

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 31 имени трижды Героя Советского
Союза маршала авиации Почётного гражданина города Краснодара
Покрышкина Александра Ивановича

Утверждено, введено в действие
приказ МБОУ СОШ № 31
от «31» авг. 2020 года № 298-0

Рассмотрено, принято
решение педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2020 года

Председатель педагогического совета
/Е.Л.Лагутина/



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом выпускников основной школы.(далее ИИП).
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9х классов, перешедших на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.6. Защита итогового индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.
- 1.7. Руководителем проекта обучающихся 9-х классов может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь, старшая вожатая.
- 1.8. Выбор темы индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Обучающиеся заполняют заявление на имя директора, в котором указывают тему ИИП и ФИО куратора. (Приложение № 1). Темы ИИП согласовываются решением методического совета МБОУ СОШ № 31 в последнюю

декаду октября текущего учебного года. Выбор тем ИИП утверждается приказом директора школы в первой декаде ноября месяца.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.12. Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно - методической работе.

1.13. Защита индивидуального итогового проекта проходит в период с январь-март и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.14. Результаты защиты индивидуального проекта обучающихся 9 класса рассматриваются при зачислении в 10 класс профильного обучения.

1.16. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность обучающегося к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя

проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся. Предзащита проекта – представление на рассмотрение куратора или предметной комиссии оформленного собранного материала, презентационного материала, пояснительную записку.

3.4. Заключительный этап (январь-март): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- 1) Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- 2) Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- 3) Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- 4) Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 5) Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
- 6) Цель организации публичной защиты проектов:
 - создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
 - приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
 - расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, • атрибуты несуществующего государства, | <ul style="list-style-type: none"> • костюм, • макет, • модель, • музыкальное произведение, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | <ul style="list-style-type: none"> • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, • выставка, | <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт, |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | <ul style="list-style-type: none"> • газета, • журнал, • действующая фирма, • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка, | <ul style="list-style-type: none"> • отчёты о проведённых исследованиях, • праздник, • публикация, • путеводитель, • квест, • справочник, • система школьного самоуправления, |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | | <ul style="list-style-type: none"> • серия иллюстраций, |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия, • эксперимент |

5. Требования к оформлению текстовой части ИИП

5.1 Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

5.2 Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

5.3 Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты с проведённых исследований, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

5.4 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5 Проектная работа оформляется в папке-сборнике с прозрачными файлами и сдаётся в электронной форме проектной работы. Проекты хранятся в школе в течение одного года.

6. Требования к компьютерной презентации ИИП

6.1. Компьютерная презентация проектной работы должна состоять из 3-12 слайдов (без титульного листа).

6.2. Титульный лист презентации включает: полное наименование ОО; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.

6.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Размер шрифта 28, Times New Roman, обычный.

6.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

6.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется приказом директора школы с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 5 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОС определяет условия и сроки повторной защиты.

7.10. Учащиеся школы, принимавшие участие со своим проектом в конкурсном этапе муниципального или зонального уровня, считаются защитившими проект досрочно. Согласно графику защиты ИИП, в протокол записывается ФИО обучающегося и выставляется отметка «Повышенный уровень».

8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется критериями оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся (Приложение №3)

8.2. Принятие решения по проекту:

Максимальное количество баллов: 30

Базовый уровень: 50 – 75 % (15 – 23 балла)

Повышенный уровень: 76 – 100% (24 – 30 баллов)

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.2. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.3. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

10.1. Выбирает проблемную область, помогает ученику в формулировке темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором тем и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

| № | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. куратора |
|---|---------------------|--------------|-----------------|
| | | | |

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

Приложение 1

Образец заявления

Директору
МБОУ СОШ № 31 г. Краснодаре
Лагутиной Е. Л.

ученика (цы) ____ «__» кл

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве куратора моего ИИП _____
(ФИО куратора).

«__» _____ 20__ год

подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«__» _____ 20__ год

*подпись родителей /
законных представителей*

Оформление титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА КРАСНОДАРА
ПОКРЫШКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) __ класса «..»

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

г.Краснодар _____ г.

**Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся
9-х классов**

| Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов) | |
|---|--------------|
| 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |

| 1.2. Постановка проблемы | Баллы |
|---|--------------|
| Проблема сформулирована, план действий фрагментарный | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |

| 1.3. Актуальность и значимость темы проекта | Баллы |
|--|--------------|
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика | 3 |

| 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | Баллы |
|--|--------------|
| Работа шаблонная . Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная , демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| 1.5. Полезность и востребованность продукта | Баллы |

| | |
|--|----|
| Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно. | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| <i>КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО</i> | |
| | 15 |

| Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6 баллов) | |
|--|-------|
| <i>2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i> | Баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно (неполно) | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |

| <i>2.2. Использование средств наглядности, технических средств</i> | Баллы |
|---|-------|
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| <i>КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО</i> | |
| | 6 |

| Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 6 баллов) | |
|---|-------|
| <i>3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части</i> | Баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |

| <i>3.2. Логика изложения, построение доклада</i> | Баллы |
|--|-------|
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно) | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |

| | |
|---|---|
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ, сделаны необходимые выводы . | 3 |
| <i>КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО</i> | 6 |

| Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла) | |
|--|--------------|
| <i>4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i> | Баллы |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| <i>КРИТЕРИЙ 4.</i> | 3 |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | 30 |

Максимальное количество баллов: **30**

Базовый уровень: 50 – 75 % (15 – 23 балла)

Повышенный уровень: 76 – 100% (24 – 30 баллов)

Протокол защиты ИИП

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Дата: ____/____/2017 | | ФИО участника | | |
| Тема ИИП | | | | |
| Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс-15б) | | | | |
| 1.1. Поиск , отбор, адекватное использование информации (1-3 б) | 1.2. Постановка проблемы (1-3 б) | 1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б) | 1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 б) | 1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б) |
| | | | | |
| Критерий 2. Сформированность предметных знаний (макс 6 б) | | Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс-6б) | | Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс -3б) |
| 2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б) | 2.2. Использование средств наглядности , ТСО (1-3 б) | 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1-3 б) | 3.2. Логика изложения , построение доклада (1-3 б) | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 б) |
| | | | | |
| ИТОГО _____ баллов | | | | |
| Подписи членов комиссии: _____ / _____ / _____ | | | | |
| _____ / _____ / _____ | | | | |

Памятка для обучающегося

Введение(пояснительная записка), в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- ⊙ Тема моего проекта
- ⊙ Я выбрал эту тему, потому что
- ⊙ Цель моей работы –
- ⊙ Проектным продуктом будет –
- ⊙ Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- ⊙ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (где и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- ⊙ Я начал свою работу с того, что
- ⊙ Потом я приступил к
- ⊙ Я завершил работу тем, что.....
- ⊙ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- ⊙ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- ⊙ Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- ⊙ План моей работы был нарушен, потому что.....
- ⊙ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- ⊙ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- ⊙ Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- ⊙ Это произошло, потому что
- ⊙ Если бы я начал работу заново, я бы
- ⊙ В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- ⊙ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- ⊙ Работа над проектом показала мне.....