

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА АВИАЦИИ
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА КРАСНОДАРА ПОКРЫШКИНА
АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
А.В. Звягинцев



УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 31
№ 1 от 30.08.2024
Приказ директора
МАОУ СОШ № 31
от 02.09.2024 №19

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 31 имени Александра Ивановича
Покрышкина
на 2024–2028 годы

Краснодар, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 имени трижды героя Советского Союза Маршала авиации почетного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" 11. Постановление главы муниципального образования город Краснодар от 05.09.2014 г № 6404 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. <p>регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение корпоративного обучения управленческой команды; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов; - составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников; –расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с целью внедрения предметов углубленного уровня и профильного обучения; - обновление системы работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами; - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; - привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; - создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение учащихся, развитие их интеллектуальной одаренности; –модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 31 имени А.И Покрышкина г. Краснодара. 7. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 8. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 9. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 10. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива школы. 11. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. 12. Будет усовершенствована предметно-пространственная среда учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с разными образовательными

	потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса
Сведения о разработчиках	Лагутина Елена Леонидовна, директор МАОУ СОШ № 31, Степанова Татьяна Вахтанговна, первый заместитель директора, Тарасова Ольга Анатольевна, заместитель директора, Пелина Ирина Николаевна, заместитель директора, Прохорова Дарья Васильевна, заместитель директора, Нигириш Марианна Анатольевна, заместитель директора Нанкуева Виктория Олеговна, заместитель директора Воронина Оксана Борисовна, заместитель директора Власюк Марина Николаевна, заместитель директора
Период реализации	Программа рассчитана на 2024–2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: 2024-2025, Этап реализации: 2025-2027, Обобщающий этап: 2027-2028
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов ОО: 1) Приказ о создании рабочей группы по внедрению и реализации Программы развития; 2) Создание Положения о кадровом резерве МАОУ СОШ № 31; 3) Создание Положения о Программе развития и механизмах ее реализации; 4) Составление Плана реализации основных положений Программы развития; 5) Составление Дорожной карты реализации Программы развития; 6) Издание приказов о назначении ответственных за реализацию конкретных направлений Программы развития; 7) Составление плана прохождения курсов администрацией школы и педагогическими работниками; 8) Обновление Положения о проведении периодических мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 9) Составление индивидуальных образовательных маршрутов для работников школы; 10) Разработка Положения о создании системы мотивирования/стимулирования работников, занимающих активную позицию в развитии олимпиадного, конкурсного движения как учащихся, так и учителей; 11) Обновление Положения об обеспечении психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; 12) Создание Положения о системе работы с одаренными детьми; 13) Обновить Положение о профильном обучении в 10-11 классах и разработать положение об углубленном изучении отдельных предметов в 7-9 классах. 14) Создание Положения о наставничестве школьников «Наставничество: Ученик-Ученик». 15) Создание Положения о проведении школьных профессиональных конкурсов учителей.
II этап – реализация (2025-2027)	Запланированные мероприятия: 1) Прохождение курсов (очных, очно-заочных и заочных) членами управленческой команды и педагогическими работниками школы. (курсы управленческие, предметные и др.)

	<p>2) Расширение использования в учебном процессе цифровых ресурсов, в том числе Цифровых помощников ФГИС «Моя школа», банка заданий по функциональной грамотности ФИПИ и fg.resn.edu.ru. Составление ежегодных отчетов администрацией школы о количественных и качественных результатах использования в учебном процессе цифровых ресурсов.</p> <p>3) Проведение мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников школы, выявленных в процессе мониторинга. Ежегодный аналитический отчет курирующего заместителя директора об устранении дефицитов и проведение повторных мониторингов.</p> <p>4) Заключение договоров о сетевом сотрудничестве с различными организациями дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего образования, учреждениями культуры и спорта, муниципального и краевого подчинения.</p> <p>5) Реализация работниками школы индивидуальных образовательных маршрутов. Составление ежегодного отчета педагогическими работниками о проведенных мероприятиях в рамках маршрута.</p> <p>6) Мониторинг и постоянное повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников.</p> <p>7) Системная работа по психолого-педагогической поддержке выпускников и их родителей, а также одаренных детей и их родителей.</p> <p>8) Поддержка и поощрение учителей, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении. Поддержка и поощрение учащихся участвующих в конкурсном и олимпиадном движении. Ежегодный аналитический отчет (справка) курирующего заместителя директора.</p> <p>На этапе реализации запланированных мероприятий предполагается разработка и реализация следующих проектов: «Школа для всех» (реализация АОП) «Проориентация и профильное обучение» «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Созвездие талантов» «Комфортная образовательная среда» «Вектор роста и успеха педагога»</p>
<p>III этап – обобщающий (2027-2028)</p>	<p>1. Подведение итогов реализации цели и задач Программы развития; 2. Выявление успешных и западающих элементов программы; 3. Обсуждение результатов программы на педагогическом совете школы, на общешкольных собраниях и конференциях; 4. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Для реализации Программы развития необходимы следующие источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Осуществление контроля реализации Программы развития возложено на следующих должностных лиц: Лагутину Елену Леонидовну, директор МАОУ СОШ № 31, Степанову Татьяну Вахтанговну, первый заместитель директора, Тарасову Ольгу Анатольевну, заместитель директора, Пелину Ирину Николаевну, заместитель директора,</p>

Прохорову Дарью Васильевну, заместитель директора,
Нигириш Марианну Анатольевну, заместитель директора
Нанкуеву Викторию Олеговну, заместитель директора
Воронину Оксану Борисовну, заместитель директора
Власюк Марину Николаевну, заместитель директора

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 имени трижды героя Советского Союза Маршала авиации почетного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича (МАОУ СОШ № 31)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1961 года</p> <p>3. ИНН: 2309075140</p> <p>4. Информация об учредителе (ях) ОО: Муниципальное образование город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № Л035-01218-23/00242803 от 04.03.2022</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 350007, РФ, Краснодарский край, Краснодар, ул.Песчаная,14, ул. Генерала Брусилова,</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(861)2688696, school31.centerstart.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МАОУ СОШ № 31: на 1 сентября 2024 года числится 1715 обучающихся.</p> <p>Из них: в 1-4 классах 790 человек; в 5-9 классах 787 человек; в 10-11 классах 124 человека; 19 человек обучаются на семейной форме обучения.</p> <p>В МАОУ СОШ № 31 обучаются 44 ребенка с ОВЗ и 18 детей с инвалидностью.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В общеобразовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников общеобразовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, предусмотренные Уставом МАОУ СОШ № 31 (Согласно пунктам 101, 102, 107, 109, 110 Устава школы). Деятельность школы контролирует Наблюдательный совет.</p> <p>Администрация школы состоит из директора и 8 заместителей директора.</p> <p>Защиту интересов работников школы осуществляет профсоюзный комитет.</p> <p>Вспомогательные органы управления представлены учебно-методической службой, штабом воспитательной работы, социально-педагогической службой, службой дополнительного образования, библиотекой.</p> <p>В МАОУ СОШ № 31 реализуются: ООП НОО (ФГОС 2009, ФГОС 2021, ФОП НОО 2023); ООП ООО (ФГОС 2010, ФГОС 2021, ФОП ООО 2023); ООП СОО (ФОП СОО 2023).</p> <p>В МАОУ СОШ № 31 применяются следующие педагогические технологии:</p> <p>А) здоровьесберегающая технология Б) технология проблемного обучения В) педагогика сотрудничества</p>

	<p>Г) технология интегрированного обучения Д) технология развивающего обучения Е) технология развития критического мышления и др.</p> <p>В школе есть 28 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии; 1 спортивный зал, актовый зал, один гардероб, библиотека с читальным залом, столовая (2 зала), комната ученических инициатив, кабинет психолога и логопеда, медицинский кабинет, музейная комната, учительская, медицинский кабинет</p> <p>Создана единая локальная сеть. Все кабинеты подключены к сети Интернет и имеют стационарные компьютеры или ноутбуки. В каждом учебном кабинете есть интерактивная доска и мультимедийный проектор.</p> <p>Предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью: на всех этажах школы есть специальные таблички для слабовидящих учащихся, на первом этаже есть специальная схема школы для слабовидящих. Школьная библиотека имеет специализированную литературу для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды представлены локальной сетью МАОУ СОШ № 31, АИС «Сетевой город. Образование», ФГИС «Моя школа», чаты и каналы в «ВК-мессенджере», официальный сайт образовательной организации, официальные странички учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МАОУ СОШ № 31 работает в две смены: в первую учатся 43 класса (1133 обучающихся), во вторую 18 классов (782 обучающихся).</p> <p>Школа работает по пятидневной (1-8 классы) и шестидневной (9-11 классы) учебной неделе.</p> <p>Учебный год в МАОУ СОШ № 31 состоит из 34 учебных недель (у первых классов 33, у десятых классов 35 учебных недель).</p> <p>Продолжительность уроков 40 минут (для первых классов в период адаптационного периода 35 минут).</p> <p>Школа обучается по четвертям, по окончании которых выставляются четвертные оценки, кроме 1-х классов. В 10-11 классах оценки выставляются по полугодиям.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МАОУ СОШ № 31 работают 106 сотрудников, 73 из них педагогические работники.</p> <p>В школе есть 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2 библиотекаря.</p> <p>В школе работает 11 учителей, имеющих ведомственные награды.</p> <p>64 педагога имеют высшее образование (91%)</p> <p>16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (21%)</p> <p>9 педагогов имеют первую квалификационную категорию (12%)</p> <p>Стаж педагогов:</p> <p>От 0 до 3 лет - 17 человек (24 %)</p> <p>От 3 до 5 лет - 4 человека (6 %)</p> <p>От 5 до 10 лет - 8 человек (11,5%)</p> <p>От 10 до 15 лет - 6 человек (8,5%)</p> <p>От 15 до 20 лет – 8 человек (11.5 %)</p> <p>От 20 и старше – 27 человек (38 %)</p> <p>Из 73 сотрудников школы 11 человек являются ее выпускниками.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума,</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 16,96% от общего числа семей; • 2023 год — 17 % от общего числа семей; • 2024 год — 12 % от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Среди которых можно выделить:</p> <p>КДШИ № 13 им. Д. А. Хворостовского МБОУ ДО ДЮЦ МКУ КНМЦ (методическая помощь) МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» (дополнительное образование) МБОУ ДО СШ «Юбилейная» (дополнительное образование) ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» (профорientация) ГБПОУ КК «Краснодарский технический техникум» (профорientация) Краснодарский филиал РЭУ им. Плеханова (профорientация) МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» (дополнительное образование) МБОУ ДО МО г. Краснодар СШ №4 (дополнительное образование) Футбольный клуб «Екатеринодар» (дополнительное образование)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I место в городских детских спортивных играх «Спорт против наркотиков»; 2. Колмогоров Егор I место в городской патриотической акции «Летопись военной славы моей семьи» в номинации «Персональная форма участия»; 3. Владимиров Владислав Лауреат заключительного этапа II открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» в номинации геология с работой «Геология и минералогия»; 4. 11 муниципальных призеров ВСОШ по разным предметам; 5. Владимиров Владислав, призёр XV открытого муниципально-интеллектуального творческого конкурса «Краснодарские юношеские чтения»; 6. Владимиров Владислав, дипломант I степени победителя второй открытой научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»; 7. III место в конкурсе «Казачий Дед Мороз» – номинация «Лучший костюм» городского конкурса «Дед Мороз по-нашему» и слоган «Новый год-2021»; 8. Свешников Евгений, победитель Краевого фестиваля «Формула успеха» в муниципальном образовании, город Краснодар в 2020 году; 9. Занченко Полина III место в муниципальном всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество 15-18 лет»; 10. Иващенко София II место по сумме всех соревнований ОБИО «Наше Наследие»; 11. Попов Антон Андреевич, призер III степени Всероссийской олимпиады школьников «Физтех»; 12. Сазанов Валерий, призер городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»; 13. Моисеенко Юлия, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика 2021;

14. Команда «Время первых» II место в городской интеллектуальной викторине Герои космоса, посвященной 60-летию со дня первого полета человека в космос;

15. Анисимова Юлия, призер муниципальной викторины «Страницы Великой Победы», посвященная 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

16. Халюкина Маргарита, победитель муниципальной викторины «Страницы Великой Победы», посвященная 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

17. Литвиненко Кирилл диплом II степени в городской патриотической акции «Летопись военной славы моей» в номинации «Персональная форма участия»;

18. Тисленко Денис диплом I степени в городской патриотической акции «Летопись военной славы моей семьи» в номинации «Персональная форма участия»;

19. Павлюченко Остап диплом I степени всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

20. Почтарёв Николай диплом II степени Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

21. Два полуфиналиста и один финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

22. Борискина Л.В. победитель муниципального конкурса «Лучший классный руководитель города Краснодара – 2021»;

23. Призер IV муниципальной научно-практической конференции «Прорыв в науку XXI века в 2022 году»;

24. Призер XXII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»;

25. Призеры муниципального этапа краевого конкурса имени Г. К. Жукова.

26. Победители муниципального этапа краевого конкурса «Спорт против наркотиков»;

27. Победитель IX национального чемпионата «Молодые профессионалы» в номинации «Сухое строительство и штукатурные работы».

28. II место в городском этапе открытого заочного краевого смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 учебном году.

2022-2023 учебный год:

1. Иванов Дмитрий диплом II степени Всероссийского конкурса детского творчества «8 марта» в рамках Педагогического экспресса образования XXI век;

2. III место в муниципальном этапе краевого конкурса школьных музеев «Сохраняем традиции, живём в настоящем, творим будущее» в номинации музей Боевой славы;

3. Ветрова Елизавета диплом II степени в муниципальном этапе краевого краеведческого конкурса «Я - юный экскурсовод» в номинации «Маршруты по местам Боевой славы»;

4. Второе место в краевых спортивных играх «Спорт против наркотиков»;

5. Команда МАОУ СОШ 31 диплом II степени в муниципальном

военно-историческом фестивале конкурсе «Великие сражения России» в номинации «Презентация инсталляции Великих сражений России»;

6. Харченко Матвей диплом I степени в краевом краеведческом конкурсе «Кубань многонациональный край»;

7. Жилнинская Полина призёр IV муниципальной научно-практической конференции учащихся в области естественно-научных дисциплин «Прорыв в науку XXI века»;

8. 11 призёров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе;

9. Бакалова София победитель муниципальной олимпиады по музыке среди обучающихся 3-6 класса;

10. Ватанин Иван диплом II степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

11. Ватанин Иван лауреат III степени городского конкурса семейных и социальных видеороликов в объективе ценности России в номинации семейный короткометражный фильм возрастная категория 7-10 лет;

12. Хмелевской Артём II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

13. Борисенко Олег третье место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

14. Два полуфиналиста Всероссийского конкурса «Большая перемена».

15. III место Команды ЮИД МБОУ СОШ 31 в муниципальном конкурсе знатоков правил дорожного движения «Охотники на дорожные ловушки».

16. Футбольная команда «Империя» I мест в финале по мини футболу посвященному 230-летию освоения казакам кубанских земель.

17. Почетная грамота II степени в номинации «Лучшая общеобразовательная организация ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова в муниципальном образовании г. Краснодар.

2023-2024 учебный год

1. Прохорова Д. В. участник очного этапа III Форума Классных руководителей в Москве;

2. 23 призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

3. Пять призёров муниципальной олимпиады по информатике «Первый шаг» для обучающихся 4-6 классов в муниципальном образовании город Краснодар;

4. Команда Империя I место в турнире по мини-футболу посвящённому 230-летию освоения казаками кубанских земель;

5. Ушакова Ульяна победитель краевого конкурса «Природа Краснодарского края»;

6. Убамасов Владислав лауреат I степени Всероссийского конкурса «Будущие Ломоносовы»;

7. Убамасов Даниил лауреат I степени Всероссийского конкурса «Будущие Ломоносовы»;

8. Убамасов Владислав лауреат II степени российской конференции учащихся «Шаги в науку»;

9. Владимиров Владислав лауреат заключительного этапа XX

региональный научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»;

10. Убамассов Владислав II место в краевом интеллектуальном мероприятии научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся;

11. Владимиров Владислав призёр Всесибирской открытой олимпиады школьников по предмету математика;

12. Владимиров Владислав II место на международной научно-практической конференции XIV Твердовские чтения;

13. Владимиров Владислав лауреат заключительного этапа III открытойнаучно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна»;

14. Победитель XXII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку в секции «Социальные науки»;

15. Леммерман Анастасия II место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация художественной изобразительное творчество категория 8-10 лет;

16. Команда Империя II место в финале городского турнира муниципального образования город Краснодар по мини-футболу среди детских команд;

17. Призёр Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»;

18. Балачевская Полина Диплом победителя II степени VI муниципальный научно-практической конференции учащихся в области естественной научных дисциплин "Прорыв в науку XXI века" в секции "Экология";

19. Второе место в городских детских спортивных играх «Спорт против наркотиков»;

20. Команда МАОУ СОШ № 31 I место в городском фестивале Самбо среди школьников в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»;

21. Ткаченко Анастасия диплом I степени победителя шестой муниципальной научно-практической конференции учащихся в области естественнонаучных дисциплин «Прорыв в науку XXI века» в секции «География»;

22. Два победителя II степени в рамках зональной научной практической конференции «Проектная исследовательская деятельность как условие повышения функциональной грамотности обучающихся»;

23. Два победителя I степени в рамках зональной научно-практической конференции «Проектная исследовательская деятельность как условие повышения функциональной грамотности обучающихся»;

24. Два лауреата в рамках зональной научно-практической конференции «Проектная исследовательская деятельность как условие повышения функциональной грамотности обучающихся»;

25. Четыре призера муниципальной олимпиады «Формула победы» для обучающихся 4-6 классов в муниципальном образовании город Краснодар по биологии;

26. Карпенко Виктор призёр Кубанской олимпиады восьмиклассников по предмету химия;

28. Митрофанова Мария победитель муниципального тура XXI Всероссийской интеллектуальная Олимпиада ученик XXI века «Пробуем силы, проявляем способности по литературному чтению»;

29. Два полуфиналиста Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

30. Победитель и призер IX национального чемпионата «Молодые профессионалы» в номинации «Сухое строительство и штукатурные работы»;

18. Два лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

31. Диплом за II место в муниципальных спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», номинация «городские класс-команды»;

32. Дипломант I место городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», средняя возрастная категория номинация «Концертный номер»;

33. III место в муниципальных спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», номинация «Творческий конкурс»;

34. II место в детско-юношеском турнире по футболу среди общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар на «Кубок главы города Краснодара» среди команд Прикубанского внутригородского округа;

19. Команда МАОУ СОШ 31 диплом III степени в муниципальном военно-историческом фестивале конкурсе «Великие сражения России» в номинации «Презентация инсталляции Великих сражений России»;

35. Волонтерский антинаркотический отряд «Чемпионы» III место в городском конкурсе школьных антинаркотических отрядов «ДА ЗДРАВствую Я» в номинации «Школьная инициатива»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий		Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
							<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
							<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующую внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной

						<p>аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации

						<p>программ.</p> <p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

						завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для

						<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

		ШКОЛЬНИКОВ				<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	------------	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточная компетентность педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации

						<p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							<p>ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной

							<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество сетевых взаимодействий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие достаточного количества педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Загруженность спортивного зала	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в

					<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						<p>достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,
--	--	--	--	--	--	--	---

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и

						<p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ

						<p>технологического НТИ", образовательной в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в

					<p>технологического кружка.</p>	<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в

						<p>работников.</p> <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ

							<p>результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не достаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,

						<p>газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,

							<p>которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательно	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических

						работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

						в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			ия»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ия»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое	Развитие и	

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план
--	--	--	--	--	--	---

							<p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	т.д. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства).
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 37 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- «Углубленное изучение отдельных предметов».
- «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный период)».
- «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном».
- «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»
- «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)».
- «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам».
- «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)».
- «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования».
- «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях».

По блоку 2. Здоровье получено 23 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Присутствует следующий дефицит - «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)».

По блоку 3. Творчество получено 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
 - «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия».
 - «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»:
- «Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне».

- «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (1–2 объединения)).

- «Функционирование школьного хора».

По блоку 4. Воспитание получено 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефицит по показателю «Школы Минпросвещения России»:

- «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (1-2 объединение).

По блоку 5. Профориентация получено 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- показатель «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).»: «Не менее 60% педагогических работников», устранение дефицита в данном показателе будет способствовать формированию более комфортной психолого-педагогической среды необходимой для воспитания учащихся.

- «Участие педагогов в конкурсном движении».

- «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»: «Участие на муниципальном уровне, победители на муниципальном уровне».

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- «Функционирование школьного библиотечного информационного центра», так как подобный центр не функционирует в МАОУ СОШ 31.

- «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

После выявления и анализа дефицитов, выявленных в результате самодиагностики, была предпринята попытка объяснить причины их появления. Необходимо отметить тот факт, что причины могут появляться под воздействием внутренних факторов (они связаны с проблемами внутри образовательной организации) и внешних факторов (они связаны с воздействием извне).

К внутренним факторам можно отнести:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного-общего образования;
- высокая нагрузка учителей, в связи с нехваткой кадров;
- большой объем ежедневной информации;
- низкая мотивация учителей к участию в олимпиадном движении и педагогических конкурсах;
- отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- требуется обновление оборудования и техники, ПО;
- не достаточное количество свободных помещений для занятия внеурочной деятельностью.

К внешним факторам можно отнести:

- высокая мобильность граждан (контингент классов постоянно меняется, дети приезжающие из других регионов не всегда обучаются по тем же программам и учебным пособиям);
- в школе обучается большое количество детей из неполных семей;
- негативное влияние социальных сетей, компьютерных игр на мотивацию учащихся;
- высокая занятость родителей, (большую часть времени находятся на работе, в связи с этим детям не уделяется должное внимание и они предоставлены сами себе).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов. Баллы потеряны в следующих показателях: - Углубленное изучение отдельных предметов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1. Изучение предметов на углубленном уровне (это позволит улучшить качество преподавания отдельных предметов, наиболее востребованных при сдаче ГИА).

		<p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный период).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Достичь отсутствия выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. 3. Увеличение количества программ курсов реализуемых во внеурочной деятельности до требуемого количества. 4. Увеличение количества учащихся принимающих участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также количества призеров и победителей данного этапа. 5. Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ. 6. Будут разработаны необходимы адаптированные образовательные программы. 7. Приобретение необходимого количество учебно-дидактических материалов для реализации общеобразовательных программ и средств ТСО. 8. Увеличение количества мероприятий направленных на трансляцию методического опыта в обучении обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	<p>23 балла. Баллы потеряны в следующих показателе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа школьных спортивных клубов.
3	Здоровье	<p>21 балл. Баллы потеряны в следующих показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества дополнительных программ реализуемых в школе. 2. Увеличение числа технологических кружков, функционирующих на базе школы. 3. Активная подготовка и участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (1–2 объединения). -Функционирование школьного хора. 	<p>конференциях на региональном уровне. А также увеличения количества призеров и победителей на них.</p> <p>4. увеличение количества творческих объединений, функционирующих на базе школы. Создание школьного хора.</p>
4	Творчество	<p>21 балл. Баллы потеряны в следующих показателе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и школьного туризма (1-2 объединение). 	<p>1. Создание необходимого количества школьных туристических объединений</p>
5	Профорентация	<p>14 баллов. Все критически важные показатели достигнуты</p>	<p>Коррекция не нужна</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов. Баллы потеряны в следующих показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне). 	<p>1.Увеличение количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном уровне, а также появление победителей и призеров на данном этапе.</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов. Все критически важные показатели достигнуты</p>	<p>Коррекция не нужна</p>
8	Образовательная среда	<p>19 баллов. Баллы потеряны в следующих показателях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование школьного библиотечного информационного центра», так как подобный центр не функционирует в МАОУ СОШ 31. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности 	

		обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>4. Нет выпускников 11 классов, которые бы не получили аттестат о среднем образовании за последние три года;</p> <p>5. Реализация четырех профилей в 10-11 классах.</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>5. Низкий уровень компетенций педагогических работников в отдельных направлениях учебной деятельности.</p> <p>6. Нет выпускников 11 классов, которые бы получили 100 баллов на ЕГЭ за</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», а также «ФИПИ» и «РЭШ»</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>4.Слабая мотивация учащихся при подготовке к ГИА.Отсутствие средств надлежащих условийдля</p>

	исследовательской деятельности;	последние три года; 7. Результаты ЕГЭ по большинству предметов ниже краевых и городских за последние три года; 8. Нет углубленного изучения предметов в основной общей школе		организационного обучения ; Отсутствие необходимого количества финансирования; Отсутствие необходимого количества педагогических кадров.
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитое ученическое Самоуправление. 6.Наличие музея.	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и туризму. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. 3. Недостаточное количество творческих объединений организованных на базе школы. 4. Отсутствие школьного хора.	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях . 5.Социальное сотрудничество с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	1.Негативное воздействие социума. 2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 3.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	1. Организация	1. Низкая мотивация	1.Вовлечение в	1.Негативное влияние

	<p>просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>учащихся к занятию спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся.</p> <p>3. Занятость спортивных залов во внеурочное время не дает возможность нам расширить количество видов спорта в ШСК</p> <p>4. Отсутствие необходимого количества педагогических кадров по разным видам спорта.</p>	<p>воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся</p>	<p>социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей многих учащихся</p>
Творчество	<p>1. Реализация доп-ных общеобразовательных программ</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> <p>3. 70% учащихся охвачены ДО; активное участие в творческих конкурсах.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> <p>3. Слабая техническая база для открытия новых технологических кружков.</p> <p>4. Кадровый дефицит</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p> <p>3. Влияние внешней среды, окружения</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2. Организация профориентационного урока</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>2. Отсутствует обучение по программам</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной</p>

	<p>на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3.Наличие договоров о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями, осуществляющими среднее профессиональное образование</p> <p>4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p> <p>5. Наличие профильных классов по 4-м направлениям.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация профессиональных проб учащихся.</p> <p>5.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> <p>6. Опытные учителя с первой и высшей категорией, реализующие социально-экономический профиль в школе, являются муниципальными и региональными предметными экспертами</p>	<p>смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p>	<p>1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>

		<p>2. Недостаточно высокая доля педагогов</p> <p>- участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие</p> <p>4. Отсутствие системы Поощрений инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>я.</p> <p>2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>3. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в школе педагога-логопеда</p> <p>5. Реализуется комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике</p>	<p>1. Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>1. Сотрудничество с региональными и муниципальными методическими службами;</p> <p>2. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1. Влияние внешней среды, окружения;</p> <p>2. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	разного вида девиантного поведения			
Образовательная среда	Наличие локальной сети в стенах школы	1.Средняя степень освоения педагогическим составом возможностей ЦОС. 2.Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	1.Сотрудничество с региональными и муниципальными методическими службами, службами технической поддержки ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	1. Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел 2. Низкая информационная культура педагогов, детей, родителей и законных представителей

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности каждого магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью).
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 31, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Приобрести ТСО рабочих мест, учебников и методических пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Творчество»:

- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программ направленных на обеспечение творческой активности учащихся, в том числе программы «Школьный хор».
- Реализация программ краеведения и школьного туризма, открытие новых технологических кружков через заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия.
- Увеличение доли учащихся, охваченных ДПО до 80%.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении через реализацию проекта «Вектор роста и успеха педагога».
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Привлечения дополнительных средств для обновления материально-технической базы.
- Увеличение доли работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

по инструментам ЦОС до 80-90 %.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: Знание

1. Название подпроекта	«Школа для всех»
2. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ; - разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
3. Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ; - специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Сроки реализации	2025-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика компетенций педагогов в работе с учащимися ОВЗ; - корректировка перспективного плана КПК; - наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; - оснащение специального класса техническими средствами обучения; - обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью; - поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
6. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf - адаптивные образовательные программы; - курсы повышения квалификации АСОУ;

	- программа Доступная среда; - бюджетные средства.
7. Руководитель проектной группы	Заместитель директора Тарасова О.А.
8. Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение 100% потребностей обучающихся с ОВЗ в части содержания, условий, кадров образовательного процесса; - 100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	- Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС; - целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП; - соответствие материально-технических условий, описанных в АООП; возможностям образовательной организации; - укомплектованность необходимыми кадрами.

1.Название подпроекта	«Профориентация и профильное обучение»
2.Задачи	- усиление работы с учителями, родителями, учащимися с целью внедрения предметов углубленного уровня и профильного обучения; - Организация классов с углубленным изучением предметов на параллелях 7-9 классов.
3.Планируемые результаты	- Наличие классов с углубленным изучением предметов; - повышение качества знаний учащихся по отдельным предметам, наиболее востребованным при сдаче ГИА.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов; - создание системы оценки познавательных интересов обучающихся 4х, 6х и 9х классов; - организация индивидуальной работы с учащимися и родителями; - организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; - повышение мотивации учителей к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования; - разработка учебного плана ООО с учетом углубленного изучения предметов; - формирование классов в 7-9 параллелях с углубленным изучением предметов на основе заявлений родителей и результатов диагностики; - разработка Положения о психолого-педагогической диагностике учащихся по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
6.Ресурсное обеспечение	- Кадровое обеспечение: администрация школы, педагоги, психолого-педагогическая служба; - финансовое обеспечение: бюджетные средства; - материально-техническое обеспечение: оргтехника и ИКТ-технологии; - нормативное правовое обеспечение: обновленное положение о профильных классах.
7.Руководитель проектной группы	Заместитель директора Пелина И.Н.

8.Целевые индикаторы результативности	- Формирование 7х классов с углубленным изучением предметов; - повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ; - отсутствие учащихся, не преодолевших порог успешности на экзаменах.
9.Система оценки результатов и контроля реализации	-Внутришкольная система оценки качества образования МАОУ СОШ № 31.

1. Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
2.Задачи	-Повышение качества результатов ВПР и выход из перечня школ ШНОР; - создание продуктивной системы подготовки выпускников к ГИА; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3.Планируемые результаты	- Совершенствования внутренней системы оценки качества образования; - наличие продуктивной системы подготовки к ГИА.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	- Подготовка материалов для диагностики познавательных интересов обучающихся; - разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР и ГИА-9.
6.Ресурсное обеспечение	Рабочие программы, учебные планы, курсы ПК, психологическая служба школы.
7.Руководитель проектной группы	Заместитель директора Тарасова О.А.
8.Целевые индикаторы результативности	- школа не входит в перечень образовательных организаций ШНОР по итогам предыдущего учебного года; - отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об окончании 9 класса в период реализации программы; - повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ.
9.Система оценки результатов и контроля реализации	- Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

1.Название подпроекта	«Наставничество: Ученик-Ученик»
2.Задачи	- Обучение участников системы наставничества эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; - комплексное освоение обучающимися различных видов деятельности в рамках освоения образовательных программ.
3.Планируемые результаты	- Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	- организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп; - организация отбора и обучения наставников; - осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программе наставничества;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование наставнических пар и групп; - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации.
6.Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая группа из числа педагогических работников МАОУ СОШ 31; - инициативные учащиеся.
7.Руководитель проектной группы	Заместитель директора Прохорова Д.В.
8.Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества результатов наставляемых обучающихся; - рост мотивации к образованию и развитию обучающихся.
9.Система оценки результатов и контроля реализации	- Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

1.Название подпроекта	«Продвижение: одаренные дети»
2.Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.
3.Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; - способность учащихся ориентироваться в типах олимпиадных заданий; - повышения качества участия учащихся в олимпиадном движении на всех уровнях.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов систематической подготовки обучающихся к участию на различных этапах олимпиад; - разработка положения о системе мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; - разработка положения о системе мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; - диагностика обучающихся, с целью выявления одаренных детей по каждому предмету; - организация курсов подготовки, мониторинг результатов; - включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; - создание банка олимпиадных заданий; - работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
6.Ресурсное обеспечение	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	30.08.2024 № 620 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"; - кадровое обеспечение: администрация школы, педагоги, психолого-педагогическая служба; - финансовое обеспечение: бюджетные средства; - материально-техническое обеспечение: оргтехника и ИКТ-технологии.
7.Руководитель проектной группы	Заместитель директора Прохорова Д.В.
8.Целевые индикаторы результативности	- Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ; - наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
9.Система оценки результатов и контроля реализации	- Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: Воспитание

1.Название подпроекта	«Туризм в школу»
2.Задачи	- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - реализация программ краеведения и школьного туризма.
3.Планируемые результаты	- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - организация деятельности туристических кружков.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - обеспечение участия учащихся в процессе использования возможностей сетевых партнеров;
6.Ресурсное обеспечение	Ресурсная база МАОУ ДО ЦДЮТ
7.Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Шамина А.Э.
8.Целевые индикаторы результативности	- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
9.Система оценки результатов и контроля реализации	- Увеличение числа учащихся вовлеченных в туристическую деятельность.

Направление: Творчество

1.Название подпроекта	«Созвездие талантов»
2.Задачи	- улучшение творческих и спортивных результатов; - создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации; - организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности(школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр

	<p>(телевидение, газета), школьный музей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям; - расширение сетевого взаимодействия с организациями; - привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; - обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; - совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.
3.Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - установление и расширение деловых контактов, способствующих повышению мотивации обучающихся к освоению образовательных программ и постоянному саморазвитию; - функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); - реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям; - организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.; - обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, к участию в научно-практических конференциях; - развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - реализация всех курсов внеурочной деятельности; - реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
6.Ресурсное обеспечение	- Бюджетные средства
7.Руководитель проектной группы	Заместитель директора Нижириш М.А.

8.Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества объединений внеурочной деятельности; - увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; - увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия; - увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей; - увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей; - положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней; - системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
9.Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - организация школьных творческих объединений; - организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Направление: Учитель. Школьная команда

1.Название подпроекта	«Вектор роста и успеха педагога»
2.Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение корпоративного обучения управленческой команды; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов; - составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников; - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; - освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических р
3.Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; - рост результативности участия в профессиональных конкурсах педагогических работников.
4.Сроки реализации	2025-2027 гг.
5.Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика); - анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании; - разработка ИОМ для педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне; - мониторинг деятельности методических объединений; - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
6.Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 - бюджетные средства.
7.Руководитель проектной группы	Заместитель директора Прохорова Д.В.
8.Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; - повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
9.Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования в 5-9 классах.

3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

4. Развивается система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Усовершенствована предметно-пространственная среда учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса

6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.

7. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.

8. Рост доли учащихся, достигших высоких результатов участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

9. Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

10. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области участия и достижения результатов в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

12. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах, проектах творческой направленности различного уровня как показателя социальной компетентности учащихся.

13. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств с организациями дополнительного образования, с организациями среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Устав школы, Образовательные программы НОО, ООО, СОО. Положение об промежуточной аттестации, Программа воспитания, локальные акты</p>	<p>Разработаны в полном объеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о кадровом резерве МАОУ СОШ № 31; - положения о создании системы мотивирования/стимулирования работников, занимающих активную позицию в развитии олимпиадного, конкурсного движения как учащихся, так и учителей; - обновление Положения об обеспечении психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; - Положения о системе работы с одаренными детьми; - Положение об углубленном изучении отдельных предметов в 7-9 классах; - Положение о наставничестве школьников «Ученик наставник»; - положение о проведении 	<p>самостоятельно</p>

			школьных профессиональных конкурсов учителей.	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	<p>- Учебники 100%;</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество ПК и ноутбуков – 149 (из них в образовательном процессе используются 110, 43 объединены в единую локальную сеть); -мобильный компьютерный класс; - интерактивные панели (2); - мультимедийные проекторы (34), интерактивные доски (26); - принтеры/ МФУ: 64 	<ul style="list-style-type: none"> - ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; Обновление ПО - переход на отечественное ПО; - обновление ноутбуков и копировальной техники; - установка системы видеонаблюдения; - не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся; - расширение площади за счет строительства пристройки. 	Бюджетные и внебюджетные
3. Кадровые ресурсы	квалифицированные педагогические и управленческие кадры	<p>В МАОУ СОШ № 31 работают 106 сотрудников, 73 из них педагогические работники.</p> <p>В школе есть 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2библиотекаря.</p>	<p>Повышение квалификации работников;</p> <p>Получение высшей и первой квалификационных категорий</p>	Бюджетные и внебюджетные

		11 учителей имеют ведомственные награды. 64 педагога имеют высшее образование (89%) 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (21%) 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию (12%)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования			Бюджетные и внебюджетные источники

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- прохождение корпоративного обучения управленческой команды;	Благодаря обучению административная команда сможет более эффективно реализовывать основные задачи Программы развития, а также своевременно отвечать на все современные вызовы, стоящие перед системой образования РФ	100% административной команды пройдут обучение
- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов;	Увеличение числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов позволит выявить пробелы в подготовке педагогических кадров, это станет базой для разработки для них ИОМов, реализация которых приведет к повышению качества учебного процесса.	Увеличение числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов до 20 %
- составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников;	Увеличение числа педагогов для которых разработаны ИОМы приведет к совершенствованию их педагогических компетенций, это будет способствовать устранению у них дефицитов а это в свою очередь позволит повысить качество результатов учащихся.	Увеличение числа педагогов для которых разработаны ИОМы до 15-20 % от общего числа педагогов школы. Увеличение количества педагогов с первой (с 9% до 25%) и высшей (с 16% до 30%) квалификационной категорией
-расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с целью внедрения предметов углубленного уровня и профильного обучения;	Решение этой задачи приведет к повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты	100% обучающихся 4х,6х и 9х классов участвуют в диагностике по определению познавательных интересов и ранней профилизации Изучение на углубленном уровне в 7-9х классах не менее 2х предметов на уровне ООО.
- привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей талантов обучающихся.	Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня

их самовыражения, реализации способностей, развития талантов;		дополнительных образовательных услуг и увеличение количества учащихся занятых дополнительным образованием внутри образовательной организации.
- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении;	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Не менее 2-3 педагогов участвующих в профессиональных конкурсах. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
- совершенствование и расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;	Создание системы психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;	100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают ГИА.
- усиление работы с учителями, родителями, учащимися с целью внедрения предметов углубленного уровня и профильного обучения;	Решение этой задачи приведет к повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты	Изучение некоторых предметов в 7-9 классах на профильном уровне

<p>- создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p>	<p>Эффективно действующая система работы с одаренными детьми позволит повысить мотивацию обучающихся и педагогов в развитии олимпиадного и конкурсного движения. Увеличение количества учащихся участвующих в олимпиадных и конкурсных испытаниях; Увеличение качества участия (появление призеров и победителей не только на муниципальных, но и на региональных и всероссийских уровнях); Повышение качества обучения в школе</p>	<p>Наличие региональных и всероссийских призеров этапов ВСОШ и других интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад.</p>
<p>—модернизация материально-технической базы.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>- Обновление материально-технической базы: 100 % - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - прохождение корпоративного обучения управленческой команды; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов; - составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников; 					Прохорова Д.В., заместитель директора	
Подготовительный этап (2024-2025)						
Составление приказа о создании рабочей группы по внедрению и реализации Программы развития	Август-сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы по внедрению и реализации Программы развития	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора
Создание Положения о Программе развития и механизмах ее реализации	Август-сентябрь 2024	Август 2024	Положение о Программе развития и механизмах ее реализации	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора
Издание приказов о назначении ответственных за реализацию конкретных направлений Программы развития	Август-сентябрь 2024	Август 2024	Приказы о назначении ответственных за реализацию конкретных направлений Программы развития	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора
Прохождение корпоративного обучения управленческой команды	сентябрь 2024 - сентябрь 2025	январь-май 2025	100% административной команды должны	Удостоверение о прохождении курсов	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора

			пройти обучение				
Составление Положения о проведении периодических мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Август-сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Положение о проведении периодических мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора	
Составление Положения об индивидуальных образовательных маршрутах	Август-сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Положение об индивидуальных образовательных маршрутах	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора	
Разработка Положения о создании системы мотивирования/стимулирования работников, занимающих активную позицию в развитии олимпиадного, конкурсного движения как учащихся, так и учителей	сентябрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2024	Положение о создании системы мотивирования/стимулирования работников, занимающих активную позицию в развитии олимпиадного, конкурсного движения как учащихся, так и учителей	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора	
Создание Положения о работе с одаренными детьми	сентябрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2024	Положение о работе с одаренными детьми	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора	
Создание Положения о наставничестве школьников «Наставничество Ученик-Ученик».	сентябрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2024	Положение о наставничестве школьников «Наставничество Ученик-Ученик» .	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора	
Создание Положения о проведении школьных	сентябрь 2024 - январь 2025	Январь 2025	Положение о проведении школьных	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель	

профессиональных конкурсов учителей.			профессиональных конкурсов учителей.			директора
Издание обновленного положения о профильном обучении в 10-11 классах и разработать Положение об углубленном изучении отдельных предметов в 7-9 классах.	сентябрь 2024 - январь 2025	Декабрь 2025	Положение о профильном обучении в 10-11 классах. Положение об углубленном изучении отдельных предметов в 7-9 классах.	Локальный акт школы	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора
Этап реализации (2025-2027)						
- обновление системы работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью; - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.					Тарасова О.А. заместитель директора	
Проект: «Школа для всех» (реализация АОП)						
- Диагностика компетенций педагогов в работе с учащимися ОВЗ;	сентябрь 2025 – сентябрь 2027	Сентябрь-октябрь 2025	100 % членов управленческой команды и педагогических работников должны пройти диагностику компетенций в работе с учащимися ОВЗ.	Результаты мониторингов. Ежегодный аналитический отчет курирующего заместителя директора об устранении дефицитов и проведение повторных мониторингов	Прохорова Д.В., заместитель директора	Тарасова О.А. заместитель директора
- корректировка перспективного плана КПК;	Сентябрь 2025 – сентябрь 2027	Сентябрь 2025, по мере необходимости	Прохождение педагогами необходимых КПК	Удостоверение о прохождении курсов	Прохорова Д.В., заместитель директора	Тарасова О.А. заместитель директора

- оснащение специального класса техническими средствами обучения; - обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	сентябрь 2025 – сентябрь 2027	В течении всего периода	Оснащенный класс. 100% учебников и учебных пособий.	Договора о закупки	Паринова С.А. заместитель директора Чекмезова Н.Н. библиотекарь	Тарасова О.А. заместитель директора
- поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения;	сентябрь 2025 – сентябрь 2027	В течении всего периода	участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения;	Сертификаты, грамоты, справки об участии	Прохорова Д.В., заместитель директора	Тарасова О.А. заместитель директора
Проект: «Профориентация и профильное обучение»						
- усиление работы с учителями, родителями, учащимися с целью внедрения предметов углубленного уровня и профильного обучения; - организация классов с углубленным изучением предметов на параллелях 7-9 классов;				Пелина И.Н. заместитель директора		
- осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов; - создание системы оценки познавательных интересов обучающихся 4х, 6х и 9х классов - организация индивидуальной работы с учащимися и родителями;	Сентябрь 2025 – сентябрь 2027	Сентябрь-октябрь 2025	Организация классов с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодный аналитический отчет курирующего заместителя директора предметных результатах учащихся.	Административная команда	Пелина И.Н. заместитель директора
- разработка учебного плана		Август	Обновленный	Диагностика	Прохорова Д.В.,	Тарасова О.А.

ООО с учетом углубленного изучения предметов; - организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;		2025	учебный план для 7-9 классов	учебных достижений учащихся.	заместитель директора	заместитель директора
Проект: «Знание: качество и объективность»						
-расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с целью внедрения предметов углубленного уровня и профильного обучения; - Повышение качества результатов ВПР и выход из перечня школ ШНОР; - создание продуктивной системы подготовки выпускников к ГИА; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников поподготовке к ОГЭ и ЕГЭ;				Тарасова О.А., заместитель директора		
- разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР и ГИА-9.	сентябрь 2025 – сентябрь 2027	август-сентябрь 2025	План мероприятий программы «Знание; качество и объективность».	Диагностика учебных достижений учащихся.	Административная команда	Тарасова О.А., заместитель директора
- подготовка материалов для диагностики познавательных интересов обучающихся;	Сентябрь 2025 – сентябрь 2027	Сентябрь 2025	Материалы для диагностики	Диагностика учебных достижений учащихся.	Административная команда	Тарасова О.А., заместитель директора
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) повышения объективности в образовательной организации.	Сентябрь 2025 – сентябрь 2027	На протяжении и всего периода	Мониторинг эффективности программы	Ежегодный аналитический отчет курирующего заместителя директора о результатах.	Педагогические работники	Тарасова О.А., заместитель директора
Проект: «Наставничество: Ученик-Ученик»						

- обучение участников системы наставничества эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; - комплексное освоение обучающимися различных видов деятельности в рамках освоения образовательных программ.				Прохорова Д.В., заместитель директора		
- организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп; - организация отбора и обучения наставников;	сентябрь 2025 – сентябрь 2026	Сентябрь - ноябрь 2025	Разработка положения «Наставничество: Ученик-Ученик»	Положение «Наставничество: Ученик-Ученик»	Педагоги школы	Прохорова Д.В., заместитель директора
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программе наставничества; - формирование и деятельность наставнических пар и групп;	сентябрь 2026 – сентябрь 2027	На протяжении всего периода	Существование групп учащихся: наставник-наставляемый.	Диагностика учебных достижений учащихся.	Педагоги школы	Прохорова Д.В., заместитель директора
Проект: «Продвижение: одаренные дети»						
- создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;				Прохорова Д.В., заместитель директора		
Поддержка и поощрение учителей, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении. Поддержка и поощрение учащихся участвующих в конкурсном и олимпиадном движении.	Сентябрь 2025 – сентябрь 2027	На протяжении и всего периода	Увеличение числа победителей и призеров среди обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад и конкурсов; Увеличение числа	Ежегодный аналитический отчет (справка) курирующего заместителя директора.	Административная команда	Прохорова Д.В., заместитель директора

			победителей и призеров среди педагогов муниципальных, региональных и всероссийских этапах профессиональных конкурсов			
Проект: «Туризм в школу»						
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - реализация программ краеведения и школьного туризма.				Шамина А.Э., советник директора по воспитанию		
- обеспечение участия учащихся в процессе использования возможностей сетевых партнеров; - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;	сентябрь 2025 – сентябрь 2027	На протяжении и всего периода	Открытие в школе туристических кружков	Туристические кружки	Учителя физкультуры	Шамина А.Э., советник директора по воспитанию
Проект: «Созвездие талантов»						
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; - обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; - привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.				Нигириш М.А., заместитель директора		

<p>-обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>- проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p>	<p>сентябрь 2025 – сентябрь 2026</p>	<p>Сентябрь - ноябрь 2025</p>	<p>-разработка локального акта;</p> <p>- проведение психолого-педагогической диагностики способности обучающихся;</p> <p>- проведение мониторинга внеурочной занятости учащихся.</p>	<p>-разработан локальный акт;</p> <p>- аналитическая справка по результатам диагностики;</p> <p>-результаты мониторинга</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Нигириш М.А., заместитель директора</p>
<p>- индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>- реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>	<p>сентябрь 2025 – сентябрь 2027</p>	<p>На протяжении и всего периода</p>	<p>100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей вовлеченных в деятельность школы</p>	<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы,</p>	<p>Педагоги школы</p>	<p>Нигириш М.А., заместитель директора</p>

				вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества мероприятий проведенных во внеурочной деятельности.		
Открытие школьного хора	Сентябрь 2026— сентябрь 2027	Сентябрь 2026	Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора.	Педагоги дополнительного образования	Нигириш М.А., заместитель директора
Проект: «Вектор роста и успеха педагога»						
<ul style="list-style-type: none"> - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; - освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 				Прохорова Д.В., заместитель директора		
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика); - анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании; 	январь 2025 – сентябрь 2025	Февраль 2025	Разработка положения «Наставничество: Ученик-Ученик»	Положение «Наставничество: Ученик-Ученик»	Педагоги школы	Прохорова Д.В., заместитель директора
<ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта осуществления 	сентябрь 2025 – сентябрь	В течении всего	- не менее 75 % педагогических	Анализ методической	Педагоги школы	Прохорова Д.В., заместитель

<p>программных мероприятий - формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне; - разработка ИОМ для педагогов; - обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов кучастью в конкурсах профессионального мастерства; - мониторинг деятельности методических объединений;</p>	2026	периода	<p>работников обобщили опыт на школьном уровне; - не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне; - не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций; - Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах; - 100% ШМО.</p>	<p>работы</p> <p>Анализ методической работы</p> <p>ИОМ педагогов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Анализ методической работы</p>		директора
<p>- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -обеспечение методического сопровождения и подготовки</p>	сентябрь 2026 – сентябрь 2027	В течении всего периода	Положение «О мотивировании/стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие	Локальный акт		

педагогов кучастью в конкурсах профессиональног о мастерства.			профессиональных конкурса».			
---	--	--	--------------------------------	--	--	--