

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА КРАСНОДАРА
ПОКРЫШКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА
Песчаная ул., д. 14, г. Краснодар, 350007, тел. /факс (861) 268-86-96
e-mail: school31@kubannet.ru, www.school31.centerstart.ru


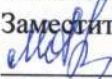

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

для обучающихся 1-4 классов

«В мире книг»

1 класс

Рассмотрено Председатель ШМО  /Ковтун И. В./	Согласовано Заместитель директора по ВР  /Нигириш М. А./	Утверждено Директор МАОУ СОШ №31  /Е. Л. Лагутина/ протокол педсовета №1 от 31.08.2023
---	---	---



составитель:
учитель начальных классов МАОУ СОШ №31
Моисеенко Л.Н.

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели кружка:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Общая характеристика факультатива.

Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Место факультатива в учебном плане.

С 1 по 4 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю.

В 1 классе планируется 33 часа.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 - Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

2. Содержание программы.

1 класс (33ч)

Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Посещение библиотеки.

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Посещение библиотеки

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Посещение библиотеки

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Посещение театра

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Посещение библиотеки

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

Посещение библиотеки

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Описание материального-технического обеспечения программы.

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
3. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия темы занятия	Тип урока	УУД	Кол-во час.	Аудитор	Внеаудитор	Дата проведения			
							1 группа		2 группа	
							План	Факт	План	Факт
1	Здравствуй, книга!			3	1	2				
1/1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.		Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.		1					
2/2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Экскурсия в школьную библиотеку	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде			1				
3/3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде			1				
2	Книге о Родине и родной природе.			2	2					
4/1	Книги о Родине и природе.		Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.		1					
5/2	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.		Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением		1					
3	Писатели детям			3	3					
6/1	Книги-сборники писателей-		Сравнивать книги одного автора		1					

	классиков о детях.		разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.							
7/2	Книги современных писателей о детях.		Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.		1					
8/3	Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.		Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.		1					
4	Народная мудрость. Книги-сборники.			2		2				
9/1	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Посещение библиотеки бр. Игнатовых	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.			1				
10/2	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».		Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.			1				
5	По страницам книг В Сутеева.			3		3				
11/1	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	Посещение библиотеки бр. Игнатовых	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.			1				
12/2	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.		Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.			1				
13/3	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»		Принимать участие в литературной игре; работать в парах.			1				
6	Сказки народов мира			3	1	2				

14/1	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Посещение театра	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.			1				
15/2	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.		Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.			1				
16/3	Конкурс «Герои народных сказок		Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		1					
7	Книги русских писателей -сказочников.			3		3				
17/1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Посещение кукольного театра	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.			1				
18/2	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».		Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.			1				
19/3	Творческая работа «Встреча с Буратино».		Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.			1				
8	Детские писатели			3		3				
20/1	Книги С.Маршака. Выставка книг.	Посещение библиотеки бр. Игнатовых	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.			1				

21/2	Книги- сборники произведений К. Чуковского.		Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.			1				
22/3	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.		Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.			1				
9	Сказки зарубежных писателей.			3		3				
23/1	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Посещение театра	Сравнивать написанное в книге с театральной постановкой			1				
24/2	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.		Сравнивать написанное в книге с театральной постановкой			1				
25/3	В гостях у сказки.		Сравнивать написанное в книге с театральной постановкой.			1				
10	Книги-сборники стихотворений для детей			2		2				
26/1	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	Библиотечный урок	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.			1				
27/2	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».		Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.			1				
11	Дети – герои книг.			3		3				
28/1	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	Посещение библиотеки бр. Игнатовых	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать			1				

			прочитанное.							
29/2	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)		Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.			1				
30/3	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)		Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.			1				
12	Книги о животных			3		3				
31/1	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	Посещение библиотеки бр. Игнатовых	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.			1				
32/2	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».		Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.			1				
33/3	По страницам любимых книг. Выставка книг.		Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.			1				