/приемные семьи	6	6
5.	обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	38 семей _72_ составлено актов	

2.2. Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Учитывая, что школа является местом массового скопления детей с различными особенностями здоровья, то и медицинское обеспечение обязательно должно быть организовано в каждом ОО (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189). Однако, в связи с тем, что процесс обучения идет в двух зданиях, медицинская сестра Охрименко Л.В. работает по графику. Администрация школы неоднократно обращалась с просьбой об организации постоянного медицинского обеспечения в двух зданиях в детскую поликлинику № 7, но проблема по сих пор не решена.

При поступлении в образовательную организацию ребенок проходит предварительный медицинский осмотр, по результатам которого врач определяет группу здоровья несовершеннолетнего, группу для занятий физкультурой, оформляет медицинскую карту ребенка, поступающего в школу. Данные из медицинской карты вносятся в электронный журнал.

В целях охраны здоровья обучающегося школа создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в

Российской Федерации» № 273-ФЗ).

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы проходили периодический осмотр, диспансеризацию (Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них " № 1346н.) в школе. Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в историю развития и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего, по результатам профилактических осмотров, была предоставлена выписка из медицинской карты ребенка, содержащая комплексное заключение о состоянии здоровья.

Также в 2018-2019 учебном году были организованы и проведены профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции; организована и проведена иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Планируемые мероприятия по иммунопрофилактике, профилактические осмотры обучающихся и т.п. проводились только после получения разрешения родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего.

Таким образом, полномочия и спектр работы медицинских работников в МБОУ СОШ №31 достаточно большой. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189).

2.3. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа и учебный план школы в прошлом учебном году являлись обеспечением базового образования, развития ребенка в процессе обучения.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для проведения организованного приема граждан в первый класс администрация школы размещает на информационном стенде, на официальном сайте в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории;
- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории, не позднее 1 июля.

В начальной школе реализуется следующая образовательная программа: «Школа 21 века», 2 «г», 3 «б» - классы казачьей направленности.

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе 2-11 классы изучают английский язык. На повышенном уровне обучения, согласно учебному плану изучаются математика 5-6 классы.

Учебные планы 10-11 классов отражают их профильную направленность, но, в то же время, предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов во всех классах старшей ступени обучения. За счет школьного компонента процесс обучения является более индивидуализированным.

Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ №31 осуществлялась работа следующих кружков и секций: баскетбол, волейбол, футбол, туризм.

2.4. Режим работы

Пятидневная учебная неделя для 1-9-х классов и шестидневная для 10-11-х. Начало уроков — в 8.00. Продолжительность уроков — первые классы: первое полугодие — 35 минут, второе полугодие — 40 минут, 2-11 классы - 40 минут. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели; во 2-х-8-х, 10-х — 34 недели; в 9-х, 11-х — 37 недель с учетом ГИА. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для организованного питания в столовой - 20 минут.

В 2018-2019 учебном году были утверждены следующие **сроки каникул**: осенние каникулы с 28.10.2018 по 05.11.2018 г.

зимние каникулы с 28.12.2018 по 10.01.2019 г.

весенние каникулы с 26.03.2019 по 01.04.2019 г.

Дополнительные каникулы (1-й класс) с 12.02.2019 по 18.02.2019 г.

Рейтинговая оценка общеобразовательного учреждения (по итогам последнего полугодия). Общий балл -54, место в рейтинге – 21.

РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы № 31 регламентирован Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Согласно п.2.1. Положения оценивание предметных результатов обучающихся в очной форме осуществляется по всем предметам учебного плана школы на текущий учебный год. Система оценок, форма, порядок и периодичность оценивания ежегодно устанавливается педагогическим советом школы на текущий учебный год.

Все предметы и элективные курсы оцениваются по пятибалльной системе: отметки «2», «3», «4», «5».

Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год

3-4 классы:

Успеваемость	Качество знаний
100%	46,6 %

5-9 классы

Успеваемость	Качество знаний
99%	48 %

10-11 классы

Успеваемость	Качество знаний
100%	58,7 %

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в МБОУ № 31 обучались 116 учащихся **9-х классов**. 115 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 12 аттестатов с отличием. Ученица 9 С класса Мустафаева К. в сентябре будет пересдавать предметы, по которым получила неудовлетворительные оценки, ученик 9 С – Давыденко Александр в сентябре будет пересдавать русский язык, Сорока Александр 9 Д будет пересдавать математику.

Все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Особенностью итоговой аттестации 9-х классов 2018 года является обязательная сдача 4-х предметов: обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по

выбору. Аттестат об основном общем образовании учащиеся получали при успешной сдаче всех 4-х экзаменов.

Наиболее востребованными предметами являлись: обществознание, география.

Таким образом, 115 выпускника 9-х классов МБОУ СОШ № 31 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 3 учащийся оставлен на пересдачу в сентябре .

Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования за 2017-2018 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе обучались 61 учащихся 11-х классов. Не все они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, Верина Е., Михайлова О., Сероштанова С. (11А), Фейсал Д. (11Б) в сентябре будут пересдавать математику. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2018 в школе

Предметы представлены в порядке убывания количества сдававших:

№ п/п	Предмет	Порог	Средний балл 2019
1.	Русский язык	36	77
2.	Математика базовая	«3»	4,1
3.	Математика профильная	27	48
4.	Обществознание	42	53,1
5.	История	32	53,6
6.	Английский язык	22	55,6
7.	Литература	32	41,8
8.	Физика	36	44,7
9.	Информатика	40	67
10.	Биология	36	57,5
11.	Химия	36	72,8

Таким образом, в 2019 году, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным из предметов по выбору остается **обществознание**: его выбирают более половины выпускников. По сравнению с выпуском 2018 года выбор предметов сместился в сторону технического направления: выбор физики и информатики увеличился, уменьшился по истории, английскому языку и литературе.

Таким образом, выпускники 11-х классов школы успешно справились с государственной итоговой аттестацией. Однако уровня прошлого года не удалось достичь по 4 из 13 предметов. В то же время следует отметить повышение результатов по **обществознанию, информатике, английскому языку, русскому языку, физике и истории**.

По результатам из 63 учащихся 11-х классов 6 человек получили аттестат особого образца.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

В школе управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся осуществляется научно-методическим советом во главе с заместителем директора по УМР и предметными методическими объединениями.

Научно-методический совет на заседаниях принимает решения об обобщении опыта выполнения ученических исследовательских работ и использование их результатов в учебно-воспитательном процессе.

В школе успешно осуществляет свою деятельность научное общество учащихся. Работа школьного НОУ открывается в начале учебного года со знакомства с историей и основными принципами функционирования научного общества учащихся через проведение классных часов под названием "История, цели и задачи научного общества учащихся". На общем установочном собрании учащихся, проявивших интерес к занятиям в НОУ, происходит формирование предметных секций научного общества. На этом же собрании составляется и утверждается план работы на текущий учебный. Система НОУ позволяет менять сроки написания работ. Чаще всего создание ученической исследовательской работы занимает не менее одного учебного года, но школьники могут вести изыскания и в течение нескольких лет в зависимости от различных обстоятельств, таких, как сложность избранной темы, отсутствие необходимых данных, многоплановость статической обработки. Результатом является защита индивидуальных проектов учащихся, участие в конференциях и конкурсах.

Предметные методические объединения-кафедры на своих заседаниях назначают руководителей и исполнителей ученических исследовательских работ, утверждают их темы.

Непосредственное руководство научной деятельностью учащихся осуществляют наиболее квалифицированные педагоги школы (5-8 классы), а также специалисты и научные работники, привлекаемые к руководству исследовательскими работами учащихся извне (в основном 9-10 классы).

В соответствии с планом работы школы в период с 18 сентября по 23 октября был проведен **школьный тур** Всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года.

Цели:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 22.08.2018 № 1395 «Об утверждении процедуры проведения олимпиады», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 06.09.2018 № 1504 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады в 2018-2019 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, право, география, биология, литература, немецкий язык, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание, МХК, экономика, экология. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами МУ ДО «Малая академия».

Педагоги организовали и провели предметные олимпиады по классам, обеспечили своевременную проверку работ учащихся и отправку результатов в МУ ДО «Малая академия» согласно утвержденному графику.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Обществознание	93	5	-	5,4%
2.	История	32	-	-	-
3.	Право	2	2	-	100%
4.	Литература	75	6	8	18,7%
5.	Химия	21	-	-	-
6.	Физика	56	2	7	16,1%
7.	Русский язык	124	3	1	3,3%
8.	Искусство (МХК)	30	4	5	30%
9.	Английский язык	116	9	14	20%
10.	Математика	150	9	30	26%
11.	География	18	1	2	16,7
12.	Немецкий язык	1	1	-	100%
14.	Технология	7	-	1	14%
13.	Биология	55	4	4	14,5%

В сравнении с прошлым годом количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады увеличилось с 98 человек до 119 участников.

В **муниципальном туре** Всероссийской олимпиады школьников также приняли участие учащиеся МБОУ СОШ № 31. Итоги приведены в таблице ниже:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Цема Мария	10	биология	призер
2	Бражников Сергей	11	география	призер
3	Болотина Александра	11	география	призер

Для участия в **региональном этапе** Всероссийской олимпиады школьников установлен проходной балл, который преодолел **Бражников Сергей**, став участником регионального тура олимпиады по географии.

Команда 6-х классов МБОУ СОШ № 31 приняла участие в окружном конкурсе «Математическая карусель»; команда 7-8 классов – в конкурсе «Математическая регата».

В 2018-2019 учебном году среди учеников 2-11 классов школы прошла Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Тема олимпиады в этом учебном году «Города Поволжья». После отборочных туров в каждом классе были выбраны участники **школьного тура**. Всем участникам олимпиады вручены сертификаты, победители награждены дипломами. Результаты участия в муниципальном и региональном этапах:

№	Фамилия, имя	Класс	Итог
1	Бондаренко Владислав	5	Призер муниципального этапа
2	Анисимова Юлия	5	Призер муниципального этапа
3	Даниленко Арина	5	Призер муниципального этапа
4	Василенко Анастасия	8	Призер муниципального этапа
5	Кристья Владимир	7	Призер муниципального этапа
6	Болотина Александра	11	Призер муниципального этапа
7	Василенко Анастасия	8	Призер регионального этапа
8	Ильичев Николай	9	Победитель регионального этапа
9	Болотина Александра	11	Победитель регионального этапа
10	Родионов Артем	11	Призер регионального этапа

Учащиеся школы активно принимали участие в олимпиаде по Основам православной культуры, результаты приведены в таблице:

№	Фамилия, имя	Класс	Итог
1	Шеставина Светлана	10	Призер муниципального этапа
2	Владимиров Владислав	5	Призер муниципального этапа
3	Акопян Агнесса	5	Призер муниципального этапа
4	Трунина Наталья	5	Призер муниципального этапа
5	Шеставина Людмила	7	Призер муниципального этапа
6	Шеставина Светлана	10	Призер регионального этапа

Вопросы поощрения руководителей исследовательских и проектных работ, преподавателей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований, рассматриваются администрацией школы по представлению научно-методического совета. На основании «Положения о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат» установлены ежемесячные стимулирующие доплаты педагогам, осуществляющим учебный процесс, за положительную динамику учебных достижений учащихся (участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах), за инновационную работу.

Данные об итогах Всероссийской олимпиады школьников, участии школьников в различных олимпиадах, конференциях, соревнованиях и конкурсах доведены до педагогов школы на заседаниях методических объединений, на педагогических советах, а также представлены родительской общественности на заседаниях Родительского Совета и общешкольных родительских собраниях.

3.3. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

Итоговое собеседование по русскому языку было введено в 2018 году в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. В условиях постепенного перехода на ФГОС проверка устной речи является одним из актуальных направлений совершенствования контрольных измерительных материалов.

Цели говорения как вида речевой деятельности сформулированы и в действующем Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. Они были актуализированы в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой указывается: «Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью».

Развитие **коммуникативной компетенции** происходит в процессе

овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. В самом общем виде эта компетенция может быть сформулирована как существенное продвижение в овладении **аудированием и чтением, говорением и письмом как видами речевой деятельности.**

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

На сегодняшний день ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ и ЕГЭ) предполагает оценивание всех видов речевой деятельности, кроме говорения. Элемент проверки орфоэпических норм присутствует в ЕГЭ в форме одного задания. Безусловно, говорение как вид речевой деятельности требует продуманного подхода к проверке и оцениванию.

При этом заявленная ранее цель предполагает решение нескольких **задач**:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

13 апреля 2019 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2017 № 1025 (в ред. приказа от 11.12.2017 №1205) «О проведении мониторинга качества образования», регламентом организации и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе (сайт ФЦТ), а также в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.03.2018 №1189 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.04.2018г № 472 «Об организации подготовки и проведении итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся в 9 классах в муниципальном образовании город Краснодар в 2018 году» в МБОУ СОШ № 31 г. Краснодара прошло итоговое собеседование по русскому языку среди учащихся 9 классов.

Итоговое собеседование выпускники 9 классов проходили в своей школе, оценивалось оно по системе «зачет/незачет». Планируется, что

прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9), однако в 2018 году в соответствии с информацией, размещённой на сайте Рособнадзора от 7 декабря, результаты апрельской апробации не влияли на допуск учащихся к ГИА-9.

В основу концепции итогового собеседования по русскому языку были заложены особенности устной речи и говорения как сложного речевого вида деятельности, поэтому на уроках русского языка уделялось особое внимание чтению вслух, монологическому высказыванию, пересказу текста, т.к. итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает в себя 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге.

Для зачёта необходимо набрать не менее 10 баллов. Максимальное количество баллов – 19.

Были созданы условия для проведения итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся в 9 классах в соответствии с установленными требованиями.

В школе № 31 были подготовлены ноутбуки со встроенными микрофонами, просчитаны возможности школы (по числу учителей русского языка и девятиклассников) для организации проверки работ, обеспечено соблюдение режима информационной безопасности при подготовке и проведении итогового устного собеседования по русскому языку.

В 2018-19 учебном году в школе № 31 134 учащихся 9-х классов, 6 учителей русского языка и литературы. Было принято решение провести итоговое собеседование по 1,2 моделям в один день, 13 апреля.

Модель №1: оценивание экспертом непосредственно в процессе ответа обучающегося **Модель №2:** оценивание экспертом после окончания проведения (по аудиозаписи)

На каждого учащегося выделяется 15 минут на прослушивание ответа.

В день проведения итогового собеседования было задействовано 8 аудиторий. В 6 аудиториях были эксперты (учителя русского языка и литературы), которые оценивали ответы учащихся непосредственно в аудиториях. В аудиториях проведения было подготовлено:

- рабочее место для участника ОГЭ, оборудованное средством аудиозаписи (ноутбук со встроенным микрофоном)
- рабочее место для экзаменатора-собеседника;
- рабочее место эксперта, оценивающего устный ответ обучающегося.

В двух других аудиториях присутствовали экзаменатор – собеседник, организатор, не являющийся учителем данных обучающихся; ответы учащихся записывались на средства аудиозаписи и оценивались экспертами после проведения собеседования.

На наш взгляд, удобнее всего работать по первой схеме: оценивать

ответы непосредственно в аудитории проведения собеседования. Однако применение второй схемы при таком количестве учащихся (134) позволило провести собеседование в один день.

На 8 аудиторий были назначены 3 технических специалиста для настройки средства аудиозаписи и контроля за качеством аудиозаписи. Кроме того, были задействованы 4 дежурных на этаже для обеспечения порядка и тишины во время проведения собеседования; 8 организаторов, обеспечивающих порядок в каждой аудитории ожидания; 10 организаторов, обеспечивающих передвижение обучающихся из аудитории ожидания в аудиторию для собеседования.

Итого - около 25 учителей были задействованы в итоговом собеседовании как эксперты, собеседники, организаторы, дежурные, технические специалисты.

Благодаря правильной организации, чётким инструкциям итоговое собеседование в МБОУ СОШ №31 прошло успешно. Материалы распечатаны вовремя, в каждой аудитории проводилась запись с сохранением отдельных аудиофайлов с ответами каждого участника, затем материалы были сброшены на флеш-накопитель и переданы с пакетом документов в РЦОИ 16 апреля.

Таким образом, в основу итогового собеседования были положены и реализованы, на наш взгляд, следующие принципы:

- итоговое собеседование должно соответствовать требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по русскому языку и кодификатору ОГЭ по русскому языку;
итоговое собеседование должно быть построено на деятельностном, коммуникативном и системном подходах, в основе которых лежат современные лингводидактические принципы, такие как научность, посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надёжность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий и др.;
- в итоговом собеседовании должны быть представлены задания разных типов, которые проверяют наиболее существенные для общения коммуникативные умения;
- задания должны быть ориентированы как на продуктивные, так и на репродуктивные виды речевой деятельности;
- задания должны строиться на вербальных и визуальных опорах, так как участники экзамена имеют разные виды мышления и памяти;
- в процедуре должны принимать участие экзаменаторы-собеседники, так как в этом случае достигается эффект реальной коммуникации, происходит взаимодействие с собеседником.

3.4. Анализ результатов ВПР

В 2018-2019 г. проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-х классов российских школ. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном

уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования. Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полученные результаты показали, что 98,4% учеников школы №31, участвовавших в ВПР, справились с работой по русскому языку, математике, окружающему миру, причем русский язык на «хорошо» и «отлично» написали 87,4% школьников, математику — 75,4%, окружающий мир — 73,3%. Учителями проанализированы полученные результаты ВПР и продумана коррекционная работа с учащимися, которые показали низкий результат контрольных работ.

3.5. Результаты итоговой диагностики

В начале и конце учебного года в 5-10 классах были разработаны и проведены предметные диагностические работы в рамках ФГОС по русскому языку, литературе. Результаты были проанализированы. В конце учебного года учащиеся показали хороший процент успеваемости и качества знания. В 9 - 11 классах были проведены внутришкольные административные работы по русскому языку, математике, физике, географии, истории, обществознанию, а также проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору, что помогло подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД

4.2. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.

Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения (5–9, 10–11-е классы). Цель портфолио – увидеть картину значимых результатов обучающихся в целом, обеспечить отслеживание индивидуального развития ученика. Портфолио содействует индивидуализации образования школьников, а также отбору обучающихся, имеющих высокую степень мотивации, в профильные классы.

Согласно Положению о портфолио учащихся он состоит из трех разделов. Раздел № 1 "Психолого-педагогическая характеристика обучающегося" включает в себя:

- диагностику личности, интеллектуальный портрет – степень выраженности нравственных качеств;
- характеристику на ученика Школы № 31 (на начало 5 класса – от учителя начальной школы; на конец 5, 9, 11х классов от классного руководителя);
- другие значимые методики.

Заполняется психологом школы совместно с классным руководителем.

Раздел № 2 "Мое образование" состоит из шести блоков, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

- 1-й блок – олимпиады российского, областного, городского, школьного уровней;
- 2-й блок – конкурсы (сочинений, творческих работ и т. д.) российского, областного, городского, школьного уровней;
- 3-й блок – исследовательская деятельность на федеральном, областном, городском, школьном уровне;
- 4-й блок – предпрофильные курсы, отработанные учащимися в собственной школе или в другом образовательном учреждении сетевого взаимодействия за период обучения в 8–9 классах;
- 5-й блок – дополнительное образование, т.е. участие обучающихся в работе кружков, студий, секций и т.д.;
- 6-й блок – образовательные курсы – курсы, пройденные обучающимися с целью расширения или углубления знаний по определенным дисциплинам (при условии их сертификации);

Раздел № 3 "Как я прожил этот год" – рефлексивная деятельность обучающихся в свободном жанре. Цель такой работы – анализ итогов обучения за текущий год, поиск положительных моментов в собственной жизни, жизнедеятельности классного коллектива, определения ориентиров развития (программа действия) на следующий учебный год.

Оценивание достижений обучающихся осуществляется по следующим параметрам:

1. Олимпиады, конкурсные работы, исследовательская деятельность в зависимости от уровня достижений оцениваются следующим образом:

- федеральный уровень – 1 место – 10 баллов, 2–3 места – 9 баллов;
- областной уровень – 1 место – 8 баллов, 2–3 места – 7 баллов.

- городской уровень – 1 место – 6 баллов, 2 место – 5 баллов, 3 место – 4 балла;
- школьный уровень – 1 место – 3 балла, 2–3 места – 2 балла, участие – 1 балл.

В конце учебного года выводится высший балл достижений обучающегося по каждому из названных блоков. Достижения в 9-м классе, показанные обучающимися на уровне выше муниципального, дают право быть зачисленными на избранный профиль вне конкурса при условии соответствия области особых достижений заявленному профилю.

2. Балл за каждый из предпрофильных (элективных) курсов определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из предпрофильных курсов – 2. Максимальный балл выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение предпрофильного (элективного) курса выставляется 1 балл.

3. Балл в блоке "Дополнительное образование" определяется исходя из результатов работы обучающихся (участие в соревнованиях, концертах, выставках и пр.). Максимальный балл – 4. Ранжирование баллов в блоке "Дополнительное образование" за участие в мероприятиях:

- федерального уровня – 4 балла;
- регионального уровня – 3 балла;
- муниципального уровня – 2 балла;
- школьного уровня – 1 балл.

4. Балл в блоке "Образовательные курсы" определяется исходя из количества часов, отработанных обучающимися, и результатов его деятельности. Максимальный балл за каждый из образовательных курсов – 2. Максимальный балл выставляется за полное посещение курса и имеющийся продукт деятельности по этому курсу (реферат, проект, исследование и пр.). За полное посещение образовательного курса выставляется 1 балл.

5. Результаты работы обучающегося в блоках "Дополнительное образование" и "Образовательные курсы" учитываются только при условии предоставления определенного документа (сертификат, справка и др.), подтверждающего достижения обучающегося.

6. Итоговый балл по портфолио – суммарный балл по блокам.

5. Реализация программы воспитания и социализации

В 2018-2019 учебном году педагоги-психологи школы работали по следующим направлениям:

Работа с учащимися:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях высшего, начального и среднего профессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- творческие конкурсы учащихся школы и учащихся учреждений высшего, начального и среднего профессионального образования;
- посещение традиционной выставки-ярмарки «Трудовые резервы Кубани», участие в ее работе;
- оформление информационных стендов по профориентационной работе по направлениям: возможности рынка образовательных услуг, потребностей рынка труда, оплата и условия труда.

Работа с родителями:

- собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу;
- проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы Центра;
- информирование родителей о возможности временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, по программам поддержки несовершеннолетних.

В соответствии с планом учебно-воспитательной и планом профориентационной работы школы, с целью проведения профориентационной работы среди учащихся в 2018-2019 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями профессионального образования; службами занятости населения; проводился мониторинг эффективности профориентационной работы.

Педагог-психолог организовывал тестирование учащихся и оказание психологической помощи им и их родителям в определении

профессиональных ориентиров школьников. Классные руководители 9-11 классов проводили классные часы по профориентации учащихся и организовывали посещение выставок. Заместители директора по УВР, курирующие 9-11 классы оказывали помощь учащимся и их родителям в определении профессиональных ориентиров школьников в выборе учебных заведений или профильных классов.

В течение года старшеклассники МБОУ СОШ № 31 были участниками мероприятий, проводимых во Дворце спорта «Олимп» «Ярмарка вакансий». Ученикам были представлены разные учебные заведения через презентации и мастер классы. Каждый старшеклассник получил буклеты учебных заведений.

В летний период была проведена дневная тематическая площадка «Город мастеров» совместно с Краснодарским торгово-экономическим колледжем.

На сайте школы в разделе «Профориентационная работа» приведена подробная программа и план мероприятий Центра, кроме того в течение года события освещались в разделах «Новости» и «Мероприятия».

5.2. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, по профилактике наркомании и суицидального поведения

Работа социального педагога школы проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде проживания ребенка. Работа социальной службы ведется в соответствии с составленным и утвержденным планом.

Охрана прав детства, социально-психологическое обеспечение образовательного процесса включает традиционные формы работы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях учащихся, которые стоят на учете в «группе риска» социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи, поддержка и помощь детям, оказавшихся в трудной ситуации.

Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях (выбор программы и плана действий, помощь в организации выхода из проблемы, координация усилий ближайшего окружения личности), диагностическая, коррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантным поведением и детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, проводится в школе в течение всего учебного года.

Первичная профилактическая работа с родителями.

В течение всего учебного года, начиная с сентября, проводились заседания родительского совета школы и родительские собрания по классам и параллелям. На собраниях рассматривались вопросы обучения, воспитания и профилактики. На заседаниях обсуждались насущные вопросы и проблемы как в классах, так и в школе в целом. Администрация доводила до сведения родителей проведение акций, мероприятий. Совместно с родителями проведены: праздник «Масленица» для начальных классов, экскурсии по городу и краю, праздник «Последний звонок», выпускные вечера для 9-х и 11-х классов, в ознаменование Дня Победы учащиеся начальной школы при помощи родителей подготовили и провели мероприятия «Бессмертный полк» с приглашением ветеранов, Уроки памяти и участие в возложении цветов к мемориалам и памятникам.

Консультирование

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	32	16	6
Пропуски	10	10	8
Выбор формы обучения	-	-	-
Организация занятости во внеурочное время	10	12	26
Коммуникативные проблемы	6	6	6
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	25	25	5
Девиянтное поведение	10	20	26
Социальная защита	10	20	5
Всего	103	109	82

5.3. Работа по адаптации учащихся

В 2018-2019 году традиционно объектом пристального внимания и изучения были пятиклассники. Хочется отметить, что период адаптации у ребят прошел более успешно, чем в прошлом году.

К концу учебного года у учащиеся 5 -х классов наблюдаются позитивные изменения в деятельности:

- изучен уровень социальной адаптированности учащихся 5-х классов: высокий -32%, средний -69%, низкий – 9 %;

- у 90 % учащихся сформирован устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;

- учащиеся проявляют активность, уверенность, самостоятельность в реализации собственных потребностей;

- успешно осваивается более сложный учебный материал;

- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само-

и взаимоконтроль;

- успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения; - в речи школьников проявляется свободное изложение собственного суждения;

- наблюдается конструктивная коммуникация со сверстниками и учителями;

- продолжается работа над формированием УУД в проектной и исследовательской деятельности.

5.4. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Цель воспитательной работы МО классных руководителей-непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьных и классных детских общественных объединений, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение года методическое объединение решало следующие **задачи**:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для реализации поставленных задач перед ШМО было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей. Большинство обозначенных целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Инновационные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.
- Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Семинары;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах.
4. Методики определения уровня воспитанности школьников.
5. Организация работы с детьми «группы риска».
6. Организация работы с родителями.
7. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; организуют внеклассные мероприятия и экскурсии.

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Шеремета И.В., Мамедова А.Б., Шапарева Е.И., Дербе Т.И., Прохорова Д.В., Подорожная А.В., Изуграфова С.Г. Педагоги организовывали семинарские занятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением уровня квалификации. В 2018-2019 учебном году был проведен школьный конкурс « Лучший классный руководитель», победителями стали среди учителей начальной школы : Мижирикова С.Н., среди классных руководителей 5-8 классов – Мамедова А.Б., среди классных руководителей 9-11-х классов – Толочко И.А.

Были проведены тематические классные часы и мероприятия:

- Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
- Военно-спортивные игры: «Бойкие мальчишки».
- Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.
- Уроки мужества.
- Единый урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества.
- Работа с ветеранами на дому.

- Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий в Афганистане.

РАЗДЕЛ 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

за 2018-2019 учебный год

В учебном году перед методическим объединением учителей русского языка, литературы были поставлены конкретные **цели и задачи**:

Цель:

Создание на уроке оптимально комфортных условий для повышения качества обученности через стимулирование потребности в самообразовании личностного потенциала учащихся.

Задачи:

1. Предоставить качественные образовательные услуги по предметам гуманитарного цикла.
2. Совершенствовать системы диагностики и мониторинга качества ЗУН учащихся.
3. Систематизировать индивидуальную работу с сильными и слабыми учащимися.
4. Выявить одарённых детей, начать с ними работу через подготовку и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах творческих работ.
5. Формировать коммуникативную компетенцию учащихся на уроках русского языка и литературы на основе информационной грамотности в целях воспитания активной гражданской позиции школьника.

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

В течение 2018-2019 учебного года наше МО активно участвовало во всех школьных мероприятиях: школьный этап конкурса «Учитель года» (Подорожня А.В.), «Лучший классный руководитель» (Поволоцкая Е.Б., Подорожня А.В.), «Учительские весны» (Чернова А.А.), мастер-класс «Трудные случаи ОГЭ и ЕГЭ» (Бушко М.И.), участие в международной конференции «Культурный язык и язык культуры» (Бушко М.И.) предметные олимпиады школьного этапа (призеры Даценко И., Половинко В. 5 «А» класс), участие в краевом конкурсе «Светлый праздник Рождества» (3 место в городе Янина Д. 9 «А» класс), участие в краевом конкурсе чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце» (Лауреат краевого этапа Максимова К. 8 «А» класс), участие в конкурсе чтецов «Страница 18» (призер Шереметьев Д. 8 «А» класс). Также проведена предметная неделя русского языка и литературы, в организации которой приняли участие все учителя МО.

Вывод:

1. Проведение всех мероприятий прошло на высоком уровне.
2. Все учителя русского языка и литературы показали отличное знание предмета, владение методикой преподавания и использование инновационных технологий на своих уроках.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам применять новые формы методы работы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

2. Учителям - предметникам активнее участвовать в мероприятиях, привлекать к участию в подготовке и проведении декады большее количество учащихся.

3. Активизировать взаимопосещение мероприятий во время проведения декады.

Также перед учителями МО русского языка и литературы стоит задача подготовить учащихся к итоговому сочинению в 11 классе и устному экзамену по русскому языку в 9 классе. Именно эти этапы итоговой аттестации являются ключевыми, так как представляют собой допуск к ГИА. Хотелось бы отметить, что подготовка к этим экзаменационным этапам может и должна вестись не только на уроках русского языка и литературы, но и на всех остальных школьных предметах. По итогам этих экзаменационных работ, все учащиеся 9х и 11х классов допущены к сдаче ГИА.

Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

1. Тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке, на каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений, также сочинений других жанров.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.
- Считать МО учителей русского языка и литературы основным структурным подразделением методической службы МБОУ г.Краснодара СОШ № 31
- Среди членов МО проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.

- В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Систематически организуются занятия элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа.
- Члены МО учителей русского языка, литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

Анализ работы методического объединения учителей математики, физики и информатики

На протяжении учебного года проводились заседания методического объединения. Учителя принимали участие в школьных конкурсах и городских мероприятиях.

1. Толочко Ирина Анатольевна (учитель математики)
 - победитель школьного конкурса «Лучший классный руководитель»
 - приняла участие в муниципальной математической конференции «Педагогический марафон» с темой «Построение сечений многогранников»

- прошла курсы повышения квалификации по теме «ФГОС СОО»
2. Мамедова Анжелика Борисовна (учитель математики)
 - призер школьного конкурса «Лучший классный руководитель»
 - принимала участие в зональном конкурсе «Лучший классный руководитель»
 3. Зинченко Ирина Игоревна (учитель математики)
 - принимала участие в школьном конкурсе «Лучший классный руководитель»
 4. Куплевич Оксана Владимировна (учитель физики)
 - призер школьного конкурса «Учитель года»
 5. Нанкуева Виктория Олеговна (учитель математики)
 - приняла участие в муниципальной (с краевым участием) педагогической конференции «Математическое образование в школе: инновационные подходы» по теме «Использование математической программы GeoGebra как метод повышения интереса к изучению математики школьниками»
 - публикация статьи выступления в сборнике «Математическое образование в школе: инновационные подходы»
 - принимала участие в муниципальном фестивале «Юный математик – 2019» в сборной команде Западного округа. Команда заняла 2 место в городе.
 6. Шеремета Ирина Викторовна (учитель математики)
 - принимала участие с командой 6 класса в окружной математической игре «Математическая карусель»
 - является экспертом проверки олимпиадных работ

Все учителя МО принимали активное участие в подготовке и проведении предметных недель.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 5 **заседаний методического объединения** согласно утвержденному графику работы, в работе принимали активное участие все педагоги кафедры.

Председатель МО учителей иностранного языка Липатова М.А. поставила перед коллегами следующие **задачи**:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания иностранных языков.
2. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков по УМК «Spotlight» в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Обсуждение коллегами рабочих программ во 2-10 классах, работающих по ФГОС. Внеклассная деятельность во 2-10 классах в рамках реализации ФГОС.
4. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
5. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
6. Повышение профессионально-методического мастерства учителей ИЯ с помощью курсов, семинаров, вебинаров.
7. Посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
8. Проведение итогов открытых уроков для обмена опытом.
9. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
10. Разработка контрольных материалов для подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся 4,5,6,7,8,9,10, 11 классов. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ, особое внимание уделить устной части ЕГЭ «Говорение».
12. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах.
13. Проведение стартовых и итоговых диагностических работ в 4-9 классах и переводных контрольных работ в 10 классах и их анализ.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей

иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам. В 2018-2019 учебном году все учителя сообщили о 100-процентной итоговой успеваемости учащихся.

Учителя ИЯ используют в своей работе наряду с традиционными и **современные педагогические методики и технологии**: личностно ориентированный подход к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий; применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством

иностранного языка, прививают навыки культуры поведения. На уроках ИЯ применяются проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии с использованием сети Интернет по тематике изучаемого материала под руководством преподавателя. Для того чтобы разнообразить работу и повысить

ее качество, наряду с индивидуальными методами обучения используются и групповые.

Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам также способствовали росту педагогического мастерства учителей.

Участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях, вебинарах

25 декабря, состоялась премьера спектакля «Рождество» на английском языке. Режиссер - постановщик спектакля учитель английского языка **Липатова М.А.** По итогам предметной недели была написана статья на сайт школы. В мае был поставлен спектакль «Царевна-лягушка».

В рамках предметной недели были проведены уроки в 2-11 классах, посвященные популяризации обычаев и традиций стран изучаемых языков среди учащихся школы.

Анализ работы методического объединения учителей

истории и обществознания, географии, биологии, химии

В качестве главных целей в работе МО в учебном году являлись:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- развить у учащихся терпимость к чужому мнению, умение вести диалог;
- усиление подготовки школьников по применению информационных технологий.

Специфика гражданского - патриотического образования учащихся школы № 31 реализуется в следующих формах: предметная, где основу составляют темы по изучению истории Отечества посвященные Великой Отечественной войне, воспитательная, проектная деятельность и другие.

Наиболее целесообразен комплексный подход, при котором сочетаются все вышеперечисленные формы. Исходя из этих целей и задач МО учителей истории и обществознания осуществляет свою деятельность.

В 2018- 2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- уроки, посвященные битве под Москвой (декабрь 2017-год);
- уроки, посвященные блокаде Ленинграда (январь 2018 год);
- уроки-мужества «12 февраля – день освобождения Краснодара от фашистов»;
- уроки ко всем знаменательным датам Великой Отечественной войны (74 годовщине Победы над фашизмом).

Анализ работы МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ за 2018-2019 учебный год

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки и ИЗО в этом учебном году - «Развитие творческих способностей, физических, практических навыков и патриотических качеств учащихся через активные методы обучения». Перед МО стояли задачи:

- Содействовать повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий и совершенствования педагогического мастерства;
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через систему курсов повышения квалификации, семинаров по обмену опытом, участие в профессиональных конкурсов;
- Использовать возможность обмена опытом с коллегами как средство самосовершенствования;
- Организовать занятия МО по ознакомлению учителей предметников с законодательными и нормативными документами;
- Организовать открытые уроки с целью ознакомления с методическими разработками учителей и оказание методической помощи в проведении уроков;
- Ввести в систему взаимопосещение уроков, проведения интегрированных уроков внутри методического объединения;
- Организовать участие учителей МО в школьном этапе конкурса «Учитель года»;
- Оказывать методическую помощь молодым учителям.

В 2018-2019 учебном году состоялось 5 заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой МО. За данный период учителя МО учителей технологии, ИЗО, музыки физкультуры, ОБЖ показали следующие результаты:

1. Молодые учителя активно участвовали в жизни школы: Александра Эдуардовна Колядченко принимала участие в школьном этапе конкурса «Учитель года».

2. Светлана Геннадиевна Изуграфова участвовала в 16 краснодарском педагогическом марафоне в области Искусство, где выступала с докладом «Проектная деятельность на уроках ИЗО в 8 классах».

А так же проведена экскурсия в художественный музей на выставку юной художницы Марии Мордвицкой (девочка с синдромом Дауна), которая положила начало волонтерскому движению. Ученики 8-9 классов помогают в проведении мастер классов на занятиях с детьми инвалидами.

3. Учителя готовили детей для участия в разных спортивных и творческих конкурсах, а так же предметных олимпиадах.

- Гезалян Мария , ученица 10 б класса принимала участие в окружном этапе олимпиады по Технологии. (Учитель Ткаченко Н.В.)
- Сводный хор учеников 4 классов под руководством А.Р. Белоус принимал участие в Конкурсе военно- патриотической песни и занял в округе 1 место. А на городском этапе Конкурса 3 место.

4. Особое место занимают достижения учителей физкультуры и учащихся в спортивных соревнованиях:

- А.Э. Колядченко принимала участие в Зональных соревнованиях «Спортивные надежды Кубани» со сборной 2-3 классов, где заняли 3 место.
- 18 апреля команда из ребят 6-8 классов заняла 1 место в соревнованиях посвященных Всероссийскому дню футбола.
- 2018 г. 1 место в городе по стритболу на Кубке губернатора.
- 2 место в городе на соревнованиях по мини футболу среди дворовых команд. Проводимых ЦФМР.
- 1 место в округе на соревнованиях по футболу на Кубок Главы города и 1 место в финале на соревнованиях по футболу на Кубок Главы города.
- На соревнованиях «Спорт против наркотиков» в младшем и старшем возрасте 1 местов городском этапе.
- 3 место в крае на соревнованиях «Спорт против наркотиков».
- 2018 год 4 место в городе на соревнованиях по волейболу среди юношей 9-11 классов.
- 2 место в городе по футболу среди дворовых команд в зимнем первенстве (младшая группа).
- 2 место в городе по мини футболу среди дворовых команд в весеннем турнире .

- 1 место по пляжному футболу в городских соревнованиях.

5. По линии ОБЖ (учитель Петрова А.В.) наши ребята принимали участие в рамках в с игры Зарница: «Тропа Разведчика», «К защите Отечества готов», «Снайпер», в котором Смелик Адам, ученик 11 б класса занял 2 место в округе, «Соревнования допризывной молодежи», «1 день на службе отечества» 9 место, «Защита» Медико-спортивные соревнования среди учащихся школ 8 классов, «Конкурс строя и песни» , но к сожалению не заняли призовых мест. 2 февраля 2019 г. учащиеся принимали участие в Акция «Одно слово Сталинград».

6. С 12 по 18 марта прошла неделя МО . Все учителя приняли активное участие.

- В начальной школе учителями А.Э. Колядченко и А.А. Алентьевой была проведена спортивная акция «Утро начинается с зарядки».
- Библиотекарь школы Н.Н. Чекмезова организовала выставку книг по искусству и культуре Кубани. Проводила беседы с учащимися 5-9 классов о книгах по искусству, имеющихся в библиотеке, которые могут быть полезны для подготовки к урокам ИЗО, МХК, кубановедения, истории, литературы.
- Учителя технологии Ткаченко Н.В, Анферов В.А.и Изуграфова С.Г. организовали выставку поделок по ДПИ, в котором приняли участие более 40 учеников 5-8 классов.
- С. Г. Изуграфова, учитель ИЗО провела для учащихся 5-6 классов мастер класс по рисованию пейзажа в нетрадиционной технике – набрызг и выдувание, мастер класс по рисованию пейзажа без использования кистей в технике пуантилизм .
- Брейн-ринг в 5 классах по технологии (мальчики) провел Анферов В.А.
- Викторину по кулинарии в 5 классах (девочки) провела Ткаченко Н.В
- в 6 классах учитель музыки Белоус А.Р. провела музыкальную викторину «Музыкальный калейдоскоп».
- Учителями физической культуры Напиджевым А.Р., Демчуком Р.К. проводились эстафеты среди учащихся 5-7 классов по программе, в которую были включены бег, метание мяча, перенос участников, перетягивание каната.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ и физической культуры за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей музыки, ИЗО, технологии в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы.
- Программа по преподаваемым предметам выполнена полностью.
- На хорошем уровне ведется внеклассная работа учителями физической культуры, музыки.
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников, а так же на низком уровне находится работа по аттестации учителей объединения.

Рекомендации:

- Продолжить занятия МО по ознакомлению учителей предметников с законодательными и нормативными документами.
- Привлекать еще большее количество учащихся к участию в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.
- Улучшить работу с одаренными детьми по ИЗО, технологии и ОБЖ.
- Совершенствовать проектную, исследовательскую и творческую деятельности учащихся.
- Продолжить сбор методического и дидактического материала по методике преподавания.
- Работать над повышением профессионального мастерства. Заниматься самообразованием.
- Продолжить работу по участию учителей МО в конкурсах, семинарах.
- Способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий.
- Активизировать работу по аттестации учителей МО.
- Обмениваться передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, взаимопосещения уроков коллег, курсов повышения квалификации.
- Работать каждому члену МО над созданием учительского Портфолио, как средства оценки профессионального развития .

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности

7.1. Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения,

экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

- вход в школу посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в школе (во время учебного процесса - охранниками, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
 - проводятся ежегодные медосмотры;
 - отслеживается тепловой режим в школе.
- Осуществляется контроль:
- за своевременной подготовкой кабинетов;
 - за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
 - за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности; В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.

2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники ЧОП "Бастион ЮГ". Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а так же вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ 8. Анализ управленческой деятельности

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

В 2018-2019 учебном году проведено 22 педагогических совета, еженедельно проводились совещания при директоре и при заместителе директора. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный года были проведены проверки дневников и тетрадей учащихся по параллелям

Цель: своевременность проверки классными руководителями и учителями-предметниками, выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.

При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение дневников обучающимися и проверка их классными руководителями, регулярность проверки и соблюдение орфографического режима при проверке тетрадей.

Проверка дневников показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.

Согласно плану внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 31 проводилась проверка распечатанных электронных журналов.

Цель:

1. Проверить правильность ведения электронных журналов учителями - предметниками и классными руководителями.
2. Проверить выполнение учебных программ и регулярность проверки знаний.
3. Проверить накопляемость отметок и учёт посещаемости учащимися уроков.
4. Проверить своевременное заполнение тем уроков и домашнего задания по предметам.

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале).

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Было посещено 22 урока, проведен самоанализ каждого учителя и анализ посещенных уроков, даны рекомендации.

Переработаны должностные инструкции педагогических работников, административных работников в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

Кроме того, осуществляется контроль за наполнением сайта школы и за актуальностью размещенной информации в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами.

РАЗДЕЛ 9. Задачи на новый учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работа МБОУ СОШ № 31 осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие **проблемы**:

- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
 - необходимо дальнейшее совершенствование материальной базы школы
- Приоритетными задачами школы в 2018-2019 учебном году стали:



по направлению «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»:

- обеспечение выполнения требований стандарта через достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- осуществление диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО;
- осуществление в 1-9-х классах внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП, в формах, отличных от классно-урочной системы, по установленным Стандартом направлениям развития личности: физкультурно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- обеспечение выполнения мероприятий дорожной карты по формированию в школе необходимой системы условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями ФГОС;

по направлению «Создание и совершенствование системы управления качеством образования»:

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы;
- развитие в школе органов управления образовательным учреждением;
- проведение управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в процессе управления жизнедеятельностью школы;
- обеспечение функционирования в школе внутренней системы оценки качества образования;
- ▣ выполнение рекомендаций и требований по созданию безопасных условий для обучающихся и сохранению их здоровья в условиях превышения численности контингента по отношению к проектной;

✓ по направлению «Развитие инновационной деятельности школы»:

- продолжение реализации педагогическим коллективом программы развития МБОУ СОШ № 31 на 2017-2022 г.г., проведение текущего анализа её реализации;
- продолжение апробации инновационных образовательных технологий и (или) их элементов;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими вузами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация работы по подготовке и проведению семинаров для педагогов МБОУ СОШ № 31 по использованию современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности по воспитанию и обучению школьников.

✓ по направлению «Обеспечение условий профессионального роста педагогов школы»:

- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей;
- проведение итоговой общешкольной научно-практической методической конференции;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизация работы по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, с обязательным представлением на научно-практической конференции работ по всем направлениям учебной деятельности;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам

самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта;



по направлению «Обеспечение качественного образования, достижение высоких образовательных результатов, развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка и сопровождение талантливых учеников»:

- обеспечение освоения основной образовательной программы школы всеми обучающимися, развитие механизмов достижения современного уровня качества образования, соответствующих требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС СОО (10-11 классы);
- обеспечение качественного прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации;
- развитие системы поддержки талантливых детей через сеть дополнительного образования;
- обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия в ЕГЭ, а также качественную подготовку учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение качественного прохождения обучающимися внешней экспертизы качества образования (ВЭП, НИКО);
- обеспечение на уроках в процессе обучения выполнения заданий обучающимися практико-ориентированной направленности по всем учебным предметам;
- продолжение работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадные и конкурсные движения, повышение результативности участия воспитанников в них;
- продолжение деятельности школьного научного общества, конференций учебно-исследовательских работ, проектов во взаимодействии с вузами;
- развитие проектно-исследовательской деятельности на историческом наследии казачества, краеведения, развитие туристической и экскурсионной работы;
- обеспечение подготовки собеседников и экспертов для участия в итоговом собеседовании;

- обеспечение проведения итогового собеседования в 2018-2019 учебном году в строгом соответствии с Регламентом



по направлению «Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса»:

- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать условия для занятия в школе массовым спортом;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников в соответствии с установленными требованиями и санитарными нормами;
- проведение специальной оценки условий труда работников (аттестации рабочих мест);



по направлению «Профессиональная ориентация и социализация личности»

- мониторинг качества реализации программ по предпрофильной подготовке,
 - усиление профориентационной работы с обучающимися в системе воспитательной работы школы, класса;
 - утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Кубани, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.



Совершенствование учебно-материальной базы школы:

- приобретение интерактивных средств сопровождения учебного процесса, тестирования и контроля;
- обеспечение сохранности и эффективного использования учебно-материальной базы школы в образовательном процессе;
- пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов.

Ожидаемые результаты на конец 2019-2020 учебного года:

1. Повышение качества обученности учащихся, соответствующее требованиям образовательным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего образования и обеспечивающее

каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

2. Рост средней заработной платы педагогических работников, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях.
3. Повышение процента учащихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе.
4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и всероссийских.
5. Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.