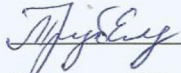


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Департамент образования Муниципального образования город Краснодар  
МАОУ СОШ № 31

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО

 Трубчанина Е.В.  
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Нигириш М.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Лагутина Е.Л.,

Приказ №1

от "31" августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной учебной дисциплины  
«ОДНКНР»

для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Краснодар 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цели программы:** совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовнонравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуру.

## **I. Содержание учебного предмета, курса:**

### **Что такое культура общества (3)**

Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога.

Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

### **Нравственные ценности российской культуры (7)**

Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Генерал Н. Раевский и его дети-участники Бородинского сражения. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова. «Когда народ един-он не победим!». Герои Великой Отечественной войны. Попов Федор Кузьмич-рядовой из Якутии. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Валентин Дикуль. Евгений Смирнов. Олеся Владыкина.

### **Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)**

Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудлюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Савва Морозов. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

### **Роль образования в развитии культуры общества (5)**

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. влияние ислама на развитие образования. влияние буддизма на развитие образования. влияние иудаизма на развитие образования.

### **Художественная культура народов России (13)**

Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративноприкладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан- великий пейзажист. Творцы российской культуры художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

### **Как сохранить культуру общества (3)**

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Озеро

Байкал. Кижский погост. Великий Новгород. Как государство охраняет памятники культуры.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

*Личностные* цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## III. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Что такое культура общества.	3	
2	Нравственные ценности российской культуры.	7	
3	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.	3	
4	Роль образования в развитии культуры общества.	5	
5	Художественная культура народов России.	13	
6	Как сохранить культуру общества.	3	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 9-х классах.

№ п/п	Содержание	к/ч	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<b>1.Что такое культура общества (3)</b>					
1.	Культура общества.	1	07.09		
2.	Человек и вера.	1	14.09		
3.	Традиционные религии России.	1	21.09		
<b>2.Нравственные ценности российской культуры (7)</b>					
4.	Гражданин и государство.	1	28.09		
5.	Кого называют патриотом.	1	05.10		
6.	Героические страницы истории нашей страны.	1	12.10		
7.	Герои Отечественной войны 1812 года.	1	19.10		
8.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	26.10		
9.	Герои Великой Отечественной войны.	1	09.11		
10.	Нравственные ценности личности.	1	16.11		
<b>3.Семья –создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)</b>					
11.	Семья-ячейка общества.	1	23.11		
12.	Семейные ценности.	1	30.11		
13.	Традиционные религии о семейных ценностях.	1	07.12		
<b>4.Роль образования в развитии культуры общества (5)</b>					
14.	Общество и образование.	1	14.12		
15.	Страницы истории развития образования.	1	21.12		
16.	Образование в России в18-19 веках.	1	28.12		
17.	Царскосельский лицей.	1	11.01		
18.	Религия и образование.	1	18.01		
<b>5.Художественная культура народов России (13)</b>					
19.	Области художественной культуры.	1	25.01		
20.	Мифология и фольклор как пласт культуры.	1	01.02		
21.	Декоративно-прикладное искусство народов России.	1	08.02		
22.	Защита проектов «Культура народов России».	1	15.02		
23.	Защита проектов «Культура народов России».	1	22.02		
24.	Выдающиеся деятели культуры народов России.	1	01.03		
25.	Художественная культура, рожденная религией.	1	15.03		
26.	Защита проектов «Творцы российской культуры».	1	22.03		

27.	Защита проектов «Творцы российской культуры».	1	05.04		
28.	Православная художественная культура.	1	12.04		
29.	Художественная культура ислама.	1	19.04		
30.	Вклад буддизма в мир искусства.	1	26.12		
31.	Иудаизм и художественная культура.	1	03.05		
<b>6.Как сохранить культуру общества (3)</b>					
32.	Кого называют образованным человеком. Образованные гении России.	1	10.05		
33.	Объекты культурного наследия России.	1	17.05		
34.	Как государство охраняет памятники культуры.	1	24.05		
<b>Итого : 34 ч.</b>					