



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №31  
Е. Л. Лагутина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31

## ПРОГРАММА

# «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

на 2018-2023 годы

## Программа "Одаренные дети" на 2018 - 2023 г.г.

### Нормативно – правовая база программы

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012

Концепция развития российского образования на период с 2017 до 2025 года;

Концепция развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.  
Устав МБОУ СОШ №31

#### Пояснительная записка

Разработка программы вызвана необходимостью повышения эффективности работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №31 по выявлению и развитию одаренности учащихся.

Талантливая и одарённая молодежь - интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал. Поэтому работу о выявлении и развитии одаренности детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашей страны.

Программа является частью единого образовательного пространства школы, создает условия для развития интеллектуальных и творческих способностей

и склонностей учащихся, координирует деятельность педагогического коллектива для индивидуального сопровождения талантливых детей.

Работа по выявлению и развитию одаренности личности станет успешной, если она будет иметь системный характер, объединять усилия образовательных институтов, семьи, научных и производственных коллективов, общественных организаций. Данная программа рассмотрена на Управляющем Совете школы, куда включены представители всех заинтересованных сторон: директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, родители учащихся, представители общественности, представители ученического самоуправления, учащиеся. Данная программа имеет концептуальный характер. На ее основе разрабатываются конкретные действия и планы работы всех служб школы по выявлению и развитию одаренности школьников.

### Раздел 1. Концепция программы

1.1. В дальнейшем мы будем опираться на следующее определение одарённых детей:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

доминирующую активную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый возраст);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Интегрированной гуманистической целью программы является создание в рамках действующей воспитательной системы школы обогащённой образовательной среды, которая обеспечивает поддержку и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и задатков.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- укоренение в практику работы школы современных прогрессивных технологий и методик изучения и развития личности ребенка;
- продолжение работы по совершенствованию образовательной системы школы с учетом включения ФГОС,
- внешней дифференциации условий развития и саморазвития личности ребенка;
- подготовка и повышение квалификации педагогов, призванных работать с ориентацией на одаренность каждого ребенка;
- объединение и координация усилий учителей, родителей с целью психолого-педагогической и социально-экономической поддержки одаренных детей;
- научно-методическое обеспечение работы с детьми на всех возрастных этапах в рамках личностно-ориентированной модели образования, индивидуализированной воспитательной системы;

1.2. Критерий одаренности как опережение сверстников в развитии не универсален. Одаренность – непостоянный атрибут в развитии конкретного ребенка, это величина переменная.

1.3. Повышенная мотивация и вызываемая ею напряженная активность являются безусловными признаками одаренности. Излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может тормозить развитие способностей.

1.4. Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь больший или меньший успех в выполнении той или другой деятельности. По величине успеха различают три уровня одаренности: **способности, талант, гениальность**. Способный ученик блестяще копирует по готовому образцу, талантливый - создает новое, оригинальное, а гениальный - генерирует принципиально новые идеи.

1.5 Психологической наукой последних лет выявляется проблема дезадаптации одарённого ребёнка, которая является следствием его учебной гипермотивированности. Социальная дезадаптация одаренного ученика усугубляется такими его личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, чувство неудовлетворенности, часто завышенный уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

## **Подходы и принципы**

### 2.1 Личностно – ориентированный подход.

Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2.2 Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению являются основой реализации индивидуальности ученика.

2.3 Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой.

Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

2.4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные темы, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит

перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы:

олимпиады,  
интеллектуальные турниры,  
научные конференции  
конкурсы  
соревнования

### **Стратегия работы с одарёнными детьми**

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

**1 этап - аналитический (1 - 4-й год обучения)** - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

**2 этап - диагностический (5 - 9-е классы)** - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную с целью выявления их способностей проводить диагностику и тестирование учащихся.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На 2 этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП):

спецкурсы,  
профили,  
элективные курсы,  
научно-практические работы,  
работа учащихся по индивидуальным планам (маршрутам),  
интеллектуальные марафоны,  
проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### **3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся (10 – 11 классы)**

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующей направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

В школе стимулируется поиск дополнительных развивающих и воспитательных услуг. Такой подход направлен на решение задачи раннего и гармоничного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся начальной школы и среднего звена, подготовка детей к обучению в старшей школе на основе достижения реальной преемственности со старшей школой в обучении и воспитании.

Постоянно совершенствуется система профильного образования, корректируются программы спецкурсов и курсов по выбору с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Профилизация и специализация дает положительные результаты: у учащихся возрастает мотивация учебы, повышается интерес к учебной деятельности, стабильным становится поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения по выбранному профилю. Благодаря последовательной и системной работе с педагогическими кадрами и учащимися прослеживается положительная динамика количества призеров районных олимпиад, победителей конкурсов, соревнований, фестивалей разного уровня.

В школе придается приоритетное значение росту педагогического потенциала, повышению его профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение программы «Одаренные дети» соответствует современным требованиям. Профильные предметы преподают учителя высшей категории, элективные курсы – учителя первой и высшей категории.

В своей работе они используют комплексные методики и диагностики, информационные технологии, проектную деятельность.

## **Раздел II. Основные направления деятельности по реализации программы**

### **1. Научное направление:**

- изучение природы детской и подростковой одаренности;
- разработка диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одаренности;
- разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей.

### **2. Методическое направление:**

- создание и ведение школьного банка данных, включающего в себя сведения: о детях разных типов одаренности; об образовательных программах по обучению одаренных детей; о кадровом обеспечении процесса обучения и воспитания одаренных детей; о научных и методических учреждениях, обеспечивающих процесс обучения и развития одаренных детей;
- прохождение курсов по психологии и педагогике для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми ;
- популяризация знаний о детской и подростковой одаренности и способах ее развития среди родителей.

### **3. Организационное направление:**

- организация и проведение предметных школьных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- организация и проведение научно-практических конференций, недели защиты проектов ;
- организация участия учащихся в международных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», « Британский бульдог», и др.); - оказание консультационной помощи родителям по вопросам детской и подростковой одаренности.

### **4. Нормативно-правовое направление:**

- подготовка и принятие положений по проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;
- разработка и утверждение единого плана мероприятий по поддержке одаренности учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта.

### **5. Социально-экономическое направление:**

- создание условий по оказанию одаренным детям и молодежи психологической и социальной помощи;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью;

## **6. Организация проектной деятельности учащихся в школе**

Проектная деятельность учащихся объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Непосредственное руководство проектной деятельностью учащихся осуществляет заместитель директора школы по учебно-методической работе.

Научно-исследовательская конференция школы проходит 1 раз в год в марте или апреле.

Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций – промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.



## План работы МБОУ СОШ №31 с одаренными детьми

| № п/п | Направления деятельности  | Срок            | Ответственные  |
|-------|---|-----------------|--|
| 1.    | Выявление одаренных детей с младшего школьного возраста   | ежегодно        | учителя начальных классов, школьный психолог         |
| 2.    | Обсуждение результатов диагностики учащихся   | февраль         | администрация школы, учителя-предметники             |
| 3.    | Работа научных секций   | сентябрь - май  | Руководители секций                                  |
| 4.    | Подготовка документов для проведения предметных олимпиад в школе (5 - 11 классы)  | сентябрь        | зам. директора по УМР                                |
| 5.    | Участие детей в предметных олимпиадах школы (5 - 11 классы)   | октябрь,        | зам. директора по УМР                                |
| 6.    | Участие школьников в муниципальных предметных олимпиадах (5 - 11 классы)  | ноябрь, декабрь | учителя-предметники, зам. директора по УМР,          |
| 7.    | Создание условий доступа к информационным источникам в школе, создание электронной библиотеки с наличием мультимедиа - программ по необходимым дисциплинам. | в течение года  | зам. директора по УМР, библиотекарь                  |
| 8.    | Неделя защиты проектов  | март, апрель    | администрация школы, руководители и участники секций |
| 9.    | Подготовка и участие в олимпиаде младших школьников   | март            | учителя-предметники, зам. директора по УМР           |
| 10.   | Творческий отчет, подведение итогов по всем видам деятельности, награждение   | май             | Методический совет                                   |
| 11.   | Подведение итогов года.   | май, июнь       | учителя-предметники, зам. директора по УМР           |

## **7. Предполагаемые результаты**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования и воспитания школьников
- достижению более высоких результатов в олимпиадах и предметных конкурсах районного уровня, исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах;
- включение одаренных детей в список для участия в районных мероприятиях по обеспечению досуга одаренных детей;
- созданию системы подготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- материальному стимулированию учителей, работающих с одаренными детьми.