

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА
ГОРОДА КРАСНОДАРА ПОКРЫШКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА
Песчаная ул., д. 14, г. Краснодар, 350007, тел. /факс (861) 268-86-96
e-mail: school31@kubannet.ru, www.school31.centerstart.ru

«Утверждено»



Директор МБОУ СОШ № 31

Е.Л. Лагутина

от «__» ____ 20

ПРОГРАММА

**профильного лагеря «Территория лета»,
организованного МБОУ СОШ № 31,
имени трижды Героя Советского Союза
маршала авиации Почетного гражданина
города Краснодара Покрышкина
Александра Ивановича осуществляющей
организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время, с
дневным пребыванием с обязательной
организацией питания**

2021г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профильного лагеря дневного пребывания «Территория лето» , при МБОУ СОШ № 31 имени Александра Покрышкина г. Краснодар
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, эстетическое, патриотическое, экологическое развитие детей.
Краткое содержание программы	Программа содержит: цели и задачи; механизмы реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; план мероприятий, реализующих программу; приложения.
Адрес, телефон	Песчаная ул., д. 14, г. Краснодар, 350007, тел. /факс (861) 268-86-96
Место реализации	Лагерь дневного пребывания при МБОУ СОШ №31 г. Краснодар
Количество, возраст учащихся	75 учащихся с 7 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	С 25 мая по 16 июня 2021г., 1 смена

Содержание

1. Введение.
2. Целевой блок.
3. Содержание.
4. Механизмы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Учебно-методическое оснащение программой.
7. Приложение.

1. Введение

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за

формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Программа отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Почему именно «Школа»? Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или *школа*». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Лагерь размещается на базе МБОУ СОШ № 31 имени Александра Покрышкина.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

1. **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у воспитанников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.
2. **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменения своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания обучающихся. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствует самореализации.

3. **Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности воспитанников.
4. **Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и детей в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
5. **Самоуправление** с дальнейшим расширением его прав и полномочий побуждает ребенка ответственно подходить к выбору своей позиции, ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в лично значимой среде.
6. **Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:
 - осознания детьми своего «Я»;
 - осознание своего «Я» как отличного от других «Я»;
 - осознание того, как их «Я» воспринимается другим;
 - осознание себя в коллективном деле;
 - приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
1. **Принцип педагогического взаимодействия** путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

2. Целевой блок

Цель:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
 1. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
 2. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

3. Содержание

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного

обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье: беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Итак, нами выделяются основные направления программы:

1. психолого-педагогическое;
2. физкультурно-оздоровительное;
3. духовно-нравственное;
4. эстетическое;
5. экологическое;
6. патриотическое;
7. досуговое.

Психолого-педагогическое направление ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.

Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, посещение бассейна.

Духовно-нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

Эстетическое направление ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

Формы работы: посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

Экологическое направление ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

Досуговое направление ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы: посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

Профориентационное направление ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 14 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров.

4. Механизмы реализации программы.

Сроки реализации программы: лето 2021 года.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май)

Одной из основных задач подготовительного периода, обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов.

В мае для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания»:

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (2-3 дня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом. Педагоги и воспитатели узнают об их интересах.

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами поведения; знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми на «Огоньках знакомств»;
- придумывание названия отряда, девиза, выбор отрядной песни;
- оформление отрядных уголков;
- открытие смены.

3. Основной (13-14 дней)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение участников программы в различные виды коллективно- творческих дел;
- корректировка межличностных и коллективных отношений;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный (1 день)

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой;
- инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

· проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы - активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

**План-сетка воспитательных мероприятий ЛДП «Территория лета»
(МБОУ СОШ №31)**

№п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	25.05.	<p><i>День безопасности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ (вводный инструктаж), противопожарной безопасности (эвакуационные выходы в школе) 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето! Все за безопасность дорожного движения!» 3. Учебная тренировка по экстренной эвакуации детей при пожаре. 4. Отрядные огоньки «Будем знакомы. Будем дружить». Оформление атрибутов лагеря. 5. <i>10.00. -11.00.</i> Торжественная линейка, посвященная открытию оздоровительного лагеря. 6. Минутка здоровья «Личная гигиена»
2.	26.05.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание лагерных отрядных песен, отрядных девизов, речёвок. 2. Инструктаж: ТБ при проведении подвижных игр и спортивных соревнований 3. <i>Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты.</i> 4. Минутка здоровья: «Правильное питание – залог здоровья» 5. <i>12.00. Игровая - конкурсная программа «Час весёлых затей».</i>
3.	28.05.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий. 2. Познавательная игра-викторина «Азбука юного пешехода» 3. Минутка здоровья «Отдыхай и загорай. Первая помощь при солнечном ударе». 4. <i>«А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования сильных, ловких, смелых.</i>

		5. 12.00. Игровая программа «Ключи от лета» Фильм в формате 3D
4.	31.05.	<p>День безопасности: «Детям «маленькой страны» – безопасную жизнедеятельность»</p> <p>1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях.</p> <p>3. Беседы, просмотр фильмов и видеороликов о безопасном поведении детей на водных объектах.</p> <p>4. Разгадывание загадки, кроссвордов, шарад, ребусов.</p> <p>5. 12.00. Путешествие по станциям: «Наша безопасность»</p>
5.	01.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ при обращении с бездомными животными.</p> <p>2. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>3. «А ну-ка, девочки!» - спортивные соревнования сильных, ловких, смелых.</p> <p>4. Творческая мастерская «Мы - дети России!» (рисунки, поделки, плакаты и др.)</p> <p>5. 12.00. Конкурс патриотической песни «Ты, любовь моя, Россия!»</p>
6.	02.06.	<p>1. Инструктаж: ТБ по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте</p> <p>2. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах, ранах, вывихах, переломах»</p> <p>3. Разучивание новых подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>3. 12.00. «Ералаш - 2021» театрализованные представления</p> <p>4. Посещение центра восстановительной медицины</p>
7.	03.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ (правила безопасного поведения в экстремальной ситуации).</p> <p>2. Минутка здоровья: «Друзья Мойдодыра».</p> <p>3. Полоса препятствий: спортивные игры и эстафеты на свежем воздухе</p> <p>4. 12.00. «Думай, смекай, отгадывай» квест-игра</p>

8.	04.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ: правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>2. Минутка здоровья: «Правильная осанка – красота и здоровье человека»</p> <p>3. Интеллектуальный турнир по шашкам и шахматам</p> <p>12.00. «Летняя карусель» игровая программа</p> <p>4. Посещение центра восстановительной медицины</p>
9.	07.06.	<p>1. Практическое занятие по правилам безопасного поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>2. Минутка здоровья «Как сберечь глаза»</p> <p>3. Творческая мастерская «Подарок для друга».</p> <p>3. 12.00. Развлекательная программа «Супер-парочка «Лето-2021»</p>
10.	08.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ на водоемах</p> <p>2. Минутка здоровья: «Закаливание организма – это очень здорово!»</p> <p>3. Спортивно-развлекательная программа «Бодрячки-здоровячки».</p> <p>12.00. Ярмарка талантов «Кто во что горазд».</p>
11.	09.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ при проведении подвижных игр</p> <p>2. Минутка здоровья «Выбирая спорт, выбираем здоровье».</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные скакалочные состязания.</p> <p>4. Конкурсно - игровая программа «Добрый друг – дорожный знак»</p> <p>12.00. Конкурс «Актёрское мастерство»</p>
12.	10.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>2. День здоровья и спорта. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Малая спартакиада</p>
13.	11.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ при проведении прогулок, экскурсий и перевозке детей автотранспортом.</p>

		<p>2. Минутка здоровья: «Зеленая аптека»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на Земле!»</p> <p>4. 12.00. День памяти и скорби: «Память сердца»</p>
14.	14.06.	<p>1. Инструктаж по ТБ по профилактике негативных ситуаций во дворе, дома, в общественных местах.</p> <p>2. Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>3. Спортивный час: «Веселые старты»</p> <p>4. Отрядный огонек: игровая программа «Час весёлых затей».</p> <p>12.00. Конкурс вожатых «Вожатый – сказочная личность!»</p>
15.	15.06	<p>1. Инструктаж по ТБ при обращении с бездомными животными.</p> <p>2. Минутка здоровья: «Опасные привычки»</p> <p>3. А.С. Пушкин «Сказка ложь, да в ней намек...»</p> <p>Арт-презентация героев сказок Пушкина.</p>
16.	16.06	<p>1. Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.</p> <p>2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Мои безопасные каникулы»</p> <p>4. 12.00. -13.30.</p> <p>- Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены</p> <p>- Концерт «Лучики талантов».</p> <p>- Дискотека.</p> <p>5. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам «Лето – 2021».</p> <p>6. Операция «Нас здесь не было».</p>