

**Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город
Краснодар средней общеобразовательной школы
№ 31 имени трижды Героя Советского Союза
маршала авиации
Почетного гражданина
города Краснодара
Покрышкина Александра Ивановича**

**Краснодар
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1 Основные сведения
- 1.2. Управление школой
- 1.3. Социальные партнеры школы
- 1.4 Кадровое обеспечение
- 1.5. Достижения МБОУ СОШ № 31

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

- 2.1. Характеристика контингента учащихся
- 2.2. Организация медицинского обслуживания
- 2.3. Характеристика образовательных программ
- 2.4. Режим работы

РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

- 3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- 3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
- 3.3 Анализ учебной деятельности в начальной школе

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД

- 4.1 Результаты проектной деятельности учащихся.
- 4.2 Работа социальной службы школы

РАЗДЕЛ 5. Анализ воспитательной работы школы

РАЗДЕЛ 6. Анализ условий реализации основных образовательных программ

- 6.1 Анализ работы МО учителей русского языка и литературы
- 6.2 Анализ работы МО учителей математики, информатики, физики
- 6.3 Анализ работы МО учителей английского языка
- 6.4 Анализ работы МО учителей начальных классов
- 6.5 анализ работы МО учителей географии, биологии, химии и истории.

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности

РАЗДЕЛ 8 Анализ управленческой деятельности

РАЗДЕЛ 9 Задачи на новый учебный год

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 имени трижды Героя Советского Союза маршала авиации Почетного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича, основана в 1961 году и расположена в Западном внутригородском округе Краснодара по адресу: 350020 г.Краснодар, ул. Песчаная, 14.

Тел./факс: 8(861)-268-86-96,

e-mail: school31@kubannet.ru

Адрес сайта: www.school31.kubannet.ru.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г.Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации МО г.Краснодар. Адрес: г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

Школа осуществляет работу в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, ФГОС, Типовым положением об образовательном учреждении, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», закрепляющими право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, методическими письмами и рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования МО г. Краснодар и отдела образования Западного внутригородского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, программой развития школы, Уставом и локальными актами школы.

На основании лицензии на право оказывать образовательные услуги № 09891 от 12 мая 2021 года образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку и профильное обучение

обучающихся по направлениям, которые утверждаются приказом ОО. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой ОО.

1.2. Управление школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В соответствии с п. 90 Устава школы № 31 органами управления образовательной организацией являются:

1. Управляющий совет (председатель: Кременская Е.В).
2. Профсоюзный комитет (председатель: Парина С.А.).
3. Собрание работников ОО (секретарь: Боглаевская О.С.).
4. Педагогический совет (председатель: Лагутина Е.Л.).
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (председатель: Лагутина Е.Л.).

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития учреждения.

В течение года администрация, структурные подразделения, учебно-методические объединения, учителя-предметники работали по обеспечению устойчивого развития образовательного пространства, расширению доступности, повышению качества и эффективности образования на всех ступенях обучения

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается

на работу школьных методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях:

- на оперативном уровне школой руководит директор и педагогический совет;
- на научно-методическом уровне школой руководит методический совет.
- на уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу ученического самоуправления, включающего представителей 8-11 классов школы.
- на уровне самоуправления – Управляющий совет школы, коллегиальный орган самоуправления, решающий наиболее важные вопросы функционирования и развития, относящиеся к компетенции ОО.
- на уровне самоуправления – общешкольный родительский комитет.

1.3. Социальные партнеры школы

Школа, являясь центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»;
- ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»;
- Краснодарский научно-методический центр;
- Детская библиотека им. Братьев Игнатовых;
- Краеведческий музей им. Фелицына;
- Детско-юношеская спортивная школа №1, №4 города Краснодара;
- КДШИ № 13;
- ГБУЗ «Наркологический диспансер»
- Краевой театр кукол, Новый театр кукол;
- Отдел по делам несовершеннолетних УВД г.Краснодар;
- МКУ МО г. Краснодар «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Детство»;
- ГКУ КК ЦЗН города Краснодара;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7»
- Литературный музей Кубани
- ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1.4 Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий.

В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ПК ИРО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.

Итоги курсовой подготовки за 2020-2021 учебный год.

№	ФИО учителя	Название курсов повышения квалификации	Сроки	Кол-во часов	Вид полученного документа
1	Бушко М. И.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»	02.07.2020-30.11.2020	112	удостоверение
2	Уколова Д. М.	Ступени личностного роста: коммуникативный аспект	09.11.2020-13.11.2020	24	удостоверение
3	Вахонина С. Ю.	Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	08.10.2020-13.10.2020	24	удостоверение
4	Кирпиченко Р. Ю.	Служба школьной медиации	25.01.2021-04.02.2021	72	удостоверение
5	Тарасова О. А.	Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО	08.09.2020-18.09.2020	72	удостоверение

6	Дербе Т. И.	Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО	08.09.2020- 18.09.2020	72	удостоверение
7	Лагутина Е. Л.	Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО	08.09.2020- 18.09.2020	72	удостоверение
8	Харченко Татьяна Евгеньевна	Организация и технология разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	09.12.2020- 19.12.2020	72	удостоверение
9	Поволоцкая Е. Б	Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО	15.01.2021- 30.01.2021	108	удостоверение
10	Поволоцкая Е. Б	Организация и технология разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	09.12.2020- 19.12.2020	72	удостоверение
11	Нанкуева В. О.	Организация и технология разновозрастного обучения учащихся с	09.12.2020- 19.12.2020	72	удостоверение

		умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ			
12	Ковтун И. В.	Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога	29.10.202- 07.11.2020	72	удостоверение
13	Трубчанина Е. В.	Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	25.01.2021- 13.02.2021	108	удостоверение

Кроме того, прошли курсы « О реализации ДПП для кандидатов в эксперты предметных комиссий по ОГЭ в рамках накопительной системы» следующие учителя – предметники:

Шеремета И. В.- учитель математики;

Подорожная А. В.- учитель русского языка и литературы;

Бушко М. И.- учитель русского языка и литературы;

Боглаевская О. С.- учитель истории и обществознания.

Прошли обучение по программе повышения квалификации на сайте «Единый урок» в 2020-21 учебном году:

№	ФИО учителя	Название курсов повышения квалификации	Дата выдачи удостоверения	Кол-во часов	Вид полученного документа
1	Подорожная А. В.	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями	06.12.2020	34	удостоверение

		профессиональных стандартов			
2	Уколова Д. М.	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	26.11.2020	34	удостоверение
3	Лагутина Е. Л.	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	03.12.2020	34	удостоверение
4	Быковская Е. В.	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	05.12.2020	34	удостоверение
5	Косюга А. В.	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	06.12.2020	34	удостоверение
6	Борискина Л.В.	Профилактика коронавируса. гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	07.12.2020	16	удостоверение
7	Шапарева Е. И.	Профилактика коронавируса.	03.12.2020	16	удостоверение

		гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО			
8	Лагутина Е. Л.	Профилактика коронавируса. гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	01.12.2020	16	удостоверение
9	Липатова М. А.	Профилактика коронавируса. гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	06.12.2020	16	удостоверение
10	Уколова Д. М.	Профилактика коронавируса. гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО	23.10.2020	16	удостоверение
11	Лагутина Е. Л.	Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства	02.12.2020	19	удостоверение
12	Уколова Д. М.	Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года,	23.10.2020	19	удостоверение

		проводимых в рамках Десятилетия детства			
13	Уколова Д. М.	Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	26.11.2020	31	удостоверение
14	Лагутина Е. Л.	Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	03.12.2020	31	удостоверение
15	Подорожня А. В.	Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и	03.12.2020	31	удостоверение

		правосознания граждан			
16	Косюга А. В.	Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	06.12.2020	31	удостоверение
17	Лагутина Е. Л.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации и профессиональных стандартов »	03.12.2020	77	удостоверение
18	Уколова Д. М.	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации и профессиональных стандартов »	26.11.2020	77	удостоверение

19	Липатова М. А.	Обеспечение комплексной безопасности ОО	06.12.2020	26	удостоверение
20	Лагутина Е. Л.	Обеспечение комплексной безопасности ОО	01.12.2020	26	удостоверение
21	Борискина Л. В.	Обеспечение комплексной безопасности ОО	07.12.2020	26	удостоверение
22	Уколова Д. М.	Обеспечение комплексной безопасности ОО	12.09.2020	26	удостоверение
23	Борискина Л. В.	Основы обеспечения информационной безопасности	07.12.2020	22	удостоверение

Прохождение аттестации: в 2020- 2021 учебном году никто из педагогического коллектива не проходил аттестацию на получение первой или высшей квалификационной категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие учителя: Бобренко О. Е., Вахонина С. Ю., Козырев М. С., Мисюк Н. А., Напиджев А. Р.

Характеристика кадрового состава школы

Категория работников	Всего работников	Всего работников, имеющих категорию		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		высшая	первая		
Русский язык и литература	5	1	1	1	2 (Шаева Л. В., Нехорошева О. А.- первый год работы в школе)
Математика	7	2	1	3	1(Трубчанина Е. В. - первый год работы в школе)

Физика	2	1	0	1	0
Химия	1	0	0	1	0
Биология	2	0	1	0	1 (Быковская Е. В.- первый год работы в школе)
История Обществознание	5	2	0	2	1- (Ивашкина В. К.- первый год работы в школе)
Английский язык	6	3	1	1	1 (Уколова Д. М.- первый год работы в школы)
Начальные классы	15	5	2	8	0
Информатика	1	1	0	0	0
ИЗО	2	1	0	1	0
Технология	1	0	0	1	0
Физическая культура	3	0	1	2	0
Музыка	1	0	0	1	0
География	2	1	0	1	0
Педагог- психолог	2	1	0	0	1(Кирпиченко Р. Ю.-первый год работы в школе)
Организатор ОБЖ	1	0	0	1	0
ИТОГО	56	18	7	24	7

В педагогическом коллективе МБОУ СОШ №31 работают учителя, имеющие отраслевые и ведомственные награды за заслуги в области образования:

№	Ф.И.О.	Должность	награда
1	Боглаевская О.С.	учитель истории	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ МО РФ № 1000/к-н от 10.07.2006 г.)

2	Дербе Т. И.	учитель английского языка, заместитель директора по УМР	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 10.04.2008 №580/к-н
3	Завгородняя С. М.	учитель начальных классов	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 11.06.2008 №967/ кн)
4	Тарасова О.А.	заместитель директора по УВР, учитель физики	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 10.02.2005 №59 к- н)
5	Бушко М. И.	учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 24.04.2014 №371/ к-н)
6	Пелина И. Н.	учитель математики и информатики, заместитель директора по УВР	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
7	Шапарева Е. И.	учитель географии	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
8	Шеремета И. В.	учитель математики	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
9	Степанова Т. В.	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
10	Нигириш М. А.	Заместитель директора по УВР	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации

**1.5. Достижения педагогов, учащихся и коллективов МБОУ СОШ № 31
за период с 01.09.2020 по 30.06.2021:**

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. педагога, учащегося (полностью)</i>	<i>Ф.И.О. (полностью) руководителя коллектива, должность</i>	<i>Название конкурса, фестиваля, олимпиады, занятое место</i>	<i>Место и дата проведения конкурса, фестиваля, олимпиады</i>
1	Муханова Софья	Харченко Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов, социальный педагог	Краевой конкурс экологического костюма «Эко- стиль», призер	март 2021
2	Рыман Валерия	Харченко Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов, социальный педагог	Краевой конкурс экологического костюма «Эко-стиль», призер	март 2021
3	Шеставина Людмила	Боглаевская Ольга Станиславовна, учитель истории и обществознания	II открытая городская научно- практическая конференция «Краснодарская научная весна», призер	Апрель 2021
4	Бутко Маргарита	Боглаевская Ольга Станиславовна, учитель истории и	Муниципальная викторина «Страницы Великой Победы»,	Май 2021

		обществознания	победитель	
5	Шимко Александр	Боглаевская Ольга Станиславовна, учитель истории и обществознания	Муниципальная викторина «Страницы Великой Победы», призер	Май 2021
6	Штыфан Диана	Боглаевская Ольга Станиславовна, учитель истории и обществознания	Муниципальная викторина «Страницы Великой Победы», призер	
7	Фролова Дарья	Боглаевская Ольга Станиславовна, учитель истории и обществознания	Муниципальная викторина «Страницы Великой Победы», призер	
8	Халюкина Маргарита	Прохорова Дарья Васильевна, учитель истории и обществознания	Муниципальная викторина «Страницы Великой Победы», призер	Май 2021, победитель
9	Анисимова Юлия	Прохорова Дарья	Муниципальная викторина	Май 2021,

		Васильевна, учитель истории и обществознания	«Страницы Великой Победы», призер	призер
10	Есипенко Анастасия	Прохорова Дарья Васильевна, Учитель истории и обществознания	Региональная научно- практическая учительско- ученическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность: актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественно- научного и гуманитарного цикла» с проектом «Радио Победы», лауреат 1 степени	21.04.2021 Краснодар
11	Кулибаба Владимир Николаевич	Бобренко Олеся Евгеньевна, учитель истории и обществознания	II межрегиональная научно- практическая учительско- ученическая конференция ко Дню Космонавтики: «Проектная и исследовательская деятельность : актуальные вопросы космонавтики,	Апрель 2021

			дисциплин естественного- научного и гуманитарного цикла», лауреат 2 степени	
12	Кулибаба Владимир Николаевич	Бобренко Олеся Евгеньевна	71 конференция ФИСМО в рамках молодежной недели КубГУ, сертификат участника	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», апрель 2021.
13	Бобренко Олеся Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	V городской форум молодых педагогических работников города Краснодара, сертификат мастер-класса «Ресурсы и отдых в жизни педагога»	10.10.2020 Краснодар
14	Бобренко Олеся Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	IV городской выездной форум для молодых Педагогических работников города Краснодара Сертификат мастер-класса «Практики осознанности в жизни педагога»	7-10 мая 2021
15	Моисеенко Юлия	Подорожная Анна Васильевна,	Муниципальный этап Всероссийского	Март 2021, г. Краснодар

		учитель русского языка и литературы	конкурса юных чтецов «Живая классика», 2 место.	
16	Бушко Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	VII Международный педагогический форум «Язык, общество, человек», сертификат участника	4-7 декабря 2020, Москва
17	Стаферова Олеся	Харченко Татьяна Евгеньевна, социальный педагог, учитель начальных классов	Краевой конкурс «Здравствуй, мама», победитель.	2020 год, Краснодар
18	Уколова Дарья Максимовна	Учитель английского языка	Лауреат XI открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи- новой школе»	Краснодар, 19.04.2021
19	Бушко Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Краевая научно- практическая конференция «Чтение современного школьника в рамках учебной и внеурочной деятельности», представление опыта работы по теме «Учимся	Краснодар, 2020

			писать сочинение (мастер-класс)	
20	Команда учащихся «Время первых»	Прохорова Дарья Васильевна, учитель истории и обществознания	Городская интеллектуальная викторина «Герои космоса», посвященная 60-летию со дня первого полета человека в космос, 2 место.	Март 2021, Краснодар
21	Попов Антон Андреевич	Куплевич Оксана Владимировна, учитель физики	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике	Декабрь 2020, Краснодар
22	Леонов Анатолий	Нигириш Марианна Анатольевна, учитель начальных классов	VII Всероссийский конкурс «Гордость России», победитель в номинации «Цветы для мамы»	Дистанционный конкурс, 12.03.2021
23	Бушко Марина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	Региональный проект «ТелеШкола Кубани», грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство при подготовке и проведении	Краснодар, 2020 год

			телеуроков	
24	Полякова Александра	Прохорова Дарья Васильевна, учитель истории и обществознания	Региональная научно- практическая учительско- ученическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность: актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественно- научного и гуманитарного цикла», лауреат I степени с проектом «Шум- чума 21 века».	Краснодар, апрель 2021 года
25	Шапарева Елена Ивановна	Учитель географии	Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за активное участие в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад 2020- 2021 учебного года	Краснодар, 2020

26	Хатхоху Самира	Нигириш Марианна Анатольевна, учитель начальных классов	Международный конкурс «Кириллица», диплом 2 степени	Дистанционный конкурс, 2021 год
27	Шалашова Мария, Фомин Богдан, Бардашов Захар, Журавлев Арсений Зозуля Артем Калмыкова Анастасия Колодкина София Вершина Вероника Кузьминых Леонид, Кузнецова Ксения	Нигириш Марианна Анатольевна, учитель начальных классов	Международный конкурс «Кириллица», диплом 3 степени	Дистанционный конкурс, 2021 год
28	Прохорова Дарья Васильевна	Учитель истории и обществознания	Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за участие в организации проведения городского	Краснодар, 2021 год

			конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара -2021»	
29	Прохорова Дарья Васильевна	Учитель истории и обществознания	XVIII Краснодарский педагогический марафон «Становление гражданской позиции через участие в конкурсах военно-патриотической направленности» диплом	24.03.2021 Краснодар
30	Нанкуева Виктория Олеговна	Учитель математики	XVIII Краснодарский педагогический марафон , диплом	24.03.2021 Краснодар
31	Дербе Таиса Ивановна	Учитель английского языка	XVIII Краснодарский педагогический марафон «Проектная технология в изучении английского языка», диплом	24.03.2021 Краснодар
32	Уколова Дарья Максимовна	Учитель английского языка	XVIII Краснодарский педагогический марафон , диплом	24.03.2021 Краснодар

33	Пономаренко Лия Кирилловна	Учитель английского языка	XVIII Краснодарский педагогический марафон «Методы и формы работы с выпускниками основной школы по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку: выполнение заданий на знание языкового материала», диплом	24.03.2021 Краснодар
34	Мисюк Нелля Александровна	Учитель английского языка	XVIII Краснодарский педагогический марафон «Активные методы обучения английскому языку как средство повышения учебной мотивации школьников в начальной и средней школе», диплом	24.03.2021 Краснодар
35	Харченко Татьяна Евгеньевна	Учитель начальных классов	XVIII Краснодарский педагогический марафон , диплом	24.03.2021 Краснодар
36	Бутко Маргарита	Липатова Марина Анатольевна, учитель	Региональный конкурс «British Roots»,	ЧУ ДПО «Британский академический центр»,

		английского языка	диплом 2 степени.	Краснодар 25.04.2021
37	Трунина Алеся	Прохорова Дарья Васильевна, учитель истории и обществознания	Региональная научно- практическая учительско- ученическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность :актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественно- научного и гуманитарного цикла» с проектом «Проблема толерантности в современном обществе»	21.04.2021 Краснодар
38	Полякова Александра	Прохорова Дарья Васильевна, учитель истории и обществознания	Региональная научно- практическая учительско- ученическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность :актуальные вопросы космонавтики, дисциплин естественно- научного и гуманитарного цикла» с проектом	21.04.2021 Краснодар

			«Дождевые черви-лучшие друзья земледельца», лауреат 1 степени	
39	Сухенко Доминика	Денисова Оксана Викторовна, учитель начальных классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: орфограммы», 1 место	2021 год
40	Дмитриенко Даниил, Богданова Ульяна	Денисова Оксана Викторовна, учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон: окружающий мир», 1 место	17.03.2021
41	Борискина Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Городской конкурс «Лучший классный руководитель Краснодара-2021», призер	Апрель-май 2021

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Главное содержание деятельности коллектива МБОУ СОШ № 31 - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Сегодня школа одной из ключевых задач ставит внедрение в образовательный процесс и управление школой современных коммуникативных технологий: не только компьютерных, но – главным образом технологий управления человеческими ресурсами, системами коллективной работы педагогов, учеников и родителей.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

2.1. Характеристика контингента учащихся

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. Количество классов - комплектов – 43, из них: начальная школа-16, основная - 22, средняя - 5. Согласно данным официального сайта школы количество учащихся в школе (по итогам 2020-2021 учебного года) - 1290 человек. Из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 529 человек, по образовательной программе основного общего образования - 621 человека, по образовательной программе среднего общего образования - 140 челове

Наличие профильных классов:

11 А - группа социально-гуманитарного профиля ; 11 Б – группа физико-математической направленности и группа социально-гуманитарной направленности; 11В – химико-биологической направленности и универсального профиля; 10А - социально-гуманитарной направленности и химико-биологической направленности; 10Б - группа универсального обучения и физико – математической направленности.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в рамках профильного обучения - 140 человек.

Социально-психологической службой школы составлен **социальный паспорт школы:**

Всего учащихся - **1290**, из них на домашней форме обучения **14** из них **8** - МСЭ.

Количество детей-инвалидов- **18** (МСЭ) (**13 МСЭ+ПМПК; 5 МСЭ**).

Количество учащихся с ОВЗ - **20** (**13 МСЭ+ПМПК; 7 ПМПК**).

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - **3**

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - **2**.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете - **3**.

Количество детей, проживающих под опекой - **8**, в 7 семьях,

из них в **4** приемных семьях **5** учащихся;

из них дети - сироты - **3** человека.

Количество неполных семей - **233**, учащихся в них - **250**,

из них один отец воспитывает детей - **20**, учащихся в них - **26**;

из них одна мать воспитывает детей - **213**, учащихся в них - **224**.

Количество многодетных семей - **86**, учащихся в них - **164**,

из них неполных семей - **5**, учащихся в них - **7**.

Количество малообеспеченных семей - **19**, учащихся в них - **28**.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - **2**,

учащихся в них - **2**.

Количество **семей**, состоящих на учете в ОПДН - **0** ,

учащихся в них - **0**.

Количество **семей**, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-**0**,

учащихся в них - **0**.

Выявлены учащиеся, из числа иностранных граждан:

Богдан Анна – 2 Г (Молдавия)

Редькова Рада Николаевна- 3 В (Белорусь)

Чверкова Мария Владимировна- 3 В (Украина)

Веселов Артём Михайлович- 3 В (Украина)

Семенюк Вячеслав Алексеевич- 4 В (Украина)

Ибриан Милания Симионовна- 4 В(Молдавия)

Ибриан Кармелита Симионовна- 7 В(Молдавия)

Ибриан Ольга Симионовна- 8 В(Молдавия)

Кюльжу Ирина Николаевна - 5 Д(Молдавия)

Кюльжу Ольга Николаевна - 9 Б (Молдавия)

Кюльжу Евдокия Николаевна - 9 Б (Молдавия)

Мазаев Николай Георгиевич - 6 Г(Украина)

2.2. Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Учитывая, что школа является местом массового скопления детей с различными особенностями здоровья, то и медицинское обеспечение обязательно должно быть организовано в каждом ОО (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189).

При поступлении в образовательную организацию ребенок проходит предварительный медицинский осмотр, по результатам которого врач определяет группу здоровья несовершеннолетнего, группу для занятий физкультурой, оформляет медицинскую карту ребенка, поступающего в школу. Данные из медицинской карты вносятся в электронный журнал.

В целях охраны здоровья обучающегося школа создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы проходили периодический осмотр, диспансеризацию (Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них " № 1346н.) в школе. Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в историю развития и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего, по результатам профилактических осмотров, была предоставлена выписка из медицинской карты ребенка, содержащая комплексное заключение о состоянии

здоровья.

Также в 2020-2021 учебном году были организованы и проведены профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции; организована и проведена иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Планируемые мероприятия по иммунопрофилактике, профилактические осмотры обучающихся и т.п. проводились только после получения разрешения родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего.

Таким образом, полномочия и спектр работы медицинских работников в МБОУ СОШ №31 достаточно большой. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189).

В 2020-2021 учебном году обучение учащихся было организовано в соответствии с требованиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции: отмена кабинетной системы, питание в школьной столовой организовано так, чтобы избежать общение учащихся из разных классов, постоянный входной температурный контроль и антисептическая обработка рук, ежедневная влажная уборка кабинетов с использованием антисептиков, соблюдение режима работы рециркуляторов во всех классных кабинетах.

2.3. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа и учебный план школы в прошлом учебном году являлись обеспечением базового образования, развития ребенка в процессе обучения.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для проведения организованного приема граждан в первый класс администрация школы размещает на информационном стенде, на официальном сайте в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории;

- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории, не позднее 1 июля.

В начальной школе реализуется следующая образовательная программа: «Школа 21 века», 2«А», 4 «Г», 4 «Б» - классы казачьей направленности.

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности .

В школе 2-11 классы изучают английский язык.

Учебные планы 10-11 классов отражают их профильную направленность, но, в то же время, предусматривают возможность ведения факультативов и элективных курсов во всех классах старшей ступени обучения. За счет школьного компонента процесс обучения является более индивидуализированным.

Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ №31 осуществлялась работа следующих кружков и секций: баскетбол, волейбол, футбол, туризм, шахматы.

2.4. Режим работы

Пятидневная учебная неделя для 1-9-х классов и шестидневная для 10-11-х. Начало уроков — в 8.00. Продолжительность уроков во всех классах — 35 минут. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели; во 2-х-8-х, 10-х — 34 недели; в 9-х, 11-х — 34 недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для организованного питания в столовой - 20 минут.

В 2020-2021 учебном году были утверждены следующие сроки каникул:

осенние каникулы с 31.10.2020 по 08.11.2020 г.

зимние каникулы с 29.12.2020 по 10.01.2021 г.

весенние каникулы с 22.03.2021 по 28.03.2021 г.

дополнительные каникулы (1-й класс) с 17.02.2021 по 23.02.2021 г.

РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы № 31 регламентирован Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Согласно п.2.1. Положения оценивание предметных результатов обучающихся в очной форме осуществляется по всем предметам учебного плана школы на текущий учебный год. Система оценок, форма, порядок и периодичность оценивания ежегодно устанавливается педагогическим советом школы на текущий учебный год.

Все предметы и элективные курсы оцениваются по пятибалльной системе отметками «2», «3», «4», «5».

Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год:

2-4 классы:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	70,6
2б	96,6	44,8
2в	100,0	76,5
2г	100,0	78,1
3а	100,0	86,1
3б	100,0	75,0
3в	100,0	45,9
3г	100,0	50,0
4а	100,0	67,6
4б	100,0	48,6
4в	100,0	58,1
4г	100,0	68,6
1- 4 кл.	99,8	64,2

5-9 классы

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	50,0
5б	96,2	73,1

5В	100,0	64,3
5Г	96,0	60,0
5Д	100,0	43,5
6а	100,0	53,6
6б	97,0	66,7
6В	100,0	36,7
6Г	100,0	40,0
7а	100,0	58,1
7б	100,0	37,5
7В	100,0	36,0
7Г	100,0	56,0
7Д	95,5	31,8
8а	100,0	58,1
8б	86,7	56,7
8В	75,0	41,7
8Г	100,0	24,1
9а	100,0	53,1
9б	96,8	25,8
9В	96,9	37,5
9Г	94,1	23,5
5- 9 кл.	97,1	46,7

10-11 классы

Класс	% успеваемости	% качества
10а	92,3	38,5
10б	87,9	42,4
11а	100,0	52,0
11б	100,0	60,0
11в	100,0	39,3
10-11 кл.	95,8	46,5
Итого по школе	97,9	52,7

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ выпускников 11 класса.

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и

проведению ЕГЭ в 2021 году в начале 2020-2021 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2021, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2021 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2020-2021 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2021 году. На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2021;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников ОУ по подготовке к ЕГЭ -2021;
- приказ о проведении всероссийских проверочных работ по материалам ЕГЭ по биологии, химии, истории, обществознанию, физике, географии.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2020-2021 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2020 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в учебном плане 2020-2021 учебного года предусмотрено выделение часов инвариантной части на преподавание русского языка - было предусмотрено по 1 часу предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация», по математике – «Практикум по математике», а также «Практикум по обществознанию», «Методика решения физических задач», «Россия в документах, личностях, картах», «Практикум по биологии», «Практикум по химии».

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы

была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2021 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2021 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ:

А.Г.Мордкович «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 кл.

Л.С.Атанасян «Геометрия 10-11»

Рыбченкова, Власенков, Нарушевич «Русский язык. 10-11»

Кузнецов АП, Ким ЭВ «География»

под ред. Торкунова «История России»

Касьянов «Физика 11 кл.»

О.С.Габриэлян, Г.Г. Лысова «Химия»

В течение 2020-2021 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»

Г.Т. Егораева «Русский язык. ЕГЭ»

Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»

Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.

В течение 2000-2021 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2021 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2020 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2021 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2021 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике в компьютерной форме.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, проведена акция «ЕГЭ – выбор будущего».

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания,

где были проанализированы и изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе региональных и краевых семинаров по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2021 была проведена работа классными руководителями Липатова М.А., Троян Е.И., Подорожная А.В. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Замдиректора по УВР Тарасовой О.А. и классными руководителями 11-х классов неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Кирпиченко Р.Ю. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ, а также родительское собрание « Психологическая помощь родителей детям».

К итоговой аттестации в 2021 году было допущено 83 обучающихся 11 классов и ученица, освоившая программы среднего общего образования в форме экстерната Калмыкова София Дмитриевна, 1 выпускник прошлых лет Михайлова Ольга Дмитриевна. 15 апреля 2021 учащиеся положительно справились с написанием сочинения , как допуска к государственной итоговой аттестации, получив «зачет».

Количество участников ЕГЭ – 83+1Э+1ВПЛ.

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы подано 10 апелляций.

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме

ЕГЭ -2021 и ее общие результаты:

<i>Общеобразовательный предмет</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, %</i>	<i>Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, %</i>	<i>Доля участников, сдавших экзамен по предмету с результатом 70 и более баллов, %</i>
Русский язык	84	100%	100	73,5
Математика (профильная)	49	59%	100	32

Физика	21	25,3%	90,5	23,8
Информатикаи ИКТ	10	12%	90	20
Химия	11	13,3%	91	36,4
Биология	13	15,7%	92,3	15,4 ?
География	3	3,6%	100	0
История	15	18%	100	33,3
Литература	7	8,4%	100	28,6
Обществознание	33	40%	100	30,3
Английский язык	10	12%	100	40 ?

Наиболее востребованными предметами на ЕГЭ является профильная математика, физика и обществознание.

В разрезе отдельно взятых предметов средний балл ЕГЭ составил:

Предмет	Учитель	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
Русский язык	Бушко М.И., Подорожня А.В.	83	77,4
Математика (профильная)	Шеремета И.В. Мамедова А.Б. Пелина И.Н.	47	58,8
Обществознание	Боглаевская О.С. Бобренко О.Е.	33	63,2
Биология	Троян Е.И.	13	54,3
Химия	Ковтун С.В.	11	62,2

География	Шапарева Е.И.	3	65
Физика	Куплевич О.В.	21	56,3
Литература	Бушко М.И., Подорожня А.В.	7	64,3
Информатика и ИКТ	Пелина И.Н.	10	60,4
История	Боглаевская О.С. Бобренко О.Е.	15	62
Английский язык	Пономаренко Л.К. Липатова М.А.	10	60,1

Количество участников ЕГЭ за последние три года:

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	63	45	83
Математика	31(баз.)/32(проф.)	20	47
История	15	11	15
Обществознание	31	25	33
Биология	8	12	13
Химия	7	9	11
География	7	1	3
Литература	7	3	7

Физика	10	16	21
Английский язык	3	4	10
Информатика и ИКТ	10	7	10

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Математика	55,94	47,4	58,8
Русский язык	72,8	71,5	77,4
Физика	51,1	48,6	56,3
Химия	53,4	61	62,2
Биология	51,3	55,7	54,3
Обществознание	53,7	51,3	63,2
История	50,73	50,9	62
Английский язык	72,3	53,3	60,1
География	67,7	42	65
Литература	68,1	61,3	64,3
Информатика и ИКТ	70,5	54,3	60,4

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ за последние три года:

№ п/п	предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	русский язык	98	96	98

2	математика	88	92	99
3	английский язык	79	59	81
4	литература	80	87	71
5	физика	88	61	99
6	химия	89	97	91
7	биология	79	98	77
8	история	нет	69	83
9	обществознание	81	70	90
10	география	83	43	68
11	информатика и ИКТ	94	77	85

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию. Необходимо отметить, что максимальное количество баллов набрано по русскому языку, физике и математике Поповым Антоном (98,99,99).

Список выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ

Предмет	Учитель	Выпускник	Количество баллов
---------	---------	-----------	-------------------

Русский язык	Бушко М.И.	Ломакина Дарья	80
		Зарубин Егор	80
		Бутко Маргарита	82
		Военкова Вероника	82
		Вартанян Богдан	82
		Погорелая Полина	82
		Дьяченко Елизавета	84
		Толстов Сергей	84
		Гомлешко Т	84
		Демченко Егор	86
		Царикаева Диана	86
		Иващенко М.	86
		Максимова Ксения	86
		Кириллина Полина	88
		Негуч Руслан	88
		Данилова Полина	90
		Корниенко Анастасия	90
		Фролова Дарья	90
		Шевченко Софья	90
		Несмеева Софья	92
		Альшаева София	92
		Попов Никита	92
		Демченко Виктория	96
		Лобзеев Даниил	96
	Ильичев Николай	96	
	Подорожня А.В.	Головин А.	80
		Забашта А.	80
		Золотовек Кирилл	80
		Мальшева Л.	82
		Дружкова Ева	84
		Шикалов Антон	84
		Бентюкова Анастасия	86
		Голан Антон	88
		Денисова Анна	88
Гер-Вартанян Яна		88	
Горобченко Влад	90		

		Михайлов Д.	90
		Сивокоз Софья	90
		Нигириш Елизавета	90
		Марецкий Арсений	92
		Березина Е.	94
		Сазанов Валерий	94
		Попов Антон	98
Математика	Мамедова А.Б. Пелина И.Н.	Лобзеев Даниил Голан Антон Горобченко Влад Марецкий Арсений Нигириш Елизавета Попов Антон Убамасов Леонид Шикалов Антон	82 94 92 82 88 99 80 80
Информатика и ИКТ	Вахонина С.Ю.	Лобзеев Даниил	85
Физика	Куплевич О.В.	Голан Антон Нигириш Елизавета	89 89
		Попов Антон	99
История	Боглаевская О.С.	Сазанов Валерий Фролова Дарья	81 83
Обществознание	Боглаевская О.С. Бобренко О.Е.	Сазанов Валерий Фролова Дарья Максимова Ксения	90 81 81
Английский язык	Пономаренко О.Е.	Денисова Анна	81
Химия	Ковтун С.Ю.	Демченко Виктория Негуч Руслан Попов Никита	84 90 91

Низкие результаты на ЕГЭ показали следующие учащиеся:

<i>предмет</i>	<i>Ф.И.выпускника</i>	<i>балл</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
Информатика	Воронин Игорь	34	Боглаевская О.С.
Физика	Мельников Никита	30	Куплевич О.В.
	Янин Дмитрий	33	
Биология	Бабин Илья	21	Троян Е.И.
Химия	Шулькин Максим	18	Ковтун С.В.

В целом, анализируя результаты ЕГЭ – 2021, можно считать подготовку обучающихся к ГИА удовлетворительной по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, физика, история и информатика, география, английский язык.

По результатам 2020 – 2021 учебного года 13 выпускников награждены золотыми медалями.

Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных золотыми медалями

Ф.И. выпускника	Информ.	рус. яз	матем. Проф.	обществ	биолог	история	физика	химия	Литература	Англ. яз
Альшаева София Олеговна		92			77			71		
Ильичев Николай Алексеевич		96	62		74			64		
Калмыкова Софья Ильинична		54	23	33						

Марецкий Арсений Вячеславо вич		92	82			76			
Несмеева София Федоровна		92	70	76					
Нигириш Елизавета Сергеевна	78	90	88			89			
Погорелая Полина Сергеевна		82		74		54			
Попов Антон Андреевич		98	99			99			
Сазанов Валерий Алексеевич		94	74	90		81		71	62
Сивокоз Софья Дмитриевна		90				62			70
Тер- Вартанян Яна Георгиевна		88	70	63					
Убамасов Леонид Александр ович	68	78	80						
Фролова Дарья Александр овна		90		81		83			

Высокие результаты ЕГЭ по трем предметам показали учащиеся: Попов Антон, Сазанов Валерий, Фролова Дарья, Нигириш Елизавета, Марецкий Арсений. Все 13 медалистов подтвердили свой статус.

По результатам экзаменов все 83 выпускника получили аттестаты, что составляет 100%.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 16.09.2020 года по 13.10.2020 года.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:

-приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.09.2020 №2218 « Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2020-2021 учебном году».

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады (протоколы) опубликованы на школьном сайте.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Отчет

об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1.	Английский язык	74	5	5
2.	Астрономия	0	0	0

3.	Биология	29	0	0
4.	География	59	7	4
5.	Информатика	3	0	0
6.	История	10	0	0
7.	Искусство (МХК)	0	0	0
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	45	2	2
12.	Математика	97	7	3
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Обществознание	94	1	1
15.	ОБЖ	0	0	0
16.	Право	1	0	1
17.	Русский язык	137	0	1
18.	Технология	0	0	0
19.	Физика	42	1	2
20.	Физическая культура	15	0	3
21.	Французский язык	0	0	0
22.	Химия	26	0	0
23.	Экология	3	0	0
24.	Экономика	9	1	1
	ИТОГО	644	24	23

Призерами и победителями олимпиад стали учащиеся, набравшие более 50% максимально-возможных баллов.

**Список победителей и призеров
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в МБОУ СОШ №31 в 2020-2021 учебном году**

<i>предмет</i>	<i>ФИ</i>	<i>класс</i>	<i>статус</i>
Английский язык	Кныпа Мария	7	победитель
	Чередов Дмитрий	7	призер
	Колядина Дарьяна	7	призер
	Комиссаров Владимир	6	победитель
	Половинко Виктория	8	победитель
	Даценко Иван	8	призер
	Гвозденко Артём	8	призер

	Василенко Анастасия	10	победитель
	Денисова Анна	11	победитель
	Корниенко Анастасия	11	призер
Русский язык	Сазанов Валерий	11	победитель
Физическая культура	Мазикин Александр	5	победитель
	Галицкий Андрей	6	победитель
	Луговацкий Дмитрий	8	победитель
Право	Погорелая Полина	11	победитель
Физика	Голан Антон	11	победитель
	Попов Антон	11	победитель
	Горобченко Владислав	11	призер
География	Толкачев Роман	6	победитель
	Сутулин Михаил	6	призер
	Петрушенко Максим	7	победитель
	Анисимова Юлия	7	призер
	Ветер Захар	7	призер
	Панков Герман	7	призер
	Жилнинская Полина	8	победитель
	Родионова Владислава	8	призер
	Шестак Дмитрий	8	призер
	Студельников Егор	10	победитель
	Юнусов Камиль	10	призер
Литература	Кузовов Кирилл	10	победитель
	Лубив Илья	10	призер
	Денисова Анна	11	победитель
	Малышева Лилия	11	призер

Математика	Владимиров Владислав	7	победитель
	Бедная Виктория	7	призер
	Бакалова София	6	победитель
	Левенец Артем	8	победитель
	Трембач Кира	8	призер
	Иванова София	8	призер
	Камалдинов Нурсултан	8	призер
	Константинова Алина	8	призер
	Попов Антон	11	победитель
	Голан Антон	11	призер
Экономика	Попов Антон	11	победитель
	Голан Антон	11	победитель
Обществознание	Ветер Захар	7	победитель

**Список учащихся МБОУ СОШ №31- участников
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

<i>Предмет</i>	<i>ФИ</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата проведения муниципального этапа</i>	<i>Место проведения муниципального этапа</i>
Литература	Сазанов Валерий	11	02.11.2020	МБОУ гимназия №54
Физика	Голан Антон	11	02.11.2020	МБОУ СОШ №2
	Попов Антон	11		
Математика	Левенец Артем	8	22.11.2020	МАОУ гимназия №25
	Камалдинов Нурсултан	8		
	Попов Антон	11		
	Голан Антон	11		

Обществознание	Ветер Захар	7	29.11.2020	МАОУ СОШ №101
География	Студельников Егор	10	22.11.2020	МБОУ гимназия №33
	Петрушенко Максим	7		
	Жилнинская Полина	8		
	Сазанов Валерий	11		
Экономика	Голан Антон	11	15.11.2020	МБОУ СОШ №98
	Попов Антон	11		

3.3 Анализ учебной деятельности в начальной школы

В 2020 – 2021 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить изучать, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения;
- формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса;
- гармонично развивать личность с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активно внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие, информационные технологии;
- продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счёт:

1. Скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителями начальных классов;

- разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальных классов инновационных технологий;
- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. Системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны учителя (консультации, просветительская работа).

Информационная справка

В начальных классах МБОУ СОШ № 31 на конец учебного года обучалось 529 человек, из них на домашнем обучении находилось 4 учащихся, трое из которых обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обучение велось по программе «Начальная школа 21 века» в режиме пятидневной рабочей недели в 16 классах-комплектах. Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педколлектив в составе 16 человек.

Урок длился 35 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Цели и задачи работы начальной школы за прошедший год практически выполнены. Уровень обученности составил 00 %, качество знаний %.

Качество подготовки учащихся начальных классов за три года			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	70,4%	74,0%	64,2%

1-е классы проходили обучение по безотметочной системе оценивания

2-4 классы были аттестованы на конец учебного года.

Успеваемость и качество знаний по классам:

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во отличников	Кол-во учащихся с одной 4	Кол-во учащихся с одной 3
2а	100,0	70,6	8	5	4

2б	96,6	44,8	1	0	2
2в	100,0	76,5	10	1	3
2г	100,0	78,1	11	0	3
3а	100,0	86,1	2	6	2
3б	100,0	75,0	7	3	2
3в	100,0	45,9	2	0	4
3г	100,0	50,0	2	0	5
4а	100,0	67,6	6	2	4
4б	100,0	48,6	2	2	4
4в	100,0	58,1	2	3	5
4г	100,0	68,6	2	0	4
1- 4 кл.	99,8	64,2	204	22	42

По качеству знаний в 2020-2021 учебном году лидирующие позиции занимают: 3 Б , 3А, 2Г, 2В, 2А классы.

В рамках выполнения плана регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, уровнем преподавания, прохождением и усвоением программы обучающимися. Своевременно выявлялись и предупреждались проблемы и причины неуспешности. Администрацией проводились мониторинги успеваемости по предметам и участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах, проверялось ведение документации. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебная программа пройдена.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Педагоги создают условия для участия в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно, что способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к умственной и творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. В школе продолжает работать психолого-медико-педагогический консилиум. В состав комиссии входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Степанова Т.В.; руководитель МО начальных классов

Завгородняя С.М., заместитель директора по ВР Нигириш М.А., педагог-психолог Шаповалова Е.А., учитель начальных классов Ковтун И.В., социальный педагог Харченко Т. Е..

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Анализ внутришкольного контроля в начальной школе

Внутришкольный контроль проводился в 2020 -2021 учебном году с целью:

-оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на -совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

– помочь человеку уважать себя;

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

-собеседования;

- индивидуальные беседы;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность и своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 89% учителей. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- в журнале нет записи домашнего задания;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Основные выводы по результатам работы

- уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО,
- все проведенные мероприятия достигли цели;
- активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе;

-план работы методического объединения выполнен.

Исходя из вышеизложенного коллективу учителей начальных классов рекомендовано продолжить:

- оказывать информационно-методическую поддержку педагогических работников по ФГОС НОО;
- оказывать информационно-методическое сопровождение введения нового порядка аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новым содержанием и современными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения;
- формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности, в качестве активного участника образовательного процесса;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД

4.1 Результаты проектной деятельности учащихся.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9го класса.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности учащихся 9х классов: базовый и повышенный.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Из 127 выпускников 9х классов по итогам защиты получили зачет 93 человек (73%), и назначена повторная защита для 34 человек (из них не явились по уважительной причине - 5 человек; не явились по неуважительной причине - 6 человек; получили оценку «низкий уровень» -23 человека.)

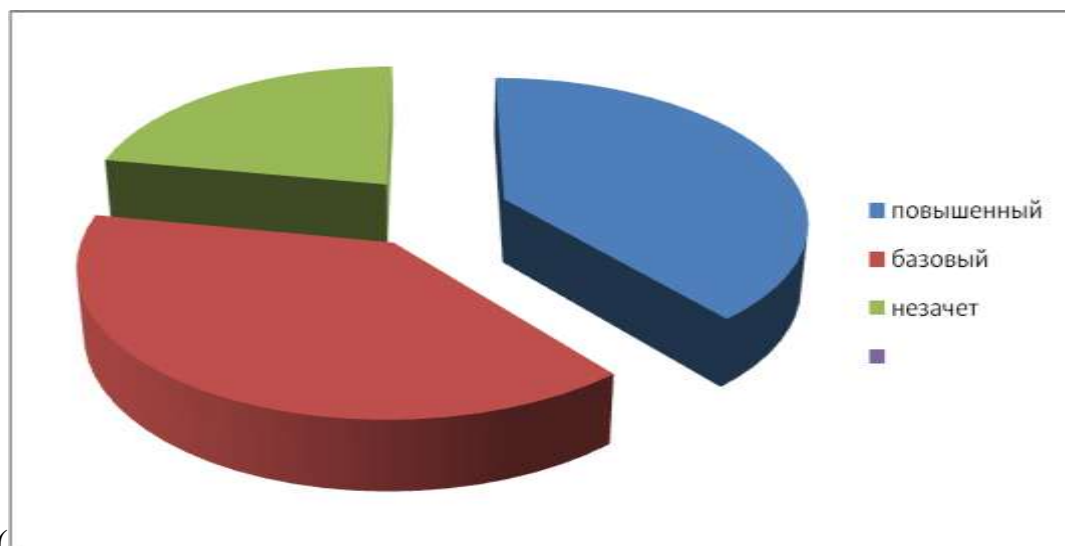
По результатам первичной и повторной защиты получили:

- показали базовый уровень проектных умений и навыков -74 человек(58%);

-показали повышенный уровень проектных умений-50 учащихся(39%);

не явились на повторную защиту- 3 человека(2,4%)

(Лебедева Р., Стаферова О., Свешников Е.)

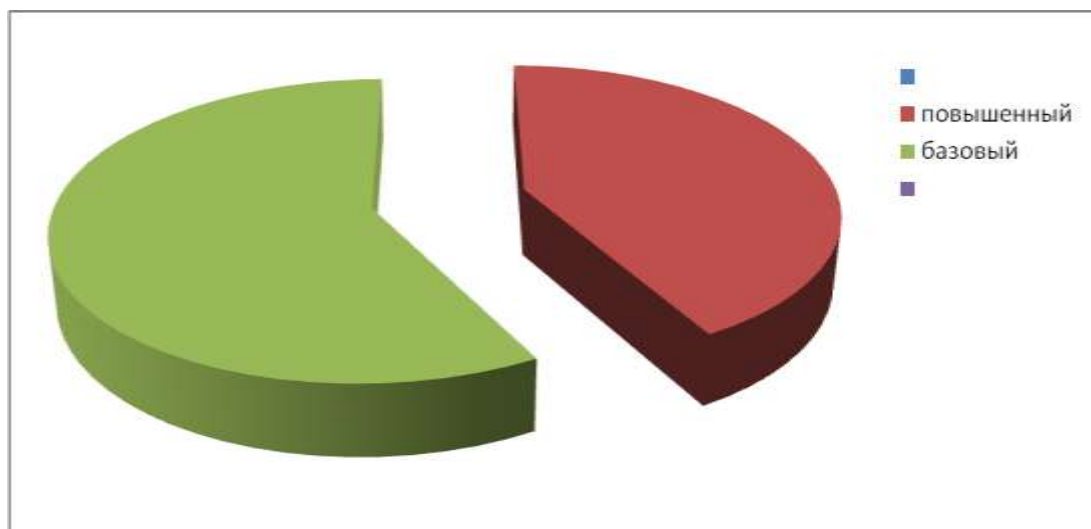


Анализ результатов по классам:

9А класс:

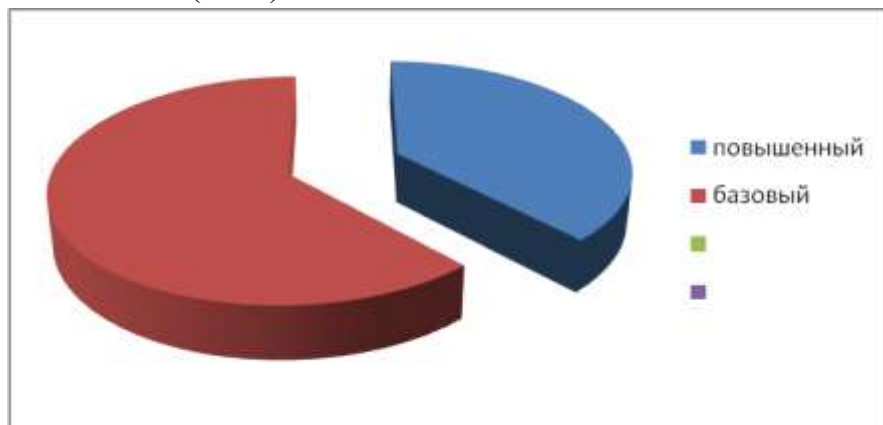
Из 31 ученика на первичную защиту не явились 2 человека по уважительной причине: Исаев Евгений и Тележная Полина; эти учащиеся защищали свои проекты в другой день - 13.02.21. В первый день защиты получили низкую оценку проекты следующих учащихся: Шулепова Нина, Дятлов Максим, Меркушин Дмитрий, Садоян Лиана, Скрипченко Настя. Эти учащиеся доработали свои проекты и получили зачет на повторной защите. Результаты первичной и повторной защиты проектов учащимися 9А класса следующие:

- получили оценку «повышенный уровень»- 13 человек(42%);
- получили оценку « базовый уровень»-18 человек (58 %)



9Б класс:

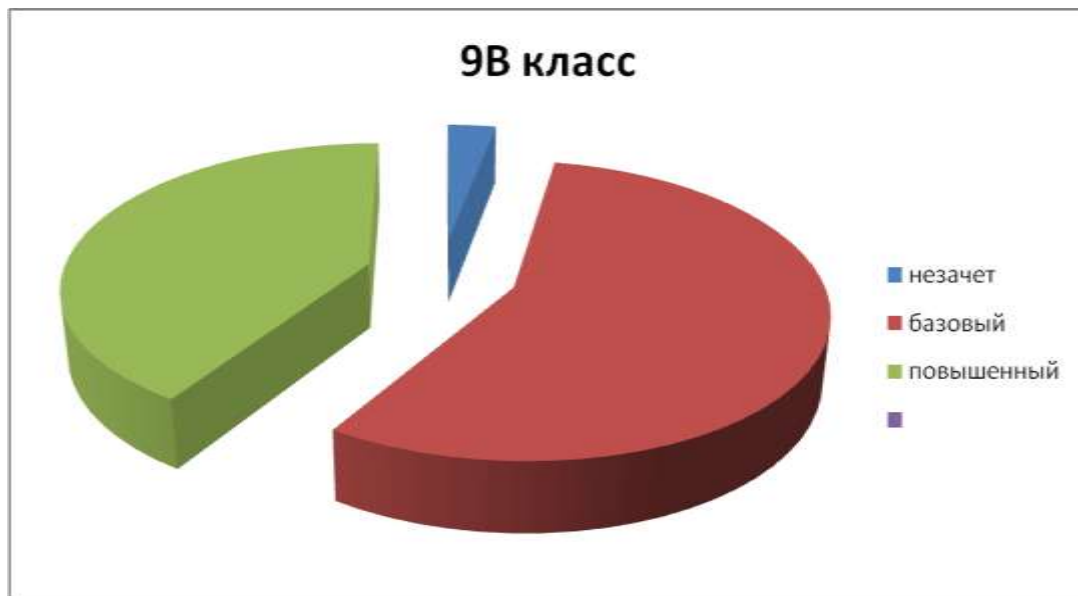
В 9Б классе - 32 ученика, не явились на первичную защиту по уважительной причине- 2 человека: Трунина Алеся и Найденова Настя. Из 32 учащихся получили зачет на первичной – 25 человек Учащиеся Ермаков Султанбек, Жиганюк Виктория, Кюльжу Евдокия, Макарчук Полина, Мокринский Даниил, Халиманов Сергей дорабатывали свои проекты с учетом рекомендаций, выданных комиссией. По результатам защиты получили оценку «повышенный уровень» - 12 человек (38%), получили оценку «базовый уровень – 20 человек (62%).



9В класс:

Из 32 учащихся 9В класса отсутствовали в первый день защиты проектов 2 человека: Белякова Екатерина- по уважительной причине и Свешников Евгений- по неуважительной причине. Получили рекомендации доработать проекты 3 человека: Золотухин Даниил, Леонтьев Марк, Павленко Владислав.

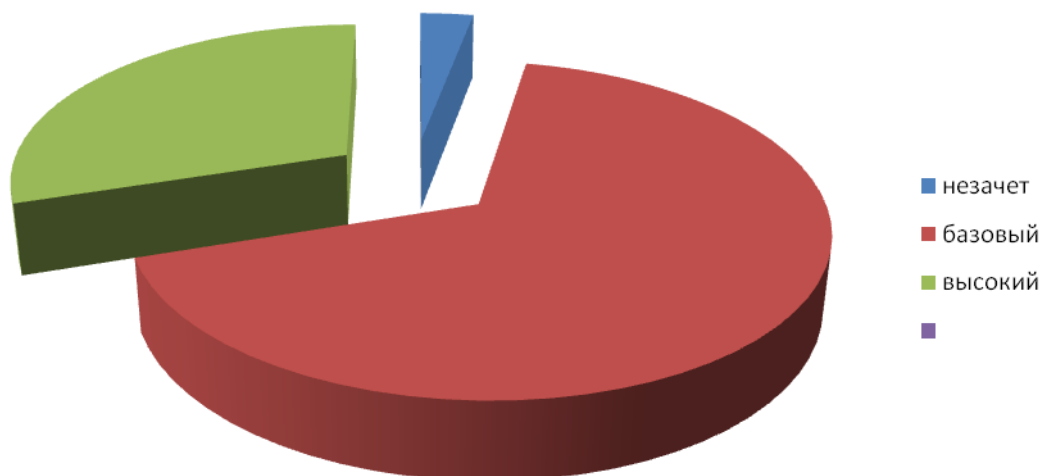
По результатам первичной и повторной защиты защитили проекты - 31 ученик (97%), из них защитили на повышенном уровне – 13 человек (41%), на базовом уровне – 18 человек (56%) и не представил проект – Свешников Евгений.



9Г класс:

В классе 33 ученика, из них не явились на первичную защиту проекта -5 человек: Абшарова Карина, Безрук Андрей и Перекрестов Андрей- уважительной причине и Лебедева Рада и Стаферова Олеся- по неуважительной причине. На первичной защите получили рекомендации доработать проект-5 человек(Бассарский Максим, Васильцов Роман, Лобанова Эвелина, Макаренков Александр, Ван Евгения). По результатам первичной и повторной защиты, получили зачет- 31 ученик и незачет в связи с неявкой – 2 человека (Стаферова Олеся и Лебедева Рада). Из получивших зачет - оценены на повышенном уровне - 10 проектов (30%) и на базовом уровне- 21 проект (67%).

9г класс



**Учащиеся,
представившие проекты, которые получили самый высокий балл:**

<i>№п/п</i>	<i>ФИ ученика</i>	<i>класс</i>	<i>руководитель</i>
1	Бедловская Анна	9А	Боглаевская О. С.
2	Головин Роман	9А	Боглаевская О. С.
3	Завгородний Артем	9А	Боглаевская О. С.
4	Капрун Артем	9А	Пелина И. Н.
5	Кристья Владимир	9А	Кирпиченко Р. Ю
6	Мельник Иван	9А	Боглаевская О. С.
7	Миргородская Маргарита	9А	Боглаевская О. С.
8	Пакшина Виктория	9А	Подорожня А. В.
9	Федосеев Антон	9А	Кирпиченко Р. Ю
10	Трунина Алеся	9Б	Прохорова Д. В.
11	Есипенко Анастасия	9Б	Прохорова Д. В
12	Ипатова Екатерина	9Б	Прохорова Д. В
13	Кулибаба Владимир	9Б	Бобренко О. Е.
14	Ончурова Виолетта	9Б	Троян Е. И.
15	Полякова Александра	9Б	Прохорова Д. В
16	Валлин Елизавета	9В	Ковтун С. В.
17	Халюкина Маргарита	9В	Прохорова Д. В
18	Чумакова София	9В	Прохорова Д. В
19	Кустов Олег	9Г	Куплевич О. В.
20	Рожко Максим	9Г	Куплевич О. В.
21	Фролов Юрий	9Г	Ковтун С. В.

Проектная деятельность учащихся 10х классов организована в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на один год.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Результатом проектной деятельности учащихся является защита проекта.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

Задачи выполнения проекта:

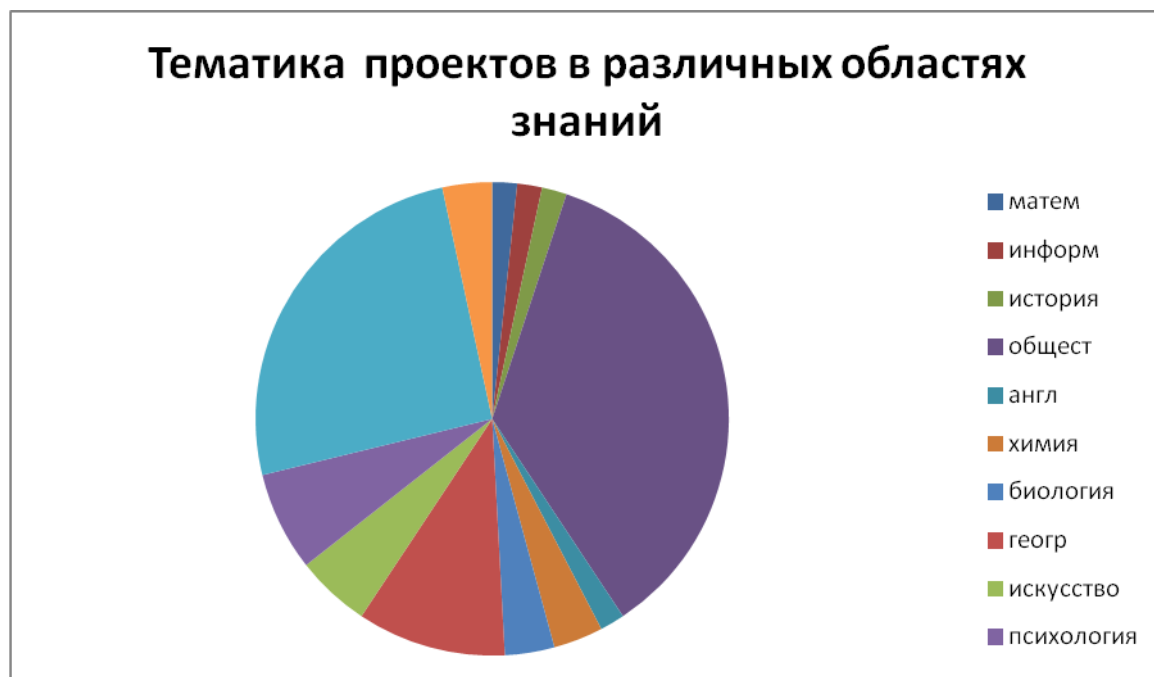
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Выбор темы и руководителя проекта учащиеся 10х классов проводили самостоятельно в первой четверти и тематика проектов утверждена приказом по школе.

Распределение тем проектов по различным областям знаний:

	мате мати ка	ин фо ма т	исто рия	общес твозн.	англ ийск ий	хими я	биолог ия	геогра фия	искусс тво	пси хол оги я	физи ка	лит ер
10А (26 чел)	-	-	-	12	1	2	2	6	-	1	-	2
10Б		1	1	9	-	-	-	-	3	3	15	-

(33 человека)	1											
всего	1	1	1	21	1	2	2	6	3	4	15	2



Руководители проектов учащихся 10х классов

ФИО учителя	Количество учащихся
Боглаевская О. С.	1
Липатова М. А.	1
Лебединская Ю. Е.	10
Подорожная А. В.	2
Шапарева Е. И.	5
Ковтун С. В.	2
Прохорова Д. В.	12

Троян Е. И.	2
Куплевич О. В.	15
Изуграфова С. Г.	3
Толочко И. А.	1
Кирпиченко Р. Ю.	4
Пелина И. Н.	1

Защита и оценивание проектов проведены в соответствии с Положением о проектной деятельности в 10х классах МБОУ СОШ №31 . К очной защите проектов допущены все учащиеся 10х классов. Итоговая оценка по предмету «Проектная деятельность» выставляется с учетом результатов заочной и очной защиты. Заочную экспертизу каждого проекта проводил руководитель проекта в соответствии с разработанными критериями и по итогам заочной экспертизы заполнены протоколы оценки оформления и структуры исследовательских проектов и протоколы оценивания заочной защиты исследовательских проектов учащихся.

Максимальный балл за содержание и защиту проекта –56 баллов:

49-56 балла - оценка «отлично»

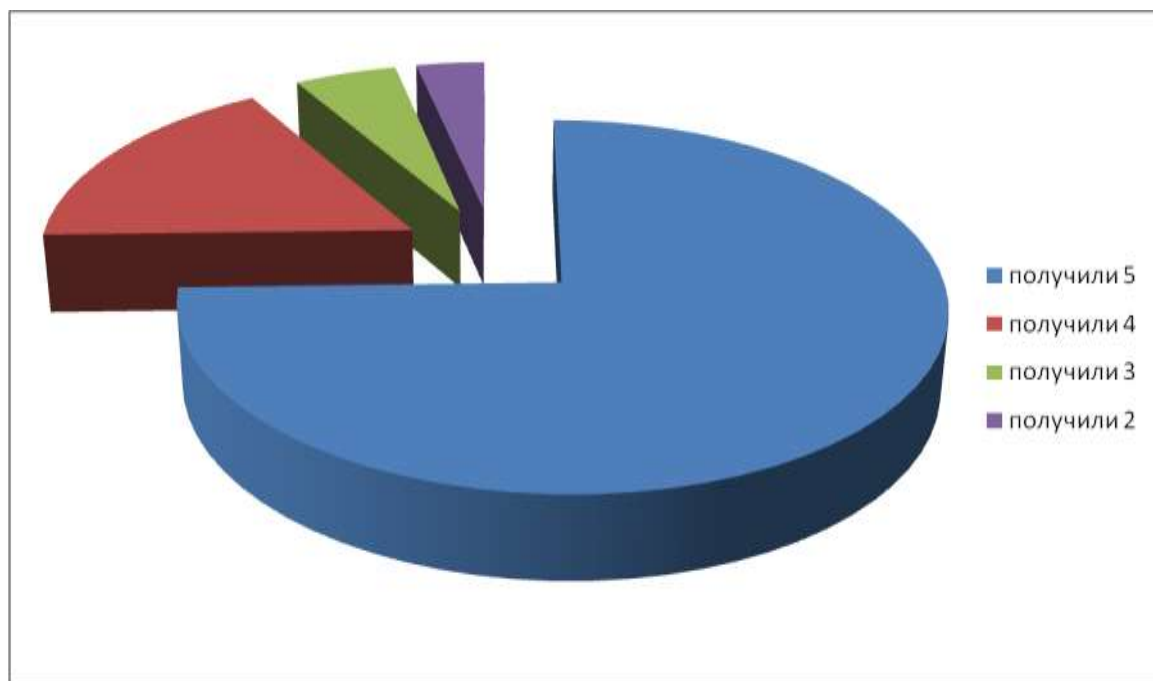
40-48 баллов – оценка «хорошо»

27-39 баллов – оценка «удовлетворительно»

26 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно»

Результаты защиты проектной деятельности учащихся 10х классов:

<i>класс</i>	<i>получили</i>				<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>
	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>		
<i>10А</i>	20	3	3	0	88%	100%
<i>10Б</i>	24	7	0	2	94%	94%
<i>ИТОГО</i>	44	10	3	2	91%	97%



<i>ФИО руководителя</i>	Количество учащихся	<i>получили</i>			
		5	4	3	2
Боглаевская О. С.	1	5	-	-	-
Липатова М. А.	1	5	-	-	-
Лебединская Ю. Е.	10	8	-	2	-
Подорожная А. В.	2	1	-	1	-
Шапарева Е. И.	5	2	3	-	-
Ковтун С. В.	2	2	-	-	-
Прохорова Д. В.	12	10	2	-	-
Троян Е. И.	2	2	-	-	-
Куплевич О. В.	15	14	1	-	-
Изуграфова С. Г.	3	2	1	-	-
Толочко И. А.	1	-	1	-	-
Кирпиченко Р. Ю.	4	3	-	-	1
Пелина И. Н.	1	-	1	-	-

Таким образом, 57 учащихся 10х классов успешно прошли курс «Индивидуальный проект» и защитили свои проекты; 2 человека - Хакуй Данила и Соловьев Дмитрий (10Б класс) имеют неудовлетворительную оценку по итогам проектной деятельности в 10 классе: Хакуй Д. не подготовил проект и не явился на защиту; Соловьев Д. получил «неудовлетворительно» по результатам первичной и повторной защиты.

По итогам проектной деятельности создан банк проектных работ учащихся 10х классов.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты проектной деятельности в 10х классах на заседаниях ШМО и определить проекты учащихся, которые будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

2. Обсудить результаты проектной деятельности в 10х классах на заседании методического совета школы и утвердить список учащихся для участия со своими проектами в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

4.2 Работа социальной службы школы

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов. Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, включение в среду сверстников и интеграцию в общество, в том числе организацию возможности профессиональной подготовки и содействие в трудоустройстве (занятости).

Школа:

- Оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключая какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

В течение 2020-2021 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальные педагоги руководствуются: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих; состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, КДН; консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 7 опекаемых детей. Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, отдельные комнаты, есть компьютер, ноутбук. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. Осуществлялся регулярный контроль семей, находящихся в социально-опасном положении – Стафёровой Олеси, учащейся 9-Г класса и Багдасарьян Варвары, ученицы 2-В класса. Велось регулярное взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и

административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся. Совместно со специалистами ОПДН проводились рейды в семью.

УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	1292	12
		родители	932	12
		педагоги	48	12
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	835	8
		родители	976	5
		педагоги	48	8
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	612	3
		родители	598	19
		педагоги	48	43
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	учащиеся	1292	12
		родители	739	3
		педагоги	48	12

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	23	23	23
Пропуски	23	23	23
Выбор формы обучения	3	3	3
Организация занятости во внеурочное время	21	21	21
Коммуникативные проблемы	5	5	5
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	3	3	3
Девиантное поведение	14	14	14
Социальная защита	5	5	5

В течение учебного года социальными педагогами проводилась работа совместно с ШВР, ППК, Центром профориентации, ОПДН, КДН, ГБУЗ «Наркологический диспансер».

На детей, состоящих на учете заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками. Совместно с классными руководителями, педагогом – психологом проведены обследования материально-бытовых условий 34 семей, составлено 66 актов ЖБУ. С обучающимися и их родителями неоднократно проводились индивидуальные беседы по поводу поведения и успеваемости, вопросам привлечения к участию в жизни класса и школы, соблюдению Закона 1539, по профилактике табакокурения, о вреде алкогольной продукции, наркотических веществ, ПАВ.

В конце года с профилактического учета были сняты Перекрёстов Андрей и Ярошенко Егор.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики в форме бесед, опросов, наблюдения и консультирования. Совместно с психологом была разработана психо-коррекционная программа, направленная на профилактику социального неблагополучия, повышение самооценки школьников, снижение школьной тревожности и успешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

С 01.04.2021 по 01.07. 2021 социальным педагогом Ерофеевой О.М. совместно с Центром занятости было организовано трудоустройство 25 учащихся школы. Из них были 12 несовершеннолетних льготной категории: Шулепова Н. – опекаемая, Дегтярёв Б., Костомарова В., Кораблина С., Степанян С., Петрова А., Дружкова Е., Катаева Н., Розова В. – из многодетных семей и состоящие на учёте в КДН и ОПДН: Перекрёстов А., Ярошенко Е., Сыроежко У..

09.12.2020 социальный педагог Харченко Т.Е. прошла курсовую подготовку в ИРО Краснодарского края по теме «Организация и технология разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (72 часа), принимала участие в вебинарах: «Здоровье сберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и дистанционных образовательных технологий»(08.12.2020), «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ»(23.04.2021).

В мае был составлен план занятости на летний период учащихся, состоящих на всех видах учета, согласно которому будет осуществляться работа и контроль за детьми и их семьями.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее

значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- организация трудовой социальной практики.
- Выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия ,планирование и проведение с ними работы;
- Выявление семей, которые не могут обеспечить детей техникой для обучения, в случае продления карантина по COVID.

Рекомендации:

- Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся вТЖС.
- Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
- Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
- Усилить совместное сотрудничество с родителями, межведомственное взаимодействие.

Раздел 5 . Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 31 в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с рабочей программы по воспитанию и составленным на ее основе модульным планом воспитательной работы школы на 2020-2021 гг.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученное дело.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих *задач*:

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
- Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Поиск новых форм работы с родителями.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 1 вожатый, библиотекарь, медсестра, 4 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор ОБЖ, 43 классных руководителей.

В соответствии с рабочей программы по воспитанию воспитательная работа в школе проходит в рамках следующих модулей:

Модуль «Классное руководство»

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, скорректирован план мероприятий на первое полугодие, определена схема мониторинга качества воспитания.

В 2020-2021 учебном году М/О классных руководителей были проведены 9 заседаний. Заседания проходили на определённую тематику:

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям . Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. 2 классных руководителя Куплевич О.В. и Борискина Л.В. участвовали в окружном этапе муниципального конкурса «Лучший классный руководитель». Борискина Л.В. стала победителем муниципального конкурса «Лучший классный руководитель».

Кроме того, проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам

каждой учебной четверти. На протяжении учебного года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В 2020-2021 учебном году 3 родительских собрания были проведены в онлайн режиме и 1 в очном формате.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и *недоработки*. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних .

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Весь учебный год был разбит на Месячники: Безопасности, ЗОЖ, Отличных отметок, Творчества, Военно-патриотический, Экологии, Спорта.

В течение учебного года в школе были проведены праздники, концерты, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, круглые столы, уроки мужества. Организованы встречи с интересными людьми, ветеранами военной службы, ветеранами тыла, с писателями Кубани. Было проведено за 2020 -2021 учебный год 145 мероприятий, охват учащихся составил 100%. Мероприятия проводились на достаточно хорошем организаторском и художественно-исполнительском уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм ученического коллектива.

Торжественные линейки: Первого звонка, Последнего звонка, выпускные вечера для учащихся 9-х и 11-х классов. В этом году все новогодние мероприятия были организованы и проведены силами ШУС. Праздник «Посвящение в первоклассники» подготовлен и проведен силами ШУС. В ноябре классные руководители 1-11 классов провели мероприятия, посвященные Дню матери. Учителя совместно с детьми

подготовили презентации, проекты, поздравительные открытки, стихи, песни, сценки, видеоролики о мамах онлайн. Силами ШУС был проведен концерт, посвященный 8 Марта

Коллективно-творческие дела проводятся из года в год, однако каждый год меняется их форма и содержание. Класс и классный руководитель имеют большую свободу выбора. Это стимулирует творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения ученическим коллективам.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

В рамках внеурочной деятельности в школе организованы 93 объединения различной направленности, в которых занимаются учащиеся 1-11 классов.

Организованы спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, самбо, шахматы.

В школе работает спортивный клуб «Импульс». В рамках ДО работают секции хореографии, шахмат, футбола и баскетбола.

На базе школы по договору безвозмездного пользования работают ДЮСШ №1, ДЮСШ №4, КДШИ №13 проводя секции : театр, живое слово, карате, хореография.

3.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны, в рамках Культурного норматива школьника. В связи с ограничительными мерами все мероприятия проходили виртуально.

Модуль «Профориентационная работа»

Профильное обучение в средней общеобразовательной школе является средством, обеспечивающим преемственность среднего общего и профессионального образования. Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения – это сетевое взаимодействие нашей школы с ГБПОУ «Краснодарский монтажный техникум» и ГБПОУ «Машиностроительный колледж».

С данными образовательными учреждениями были заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, составлены планы совместной работы на учебный год.

В рамках совместной работы были проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы по производственному обучению
- участие в Днях открытых дверей, экскурсии в техникум
- участие в научно-практических конференциях на базе техникума
- проведение летней тематической площадки
- проведение тестирования на профориентирование и выбор дальнейшей профессии
- совместное проведение конкурсов и проектов
- подготовка учащихся для участия в конкурсе World Skills
- уроки финансовой грамотности

Команда школы участвовала в Открытом региональном чемпионате Краснодарского края по профессиональному мастерству в рамках World Skills по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы. Учащийся 8 класса Кабылинский Олег стал победителем краевого и отборочных этапов и будет принимать участие в IX Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) - 2021

3.7. Модуль «Детские общественные объединения».

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая и демократичная. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

На базе нашей образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

Объединение «Российское движение школьников»:

Это организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный опыт по четырем направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное и гражданская активность.

В этом году учащиеся активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организованными РДШ и были награждены благодарственным письмом регионального представительства РДШ в Краснодарском крае.

Отряд «Юные инспектора дорожного движения»:

Отряд организован на базе 2 «Г» класса. Руководитель отряда Харченко Т.Е. В этом учебном году ребята организовали и провели 4 выступления агитбригады перед каждым каникулами для учащихся 1-4 классов, приняли участие в городских и краевых флешмобах «Безопасная дорога», «Поздравь полицейского» и других. Члены ЮИД стали призерами и победителями Всероссийских конкурсов по безопасности дорожного движения.

Волонтерский отряд антинарко «Чемпион»:

Участники отряда организовали агитации учащихся школы на тему здорового образа жизни, приняли участие в конкурсе видеороликов «Жизнь, как ценность»

Юнармейский отряд «МЕГАПИР»

- Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

- Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

- Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы

- Сохранение и приумножение патриотических традиций.

- Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

- Участие школьников в мероприятиях и конкурсах районного и городского уровня

«Активисты школьного музея»

- Работа в школьном музее им.А.И.Покрышкина

- Организация и проведение экскурсий по школьному музею

- Поисковая деятельность

Модуль. «Безопасность и профилактика»

Работа в этом модуле ведется по следующим направлениям:

1) профилактика употребления алкоголя, табакокурения, психоактивных веществ;

2) комплекса мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма;

- 3) профилактика несчастных случаев и детского дорожного травматизма; травматизма на водных и железнодорожных объектах;
- 4) пожарная безопасность;
- 5) мероприятия по реализации Закона Краснодарского края №1539 КЗ;
- 6) работа по профилактике правонарушений среди учащихся;
- 7) работа по формированию жизнестойкости у учащихся.

С целью реализации модуля «Безопасность и профилактика» по изучению и закреплению знаний ПДД, ПБ, ЧС в школе, 2 сентября 2021 года был проведен День безопасности дорожного движения, с 3 сентября стартовал Месячник безопасности

Для учащихся проведены: викторины, конкурсы рисунков, игровые программы, встречи с работниками ДПС, ГИБДД, МЧС

Данными мероприятиями были охвачены классные коллективы 1-11кл.

Все проведенные мероприятия направлены на профилактику ДДТТ, предотвращение несчастных случаев с детьми и позволили учащимся закрепить и отработать ситуационные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, проведены тренировочные эвакуации.

В августе заместитель директора по АХР и ВР делают корректировку паспортов антитеррористической защищенности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, проведены инструктажи. Систематически проводились беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома, на водоемах», «Пиротехника - это опасно!», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации и правила поведения при их возникновении». Проведены кл. часы (1-11 кл.) по антитеррору, организован конкурс рисунков «Школа против террора» (5-8 кл. – 75 ч.). Были проведены 4 тренировочных эвакуации, инструктажи в начале и конце четверти и внеплановые перед мероприятиями.

Профилактическая работа реализуется через комплексные мероприятия:

классные часы, викторины, уроки безопасности, конкурсы плакатов, буклетов и памяток.

- беседы и тренинги с психологами, социальными педагогами
- межведомственное взаимодействие с ГБУЗ «Наркологический диспансер», органами системы профилактики, ГБУЗ «Детская поликлиника №4», центром «Детство».
- организация и проведение школьного ПМПК.

С целью реализации Закона 1539 КЗ в школе разработан и утвержден план работы по реализации закона.

Реализация закона № 1539-КЗ является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание,

формирование правовой культуры, уважение к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- классные руководители еженедельно проводят анализ посещаемости;
- итоги посещаемости обучающихся освещаются на совещаниях при директоре.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовку к урокам;
- проведение бесед, родительских собраний, организация работы правового лектория для родителей с целью разъяснения требований Закона;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- проведение классных часов по реализации Закона;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Составляется «банк данных» обучающихся своего класса, на основании которого создается социальный паспорт школы.

Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

Также в ходе организации работы социально-психологической службы в школе проводится:

- индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с учащимися;
- широкая информационная пропаганда ЗОЖ;
- мониторинг по выявлению детей «группы риска», склонных к употреблению психотропных веществ, алкоголизму и курению;
- осуществление социальных межведомственных патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации с участием специалистов социальной защиты, социальных педагогов и психологов школы, инспекторов ОПДН;
- совместная деятельность Совета профилактики, ШВР и классных руководителей по профилактике правонарушений в подростковой среде.

В целях профилактики в начале года в дневники учащихся размещены памятки по соблюдению закона 1539-КЗ, с памятками ознакомлены как несовершеннолетние, так и их родители (законные представители).

В течение года с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- правовой лекторий «Что значит быть законопослушным гражданином» (ноябрь);
 - тематические уроки, посвященные принятию Конвенции о Правах ребенка (декабрь)
- Круглый стол «Я и Закон: за и против" (январь)
- Неделя правовых знаний «Закон и мы» (апрель).

Школьным самоуправлением проведены блиц –турнир «Я и Закон», конкурс агитбригад «Учи Закон и знай Закон № 1539-КЗ»

Кроме того, в течение 2020-2021 учебного года систематически проводились культурно-массовые и спортивные мероприятия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в различные формы занятости во внеурочное время: музыкальные конкурсы песен, стихов, рисунка, фотографий, спортивные соревнования и праздники (в соответствии с планом ВР).

Перед уходом на каникулы проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов по соблюдению Закона 1539-КЗ, соответствующим образом оформляются листы инструктажей.

Перед уходом школьников на каникулы родители информируются о необходимости обеспечения контроля за несовершеннолетними, в частности, в основных положениях Закона 1539-КЗ. Памятки для родителей выдаются классными руководителями на руки, информация размещается на сайте школы, на информационных стендах в холле 1 этажа школы.

В ходе работы с педагогами с целью систематического анализа проводимой работы вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях Совета профилактики и Штаба ВР:

- «Реализация Закона Краснодарского края № 1539»;
- О ходе проведения месячника профилактики. Система профилактической работы в школе»;
- «О проведении организационно-профилактических мероприятий в школе»;
- «О выявлении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, требующих особого педагогического внимания».
- «Об организации профилактической работы с несовершеннолетним, выявленным в ходе рейдовых мероприятий по Закону КЗ № 1539»;
- «Работа с учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины»;
- «Об итогах профилактической работы в 2020-2021 учебном году».

По итогам года в отчётный период не выявлено нарушителей Закона 1539-КЗ.

Особое внимание уделено вопросу соблюдения закона перед уходом на летние каникулы. Родители информированы об административной ответственности за

ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, за нарушение несовершеннолетними Закона 1539-КЗ. Учащиеся ознакомлены с основными положениями (нахождение на улице в вечернее время, запрет на употребление алкоголя содержащих веществ) под роспись.

В течение года велась системная профилактическая работа с учащимися. На учащихся, поставленных на внутришкольный профилактический учёт, заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Каждым классным руководителем ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода. В течение года на внутришкольный учёт поставлено 9 человек: за ненадлежащее поведение и нарушение дисциплины, совершение правонарушений, из них 3 человека состоят на учете ИПР, 3 человек – ОПДН, 3 человек – ВШУ. На конец учебного года на учете состоят 4 человека. На внутришкольном учете находятся 2 семьи.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно -профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. В течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях СП рассматривался вопрос о работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время, ведется мониторинг успеваемости, психологи прослеживают динамику изменений в поведении несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений и профилактики безнадзорности в школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведется мониторинг ежедневного учета посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеет ситуацией о причинах отсутствия учеников без уважительной причины. Данные о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно. За 2020-2021 учебный год в школе выявлены учащиеся, не посещающие занятия по неуважительным причинам.

Со школьным инспектором составлен совместный план работы по профилактике правонарушений. В течение года инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы с учащимися 5-11 классов. Однако в этом учебном году работа участкового (по согласованию) носила временный характер, поэтому не все запланированные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия удалось реализовать.

В соответствии с требованиями законодательства Краснодарского края проводится работа по профилактике жестокого отношения к детям.

В этом направлении деятельности проведены беседы и классные часы:

- «Права детей - забота государства»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Как научиться жить без драки»;

- «Я и моя семья»;
- «Я и мой мир»;
- «Я и мое окружение»;
- «Права и обязанности детей»;
- «Если в семье конфликт»;
- «Мои неудачи в школе»;
- «В поисках хорошего настроения»;
- «Конвенция о правах ребёнка».

Анализ показал, что остается не отлаженной система внутриклассного контроля. Не все классные руководители применяют индивидуальный подход к учащимся, не у всех налажена система взаимодействия: родитель-педагог, педагог-учащийся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений допобразования.

В течение учебного года по плану во всех классах проводились классные часы, направленные на профилактику соблюдения Закона 1539-КЗ:

- «Знакомство с Уставом школы»;
- «Человек в мире правил»;
- «Спорт, здоровье, красота»
- «Я и общество»
- «Основные приоритеты Закона 1539-КЗ»;
- «Штрафы за несоблюдение Закона 1539-КЗ»;
- «Наши права и обязанности»;

В рамках работы по реализации программы Антинарко в школе разработаны планы межведомственного взаимодействия. Ежемесячно проходят совместные мероприятия с представителем ГБУЗ «Наркологический диспансер», ОПДН города Краснодара, студентами Мединститута, департаментом физкультуры и спорта.

2020-2021 учебном году много мероприятий были связаны с экологическим воспитанием школьника. В школе проходили регулярные совместные акции с ООО «Эко-забота», «Краснодог».

ВЫВОД: Подводя итоги воспитательной работы 2020-2021 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями

результатов диагностики. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Некоторые классные руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

В следующем учебном году следует:

- Продолжить работу по реализации рабочей программы по воспитанию.
- Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
- Продолжать работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
- Активизировать работу МО классных руководителей;
- Повысить уровень проведения классных мероприятий;
- Наладить наставничество над молодыми классными руководителями

РАЗДЕЛ 6.

Анализ условий реализации основных образовательных программ

6.1 Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

МО учителей русского языка и литературы поставило перед собой следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.
2. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей, предложивших оригинальные формы организации учебной деятельности.
3. Объединение усилий учителей МО русского языка и учителей МО начальной школы для наилучшей адаптации учащихся, перешедших в среднее звено, в условиях перехода школы к лицейскому образованию.
4. Обеспечение формирования атмосферы психологической и экологической комфортности ученика и учителя на уроках русского языка и литературы.
5. Сосредоточение основных усилий учителей МО на формирование системы интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя.
6. Целенаправленная деятельность учителей, работающих в 11 классах, по выработке устойчивых навыков учащихся по заполнению бланков ЕГЭ и выполнению заданий различной сложности.
7. Разработка единых мероприятий по прослеживанию изменений в сдаче учащимися 9-х классов ГИА и учащихся 11 классов ЕГЭ.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы работали над поставленными задачами. В целях формирования орфографической и пунктуационной грамотности учащихся на уроках русского языка учителя использовали ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал и другие средства обучения.

В течение учебного года учащиеся писали изложения и сочинения, что способствовало развитию их письменной речи, учились выразительному чтению произведений, стихотворений наизусть, что способствовало развитию устной речи учащихся.

Результаты по русскому языку показали хорошее качество знаний учащихся

В целях подготовки учащихся к сдаче экзаменов по русскому языку учителя включали в поурочные планы задания из ГИА, ЕГЭ проводили консультации и дополнительные занятия по русскому языку.

Учителя МО русского языка и литературы принимали активное участие в творческих конкурсах, конференциях:

Бушко М.И.

1. Федеральный тьютор, участник реализации ФЦП «Русский язык»; тьютор по русскому языку ЗВО г. Краснодар.
2. Эксперт ЕГЭ – 2021, русский язык
3. Методический практикум для учащихся 11 класса, учителей г. Краснодара «Трудные задания ЕГЭ».

4. Работа в комиссии по аттестации педагогических работников.

Поволоцкая Е.Б.

1. Участие детей в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Подорожная А.В.

1. Участие детей в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе.

(Сазанов Валерий 11Б –победитель школьного этапа по русскому языку)

2. Участие в конкурсе «В единстве - сила» Малышева Лилия лауреат литературного конкурса «В единстве сила!»)

2. Участие в Международном театрализованном конкурсе-фестивале русской классики. (Моисеенко Юлия 11 Б – II место в Муниципальном этапе)

Учителя русского языка широко использовали в своей работе современные средства ТСО, инновации. Были подготовлены презентации по отдельным темам, что способствовало проявлению интереса учащихся к русскому языку и литературе.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались волнующие нас вопросы, уроки, новинки методической литературы.

Цель работы МО в 2021-2022 учебном году:

Достижение нового современного качества общего и среднего образования через внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы.

6.2 Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и вовнеклассной работе в свете ФГОС.
2. Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучающихся.
3. Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
4. Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.
5. Продолжить работу по созданию банка данных инновационных технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.
6. Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
7. Обеспечить применение здоровье-сберегающих технологий на уроках.
8. Выявление и развитие способностей, творческого потенциала каждого ученика, формирование духовно-богатой, высоконравственной, свободной, физически

здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями. Активизировать работу с одарёнными детьми.

9. Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.
10. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Преподавание предметов в соответствии с современными требованиями к уроку.
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей обучающихся и повышения интереса к изучению предметов МО.
4. Изучение предметных документов по вопросам образования.
5. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самоконтроля, самоанализа, самокоррекции.
6. Эффективное управление, организация познавательной деятельности и контроль усвоения информации (обратной связи).
- 5 Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик».
- 6 Проведение предметных недель и открытых уроков с целью распространения передового педагогического опыта и совершенствования педагогического мастерства.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей методического объединения.

Шеремета И.В. прошла курсы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)».

Трубчанина Е.В. прошла курсы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В этом учебном году проводилась неделя математики, физики и информатике. Предметная неделя была организована и проведена на очень хорошем уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а так же способствовало профессиональному росту учителей. Ученики средней школы активно принимали участие в подготовке и проведении мероприятий недели. Учителя проводили открытые мероприятия в рамках

предметной недели. Куплевич О.В провела открытый урок в 10 А классе по теме «Электрическое поле в веществе». Трубочанина Е.В. в 7 А классе провела открытый урок по теме «Решение систем линейных уравнений методом подстановки». Шеремета И.В. провела математические игры : в 5 А, Д классах «Своя игра», в 8 А Математический «Морской бой». Толочко И.А. провела познавательную математическую игру «Математик – банкир» в 10-х классах. Вахонина С.Ю и Нанкуева В.О. провели в 7-х классах «Игры с информатикой». Тарасова О.А. провела для учащихся 8-х классов турнир «Что ты знаешь о космосе?», посвященный Дню космонавтики. Посмитная О.А. провела для учащихся 5 Г класса конкурс «Веселая математика», а для учащихся 7 Б класса «Состязание математиков». Мамедова А.Б. провела для учащихся 6-х классов игру «Математическая карусель».

Итогом данной работы послужило планирование недели математики, физики и информатики в следующем году с привлечением большего количества учащихся, проведением открытых уроков всеми учителями математики.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена.

6.3 Анализ работы МО учителей английского языка

В 2020-2021 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

1. Проводить работу по повышению педагогического мастерства, развитию творческого потенциала учителей, обмену и обобщению опыта.
2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:
3. Проведение предметных недель и открытых уроков с целью распространения передового педагогического опыта и совершенствования педагогического мастерства.
4. Совершенствование работы по самообразованию.
5. Усиление работы с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в конкурсах, олимпиадах.

Основные формы, используемые в работе МО:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия;
- изучение опыта работы других учителей;
- работа над индивидуальной методической темой (самообразование);

- изучение приоритетных технологий обучения;
- проведение предметных и методических недель;
- взаимопосещение уроков.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2019-2020 учебный год;
- изучение нормативных документов;
- обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- участие педагогов в различных семинарах, вебинарах и профессиональных конкурсах;
- здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках;
- рассмотрение наиболее трудных тем программы по предмету;
- изучение материалов о новых педагогических технологиях;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- вопросы преемственности в обучении;
- организация и проведение предметной недели;
- знакомство с новинками учебно-методической литературы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- вопросы аттестации;
- проведение и анализ ВПР по английскому языку в 7, 8, 11 классах;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ;
- заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако МО следует более активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

В течение года членами МО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Данный подход в обучении позволяет учитывать возможности и запросы каждого учащегося или отдельных групп учащихся. Учителя использовали различные методы и приемы

дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий, самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий, дифференцированная самостоятельная работа, карточки, самоопрос, самооценка, работа в режиме диалога (постоянная или динамическая пара), взаимопрос, координация объема домашнего задания, творческие задания и др. Все учителя активно использовали дифференциацию (по уровню развития) для организации групповой работы. Уровневые задания были использованы на различных этапах урока и для развития навыков во всех видах речевой деятельности. Внедрение дифференцированного подхода позволило учителям предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося. В дальнейшем учителям необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества обучения и мотивации учащихся. Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов, в старших классах технология обучения дискуссии. Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий, чаще в младших классах, учителя применяют здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). Все учителя стараются применять на практике ИКТ. Всеми учителями МО проводились уроки с использованием компьютерной презентации. Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

После проведения ВПР по английскому языку в 7,11 классах, учителями МО были составлены отчеты, были проанализированы ошибки, допущенные учащимися, составлен анализ и поэтапный план работы. Как показал анализ, основные ошибки были допущены учащимися при выполнении заданий аудирования и лексико-грамматических заданий. Недостаточно развиты и навыки устной речи. Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ МО соответствовали основным задачам.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

Учителя активно транслировали свой педагогический опыт. Уколова Д.М. опубликовала работы на сайте solncesvet.ru («Солнечный свет») на темы “ Food and drinks” приняла участие в XVIII Краснодарском педагогическом марафоне и в XI открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе». Пономаренко Л.К. принимала участие в XVIII Краснодарском педагогическом марафоне. Тема выступления «Методы и формы работы с выпускниками основной школы по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку: выполнение заданий на знание языкового материала», приняла участие в литературном конкурсе «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы (международный образовательный портал Солнечный свет). Мисюк Н.А. приняла участие в XVIII Краснодарском педагогическом марафоне. Тема выступления «Активные методы обучения английскому языку как средство повышения учебной мотивации школьников в начальной и средней школе».

Ивашкина В.К. приняла участие в городском семинаре в формате вебинара «Реализация ФГОС на уроках английского языка в начальной школе» и «Развитие коммуникативных навыков при обучении иностранному языку с использованием интерактивных технологий».

Учащиеся приняли участие в V международной олимпиаде школьников имени Льва Дедешко (учитель Уколова Д.М.).

Учащиеся 7 А класса приняли участие в «Открытой олимпиаде» по английскому языку, Емельяненко А. стала призером (учитель Липатова М.А.). Ученица 11 А класса Бутко М. сдала международный экзамен Cambridge (учитель Липатова М.А.).

В этом учебном году проводилась неделя английского языка. Неделя английского языка была организована и проведена на очень хорошем уровне, педагоги и учащиеся ежедневно активно участвовали в различных мероприятиях, что повысило мотивацию к обучению учащихся, а так же поспособствовало профессиональному росту учителей. Ученики средней школы активно принимали участие в подготовке и проведении мероприятий недели. Учителя проводили открытые мероприятия в рамках недели английского языка. Уколова Д.М. провела открытый урок по теме «Новая Зеландия- удивительная страна» в 7 Г классе. Ивашкина В.К. провела открытый урок во 2 классе «At the Circus». Мисюк Н.А. в 4-х классах провела открытый урок FUNNY ANIMALS.ZOO RULES. Пятайкина Р.А. подготовила и провела открытый видео-урок “They were the first “ о первых космонавтах и исследователях космоса . Презентации о космонавтах были сделаны учащимися 7 Б

класса. Пономаренко Л.К. провела в 5 классах по закреплению пройденного грамматического материала в форме игры «100 к 1». Липатова М.А. провела в третьих классах игровую викторину.

Была также продолжена внеурочная работа с детьми. Учитель Ивашкина В.К. провела во 2 классах урок-игру «Тайны волшебного леса».

Учителя МО Липатова М.А., Пономаренко Л.К., Уколова Д.М. являлись руководителями индивидуальных итоговых проектов учащихся 9, 10 классов, защита которых состоялась в конце учебного года.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений и открытых уроков педагогов.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Недостаточно внимания уделяется внеурочной деятельности учащихся.

Выводы.

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу учителей можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Задачи работы МО на 2021/2022 учебный год.

Планируя работу МО на 2021-2022 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделить подготовке учащихся к ВПР и итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

6.4 Анализ работы МО учителей начальных классов

Основа всей методической работы учителя это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение его творческого потенциала. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В 2020– 2021 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: «Повышение компетентности учителя – важнейшее условие повышения эффективности и качества образования»

Цель: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи начальной школы на 2020/21 учебный год способствовали:

- обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования,
- созданию условия для повышения уровня квалификации педагога,
- акцентировали внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя, - способствовали выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения,
- совершенствовали систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Работа МО учителей начальных классов велась по утвержденному плану и направлена на повышение качества образования младших школьников. За истекший учебный год прошло 5 заседаний МО. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Все заседания МО проведены своевременно. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе

На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по всем предметам и факультативам, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и составлению рабочих программ. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов. (выступления зам. директора по УВР Степановой Т.В., руководителя МО Завгородней С.М.) На заседаниях МО начальных классов в истекшем году были рассмотрены следующие вопросы:

- «Работа с текстом. Критическое мышление и смысловое чтение в начальной школе» (Денисова О.В.)
- «Реализация требований ФГОС на внеурочной деятельности» (Кирьян Ж.С.)
- «Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (Непомящая Н.Е.)

Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей.. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Учителя стремятся к совершенствованию своего мастерства и повышению уровня профессионализма через курсы повышения квалификации. Все учителя прошли обучение на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ЕГЭ. В этом году многие преподаватели повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы: «Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и дистанционных образовательных технологий» (Харченко Т Е , Завгородняя С.М.), «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ» » (Харченко Т Е , Завгородняя С.М.), , « Организация обучения в начальной школе» (Денисова О.В. Егоренко Т.Ф., Завгородняя С.М., Симонина Е.А., Моисенко Л.Н.)

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков и классных часов, проведены открытые уроки: русский язык (Егоренко Т.Ф., Завгородняя С.М., Моисеенко Л.Н. , Денисова О.В., Кушу Р. И. ,Борискина Л.В. Непомящая Н.Е.), технология (Симонина Е.А), кубановедение (Ковтун И.В.) ; классный час «Все мы разные. Достоинства и недостатки»(Борискина Л.В., Мижирикова С.Н.) В учебном году учителя широко использовали ТСО на уроках, разработано множество презентаций к урокам. В марте была проведена неделя начальных классов. В рамках недели запланированы и проведены внеклассные мероприятия по предметам, конкурсы.

Борискина Л.В. приняла участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель» - победитель на городском этапе конкурса.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получали необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка. на читательской активности и культуре детей.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены

. Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- Шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях и сайтах, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Вывод : Итоги работы МО учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения «удовлетворительной».

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

6.5 Анализ работы МО учителей географии, биологии, химии, истории.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое объединение учителей в 2020-21 учебном году работало над темой: *«Повышение профессиональной компетенции учителей – как важное условие повышения качества образования».*

Цель: Повышение педагогического мастерства, развитие и поддержка современных технологий в организации образовательного процесса, обмен педагогическим опытом.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособного выпускника школы, совершенствуя традиционные и используя современные методики обучения.

2. Совершенствование использования передовых достижений отечественной психолого-педагогической науки для формирования компетентностей учащихся.

3. Развитие учительского потенциала через совершенствование системы повышения квалификации педагогов.

4. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

5. Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу.

6. Продолжение работы по повышению качества обучения, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

7. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством следующих мероприятий:

- Выступления на заседаниях ШМО;
- Взаимопосещения уроков учителей-предметников;
- Проведение недели предметов естественнонаучного цикла;

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителей широкого кругозора, знания и владения современными педагогическими технологиями.

Каждый педагог нашего объединения работал над темой по самообразованию.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования учителя	Педтехнология
<u>Прохорова Д.В.</u>	Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС	Проблемное обучение. Проектная технология
<u>Шапарева Е.И.</u>	Практическая направленность географических знаний и умений	Проектная технология
<u>Троян Е.И.</u>	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках биологии	Проектная технология

<u>Ковтун С.В.</u>	Разноуровневая дифференциация на уроках химии	Технология уровневой дифференциации
<u>Косюга А.В.</u>	Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность ученика	Технология развивающего обучения
<u>Бобренко О.Е.</u>	Применение игровых технологий на уроках истории	Игровые технологии
<u>Боглаевская О.С.</u>	Развитие способностей учащихся через овладение различными видами учебной деятельности	Технология развивающего обучения
<u>Лебединская Ю.Е.</u>	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания	Проектная технология
<u>Боглаевская О.С.</u>	Развитие способностей учащихся через овладение различными видами учебной деятельности	Технология развивающего обучения
<u>Быковская Е.В.</u>	Развитие способностей учащихся через овладение различными видами учебной деятельности	Технология развивающего обучения

В нашем МО все учителя – предметники на своих уроках активно используют современными ТСО: интерактивную доску, проектор, компьютер; также у каждого учителя собран добротный дидактический материал, коллекции, таблицы по всем курсам биологии, химии, географии.

Учителя принимали участие в подготовке и проведению диктантов по географии, экологии и истории (Косюга А.В. Троян Е.И. Прохорова Д.В. Боглаевская О.С.). Были созданы площадки, на которых присутствовало около 150 учащихся.

Учитель биологии Троян Е.И. активнее всех участвовала в мероприятиях, посвященных году экологии. В течение года проходила акция по сбору использованных батареек. Принято участие в 7 экологических уроках, для учащихся 5, 10-11 классов.

МО принимало активное участие в подготовке учащихся 9-10 классов в проектной деятельности: Троян Е.И.-3 уч-ся, Косюга А.В. – 5 уч-ся, Шапарева Е.И. – 2 уч-ся; Прохорова Д.В. – 20 уч-ся, Лебединская Ю.Е.- 19 уч-ся, Бобренко О.Е.- 1 уч-ся, Боглаевкая О.С. – 3 уч-ся.

Активную внеклассную работу по предмету вела Прохорова Д.В.. Она подготовила 8 участников различных олимпиад, среди них есть победители (3) и призеры (4). Ученики Прохоровой Д.В. стали и участниками региональных научных конференций.

Понимая, что повышение качества образования напрямую связано с ростом уровня преподавания, учителя МО постоянно самосовершенствуются, проходя курсы повышения квалификации. В этом учебном году прошли обучение на курсах – Шапарева Е.И. и Прохорова Д.В. Педагоги стараются активно выступать на различных совещаниях и конференциях. Шапарева Е.И. выступила на краевых курсах тьюторов в г.Горячий Ключ по теме: «Использование телеуроков, для подготовки к ГИА». Прохорова Д.В. приняла участие в работе установочного семинара для финалистов городского конкурса «Лучший классный руководитель – 2021» 4.03.2021 года с выступлением на тему «Проведение воспитательного мероприятия с учащимися: содержательные акценты, замысел, результат». Бобренко О.Е. - IV городской выездной форум для молодых педагогических работников города Краснодар “Молодой педагог: потребности, прогнозы, перспективы”. Прохорова Д.В. входила в состав жюри городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара – 2021»

Привитию интереса к изучаемым предметам способствовала и внеурочная деятельность МО. Проведена школьная предметная неделя для учащихся 5-11 классов.

Цели проведения предметной недели:

- 1.Расширить знания по предметам естествознания.
- 2.Привлечь внимание к изучаемым предметам, повысить уровень развития учащихся.
- 3.Развивать познавательную активность учащихся, а также навыки самообразования.
- 4.Приобщить к совместному творчеству и общению.
- 5.Воспитывать самостоятельность мышления, волю, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
- 6.Расширить научный кругозор учащихся за счет межпредметных связей.

Задачи предметной недели :

1. Вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;
2. Выявить учащихся, которые стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки с 5 по 10 апреля 2020-2021 учебного года, согласно утверждённому плану работы школы и методического объединения учителей предметов естественного цикла. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Разработанные и проведенные мероприятия были направлены на решение главной задачи – формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда.

Тема предметной недели посвящена Году Науки в РФ. Неделя открылась фотогалереей «Великие ученые России». Учащиеся 5-11 классов, сделали плакаты с фотографиями выдающихся ученых России и описали достижения в области естественных наук. Были проведены следующие мероприятия:

Быковская Е.В. урок в 7 классе на тему: «Выдающиеся ученые в области ботаники и зоологии».

Ковтун С.В. среди учащихся 8-х классов провела «Химический марафон».

Косюга А.В. командный турнир (6 класс) «По странам и материкам».

Шапарева Е.И. и Троян Е.И. среди команд 5-ых классов конкурс знатоков географии и биологии.

В проведении предметной недели все учителя нашего МО проявили высокую творческую активность и постарались вовлечь большое количество учащихся. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к предметам естественного цикла. Цели и задачи были выполнены и достигнуты.

Выводы:

Для развития деятельностного подхода в учебном процессе нетрадиционные формы организации учебного труда необходимы. Интеллектуальные игры стали основной формой проведения всех внеурочных мероприятий недели естествознания. Стремление и умение разрешать проблемные ситуации, осознание собственной значимости при решении того или иного вопроса, уровня своего развития, формировало у учащихся эмоционально ценностное отношение к учению и потребность к самообразованию.

Подведение итогов работы МО за 2020-2021 учебный год.

Работу МО учителей можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не в полной мере найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам .
3. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
5. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности

7.1. Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

- вход в школу посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в школе (во время учебного процесса - охранниками, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности; В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники ЧОП "Бастион ЮГ". Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а так же вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ 8. Анализ управленческой деятельности

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, и др.

В 2020-2021 учебном году проведен 21 педагогический совет, еженедельно проводились совещания при директоре и при заместителе директора.

Согласно плану внутришкольного контроля МБОУ СОШ №31 проводилась проверка распечатанных электронных журналов.

Цель:

1. Проверить правильность ведения электронных журналов учителями - предметниками и классными руководителями.
2. Проверить выполнение учебных программ и регулярность проверки знаний.
3. Проверить накопляемость отметок и учёт посещаемости учащимися уроков.
4. Проверить своевременное заполнение тем уроков и домашнего задания по предметам.

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-

предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале).

Кроме того, осуществляется контроль за наполнением сайта школы и за актуальностью размещенной информации в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами.

РАЗДЕЛ 9. Задачи на новый учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод**: работа МБОУ СОШ № 31 осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
7. Расширять и укреплять систему сотрудничества с родительской общественностью.

