

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА КРАСНОДАРА
ПОКРЫШКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА**

Песчаная ул., д. 14, г. Краснодар, 350007, тел. /факс (861) 268-86-96

e-mail: school31@kubannet.ru, www.school31.centerstart.ru

Согласовано
педагогический совет

Протокол № 20 от 14.04.25

Утверждаю
Зам.директора
МАОУ СОШ №31
_____ Т.В.Степанова
_____ 2025г.

**Программа
воспитательной работы для организаций отдыха
детей и их оздоровления**

(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)

МАОУ СОШ № 31

Краснодар 2025

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ СОШ № 31(Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

Сроки реализации: апрель – сентябрь 2025 г.

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

Направление	Содержание	Формы работы
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина	<ul style="list-style-type: none"> • торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; • тематические дни; • использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих

	Российской Федерации	знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
Патриотическое воспитание	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; ● проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; ● вовлечение детей в просветительский проект «Без срока

		<p>давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими

		<p>деятели науки и культуры разных стран и эпох;</p> <ul style="list-style-type: none">• тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;• события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; ● тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским

	<p>образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; • культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа на пришкольном участке. • Работа по благоустройству школьного двора. • Работа в библиотеке. • Работа в компьютерном

	<p>обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности</p>	<p>классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в ремонтной бригаде. • Трудоустройство несовершеннолетних. • Работа новых тимуровцев.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; • беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; • создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, • проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности

		<p>жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;• проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;• реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;• поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному у народу России, Отечеству; • игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; • экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; • беседы об особенностях родного края; • акции, демонстрирующие преимущества

		<p>раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● свод экологических правил в организации отдыха детей и их оздоровления; ● ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); ● конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; ● встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов

		<p>(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Название модуля	Содержание	Формы реализации
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительная работа в ЛДП и ЛТО; - вечерняя спортивная площадка. <p>Нетрадиционные:</p>

	<p>Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.</p>	<p>-летняя досуговая площадка «Патриот»</p>
Модуль «Культура»	Данный модуль реализуется в	- духовно-

России»	<p>целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»,</p>	<p>нравственное воспитание в ЛДП и ЛТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия в библиотеках; - посещение музеев, театров.
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.</p>	
<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с</p>	<p>Традиционные: - индивидуальные консультации, беседы, групповые тренинги; - социально-педагогическая дневная площадка «Мой выбор» для детей, требующих особого педагогического внимания.</p>

	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;</p> <p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.</p>	
<p>Модуль «Детское самоуправление»</p>	<p>На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.</p> <p>Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:</p> <p>публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);</p> <p>соответствия символов и процедур награждения укладу</p>	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самоуправления в ЛТО и ЛДП. - вожатская школа в ЛДП

	<p>организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).</p>	
<p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p>	<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.</p> <p>При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации педагога-психолога; - коррекционно-развивающие занятия; - групповые тренинги.

	<p>обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).</p> <p>Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:</p> <p>налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;</p> <p>создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</p> <p>личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p>	
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по</p>	<p>Традиционные: - тематические занятия в ЦЗН для воспитанников ЛТО. Нетрадиционные:</p>

	<p>проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.</p>	<p>Профориентационные площадки в рамках сетевого взаимодействия с КТМ, КубГМУ</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>	<p>Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;</p>	<p>Традиционные: - тематическая смена «Орлята России» в ЛДП; - тематический день ДП; - участие в проектах и конкурсах ДП.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;</p> <p>Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:</p> <p>классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;</p> <p>волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;</p> <p>акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;</p> <p>социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;</p> <p>обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;</p> <p>благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;</p> <p>медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4. Вариативные содержательные модули.

Название модуля	Содержание	Формы реализации
Модуль «Экскурсии»	Для детей и подростков	Традиционные:

и походы»	<p>организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.</p> <p>В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.</p> <p>Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут героев - Росток - поездки классами по краю и за его пределы.
Модуль «Кружки и секции»	<p>Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Футбол - карате киокусинкай - Творческое объединение «Умелые ручки» - творческое объединение «Пируэт»

	<p>интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная</p>	
<p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>	<p>Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:</p>	<p>Телестудия «Отражение»</p>

	<p>детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;</p> <p>детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое,</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>патриотическое просвещение аудитории;</p> <p>участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.</p> <p>Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы разных типов организаций отдыха детей и оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Детские лагеря труда и отдыха, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы (Программа – Приложение № 1).

Профильные лагеря дневного пребывания с обязательной организацией питания организуются на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы (Программа – Приложение № 2).

Туристические походы - это путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от места жительства района, осуществляемое с

образовательной, оздоровительной, спортивной или исследовательской целью. По продолжительности различают походы однодневные, двухдневные, походы выходного дня без ночёвки, с ночёвкой и многодневные. Туристические мероприятия и подготовка к ним помогают ребятам приобретать опыт общения с окружающими людьми, дипломатии, решая различные текущие вопросы. В совместной деятельности, особенно в автономных условиях ребята накапливают опыт формирования отношений друг с другом и взрослыми людьми (руководителями), проявляют свои лучшие качества, высокие нормы и ценности человеческого поведения: дружбу, взаимовыручку, щедрость, понимание, заботу о более слабых. Этот опыт человеческого взаимодействия обеспечивает детям психологическое здоровье (Программа – Приложение №3).

Ремонтные бригады, практика на пришкольном участке, временное трудоустройство - это обеспечение в период летних каникул организованного трудового участия учащихся на пришкольном участке, благоустройстве и озеленении школы, охране природы. Способствование физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, формирование осознанной потребности в труде, уважение к людям труда; трудовое воспитание обучающихся с учётом их возраста, пола и состояния здоровья ; привитие интереса к общественно-полезной деятельности; активизация деятельности обучающихся по благоустройству территории школы.

Вечерняя спортивная площадка-это форма оздоровительной деятельности в период каникул с учащимися школы, с целью организации их занятости спортивной деятельностью и пропаганды здорового образа жизни.

Спортивная площадка работает для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 17 лет в период школьных каникул. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период. В реализации Программы предусматривается участие педагогов школы – педагога дополнительного образования. Предусматривается поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией работы летней спортивной площадки.

Приоритетным направлением организации деятельности данной программы является физкультурно-оздоровительное. Формы и методы работы определяются педагогом, работающим на пришкольной спортивной площадке, исходя из основных принципов деятельности, гуманности, единства воспитательной и оздоровительной работы, развития национальных культурно-исторических ценностей с учетом интересов и возрастных особенностей детей. Основными формами работы являются:

- конкурсы;
- турниры;
- соревнования;
- подвижные игры;
- спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.);
- тренинги (игры на контактность, игры на сплочения).

Профориентационные площадки- это содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации подростков в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активную профориентационную работу и различных форм трудовой деятельности. Поддержание интереса к профессиям на основе посещения мастер-классов в Краснодарском монтажном колледже, лекций, экскурсий в Краснодарском медицинском университете, а также знакомство с различными профессиями во время экскурсий, игр, трудовых десантов.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 было основано в г.Краснодаре в 1961 году. В 2012 году школа прошла очередную аттестацию и аккредитацию. В школе 1250 учащихся, 42 комплекта классов. Средняя наполняемость классов– 30 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2024 - 2025 учебном году в школе шестидневная рабочая неделя, с разгрузочной субботой. 1-8 класс – пятидневная неделя, 9-11 – шестидневная. Обучение ведется в две смены.

В зависимости от смены организована работа кружков и секций, школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования КДШИ № 13, ДЮЦ, ДЮСШ № 4, ЦДТ «Прикубанский», которые на базе школы организуют работу кружков и спортивных секций.

В школе в 2024-2025 году функционировали 3 казачьих класса.

С 1 сентября 2019 года школа участвует в проектах «Час духовности» и «Билет в будущее.»

В рамках патриотического воспитания школа активно сотрудничает с Советом ветеранов ЗВО города Краснодара и городским советом Ассоциации ветеранов силовых структур и офицеров запаса «МЕГАПИР», ВПК «Ратиборец».

Школа находится в окраинной части города. Располагается в типовом здании постройки 1961 года. В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет.

В школе обучаются в основном дети из микрорайона школы. Часть детей приезжает в школу из ПГТ «Яблоновский» РА. Все учащиеся - дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из 212 неполных семей, из них 9 отцов-одиночек, 6 детей находятся под опекой, 30 учащихся – инвалидов, 31 ребенка с ОВЗ, 94 многодетные семьи. Помимо этого 19 подростков и 2 семьи состоят на различных видах учета

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей. В школе ведется постоянная профилактическая работа. В состав Штаба воспитательной работы входит инспектор ОПДН ОП УВД по г.Краснодару.

В рамках профориентационной работы школой заключены договоры о научно-практическом сотрудничестве с Краснодарским монтажным техникумом и ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова, КубГМУ, Краснодарским техническим колледжем. Разработаны программы сетевого взаимодействия. Учащиеся школы участвуют в международных соревнованиях WorldSkills, занимая призовые места.

В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса. Особенность модели КТД в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Подготовительный этап

(февраль - май 2025)

- совещание при директоре;
- создание нормативно-правовой базы;
- разработка программ, сценариев;
- создание картотеки интересных дел;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- разработка методического обеспечения программы;
- заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;
- подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);
- проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.
- распределение кадров.

Организационный период программы

(май июнь)

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом;
- формирование временного детского коллектива.

Основной период смены

(май – август 2025)

- оформление и оборудование помещений образовательной среды;
- знакомство детей с педагогическим персоналом;
- формирование профильных групп, отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;
- реализация программы;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- работа творческих мастерских.

Итоговый период смены

(август 2025)

- закрытие лагерной смены;
- анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки лично значимых результатов;
- подведение итогов;

выработка перспектив деятельности организации;
анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;
представление продуктов деятельности.

стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

Этап последствий

(август – сентябрь 2025)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;

анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;

самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует

более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнёрское взаимодействие

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Июнь-август	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий, участие в проектах	Советник директора по воспитанию Шамина А.Э.
Июнь-август	Региональное отделение «Юнармия»	совместное проведение мероприятий	Советник директора по воспитанию Шамина А.Э.
Июнь-август	Организация ВПК «Ратиборец»	совместное проведение мероприятий	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Июнь-июль	Центр занятости	посещение Центра	Ответственный за трудоустройство Стрюкова А.В.
июнь	Творческое объединение «Премьера»	посещение театра	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
июнь	Краевая библиотека Бр.Игнатовых	экскурсии, совместное проведение мероприятий	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Июнь-август	МБОУ ДО ДЮЦ	совместное проведение мероприятий	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
июнь	КДШИ №13	совместное проведение мероприятий	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
июнь	Краснодарский монтажный техникум	Профориентационная площадка	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
июнь	Краснодарский медицинский университет	Летняя медицинская школа	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
июнь	ГАУК КК "Кубанькино"	Посещение Кубанькино	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Июль-август	ЦДТ «Прикубанский»	Совместное проведение мероприятий	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КДН) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,

на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Взаимодействие с родительским сообществом

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе лагерей, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Зам.директора по ВР Нигириш М.А.
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Советник директора по воспитанию Шамина А.Э.
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Савченко А.С.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с

указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май –июнь (июнь-июль) (июль – август)	Нигириш Марианна Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе
	Шамина Александра Эдуардовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Савченко Аэлита Сергеевна	Педагог - психолог
	Чекмезова Наталья Николаевна	Библиотекарь
	Савункина Анастасия Романовна	Социальный педагог
	Непомящая Наталья Евгеньевна, Стрюкова Александра Владимировна	Начальник ЛТО, ЛДП
		Педагог дополнительного образования
	Шамин Илья Юрьевич, Шабанов Илья Евгеньевич	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу
	Петрова Анна Викторовна, Романовский Сергей Анатольевич, Зюбан Вероника Владимировна	Педагог, ответственный за спортивно-массовую работу и тематические площадки

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель

руководителя по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

План методического обеспечения

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель	Заместитель директора по ВР Нигириш М.А.
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Заместитель директора по ВР Нигириш М.А.
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май	Председатель МО классных руководителей Трубчанина Е.В.
	Создание картотек интересных дел	Февраль - май	Советник по воспитанию Шамина А.Э.
	Разработка программ воспитательной работы для каждой смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Заместитель директора по ВР Нигириш М.А.
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	Заместитель директора по ВР Нигириш М.А.
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	Советник по воспитанию Шамина А.Э.
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май -август	Советник по воспитанию

			Шамина А.Э.
	Оформление стендов, выставок	Май-август	Зюбан В.В.
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	Заместитель директора по ВР Нигириш М.А

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Школьный двор	Проведение торжественных линеек	флагшток Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара, флаг организации	Шамина А.Э.
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛДП, ЛТО	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Стрюкова А.В., Непомящая Н.Е.
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Шамин И.Ю., Шабанов И.Е.
Школьный	Проведение	Материалы для творчества	Зюбан В.В.

двор	досуговых мероприятий		
Актный зал	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	Шамина А.Э.
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Чекмезова Н.Н.
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование	
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы	Нигириш М.А.
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	Зюбан В.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

План работы МАОУ СОШ №31 по организованной занятости детей в июне-августе 2025 года

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
08.30-15.00 (28.05-17.06)	Лагерь дневного пребывания «Задор»	МАОУ СОШ № 31	Непомящая Н.Е.
08.30-15.00 (28.05-17.06)	Лагерь труда и отдыха «Лидер»	МАОУ СОШ № 31	Стрюкова А.В.
08.00-10.00 (16.06-29.08.)	Работа на пришкольном участке	Школьный двор	Пятайкина Г.А.
09.00 - 11.00 (1.06-30.06)	Работа досуговых площадках («Юные инспектора движения», «Орлята России», «Юнармеец»,	Школьные кабинеты	Шамина А.Э.
10.00-13.00 (2.06-30.06)	Работа компьютерного класса	Компьютерный класс	Вахонина С.Ю.
09.00 - 16.00 (1.06-29.08)	Работа школьной библиотеки	Библиотека	Чекмезова Н.Н.
09.00-12.00 (2.06-16.06)	Работа профориентационных площадок	Школьные кабинеты, КубГМУ, КМТ	Нигириш М.А.

17.00-20.00 (2.06-29.08)	Работа вечерней спортивной площадки	Спортзал, спортивная площадка	Шамина А.Э.
08.00-11.00 (30.06-22.08)	Работа ремонтных бригад	Школьное здание, школьная территория	Куплевич О.В. Толочко И.А. Боглаевская О.С.
1.07-31.07 9.30-11.30 Понедельник, среда, пятница	Работа хореографического объединения «Пируэт»	Актовый зал	Иваненко М.С.
1.07-31.07 9.30-11.30 Вторник, четверг	Творческое объединение «Умелые ручки»	Каб.7	Яркина М.А.
2.06-16.06 9.00-11.00	Летняя досуговая площадка «Патриот»	Школьный двор, спортзал	Петрова А.В.
1.07-11.07 18.08-29.08 16.00-18.00	Телестудия «Отражение»	ЦДИ	Парфенов А.В.
10.06-16.06	Некатегорийный поход «Маршрут героев»		Шамина А.Э.
28.05-29.05	Некатегорийный поход «Росток»		Шамина А.Э.