

**Публичный отчет
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы
№ 31 имени трижды Героя Советского Союза
маршала авиации
Почетного гражданина
города Краснодара
Покрышкина Александра Ивановича**

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1 Основные сведения
- 1.2. Управление школой
- 1.3. Социальные партнеры школы
- 1.4 Кадровое обеспечение
- 1.5. Достижения МАОУ СОШ № 31

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

- 2.1. Характеристика контингента учащихся
- 2.2. Организация медицинского обслуживания
- 2.3. Характеристика образовательных программ
- 2.4. Режим работы

РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

- 3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- 3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД

- 4.1 Результаты проектной деятельности учащихся.

РАЗДЕЛ 5. Анализ воспитательной работы школы

РАЗДЕЛ 6. Обеспечение условий безопасности

РАЗДЕЛ 7. Отчет о расходовании материальных средств за 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 8. Задачи на новый учебный год

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Основные сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 31 имени трижды Героя Советского Союза маршала авиации Почетного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича, основана в 1961 году и расположена в Западном внутригородском округе Краснодара по адресу: 350020 г.Краснодар, ул. Песчаная, 14.

Тел./факс: 8(861)-268-86-96,

e-mail: school31@kubannet.ru

Адрес сайта: www.school31.kubannet.ru.

Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации МО г.Краснодар. Адрес: г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150.

Школа осуществляет работу в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, ФГОС, Типовым положением об образовательном учреждении, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», закрепляющими право граждан на получение образования, выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования, методическими письмами и рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования МО г. Краснодар и отдела образования Западного внутригородского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, программой развития школы, Уставом, утвержденным Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 5573 от 20.12.2021 года и локальными актами школы.

На основании лицензии на право оказывать образовательные услуги № 09891 от 12 мая 2021 года образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям, которые утверждаются приказом ОО. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой ОО.

1.2. Управление школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В соответствии с п. 90 Устава школы № 31 органами управления образовательной организацией являются:

1. Управляющий совет (председатель: Кременская Е.В).
2. Профсоюзный комитет (председатель: Паринова С.А.).
3. Собрание работников ОО (секретарь: Степанова Т. В.).
4. Педагогический совет (председатель: Лагутина Е.Л.).
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (председатель: Лагутина Е.Л.).

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития учреждения. В течение года администрация, структурные подразделения, учебно-методические объединения, учителя-предметники работали по обеспечению устойчивого развития образовательного пространства, расширению доступности, повышению качества и эффективности образования на всех ступенях обучения

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу школьных методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях:

-на оперативном уровне школой руководит директор и педагогический совет;

-на научно-методическом уровне школой руководит методический совет.

-на уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит органу ученического самоуправления, включающего представителей 8-11 классов школы.

-на уровне самоуправления – Управляющий совет школы, коллегиальный орган самоуправления, решающий наиболее важные

вопросы функционирования и развития, относящиеся к компетенции ОО.
-на уровне самоуправления – общешкольный родительский комитет.

1.3. Социальные партнеры школы

Школа, являясь центром образования и воспитания, использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Западного округа города Краснодара;

2. ОПДН УВД г. Краснодара МВД РФ;

3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»

5. ДЮСШ №1

6. МО ДО ДЮЦ

7. Детская школа искусств №13 имени Дм.Хворостовского.

8. Краевая детская библиотека им.Бр.Игнатовых

9. ДЮСШ №4

10. Ассоциация ветеранов силовых структур «МЕГАПИР»

11. ГБПОУ «Краснодарский монтажный техникум»

12. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

13. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

14. ГБПОУ «Краснодарский технический колледж

15. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар

16. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

17. ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ»

1.4 Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий.

В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;

- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе ПК ИРО, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- координировать деятельность школьных предметных МО;
- развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА.

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.

Результаты повышения квалификации педагогическими работниками школы за 2024-2025 учебный год отражены в следующей таблице:

№	ФИО учителя, должность	Название курсов повышения квалификации	Сроки	Кол-во часов	Вид полученного документа
1.	Боглаевская Ольга Станиславовна	03.03.2025 – 06.03.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (история)»	32	удостоверение
2.	Борискина Людмила Викторовна	20.01.2025 – 24.01.2025	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	удостоверение
3.	Бушко Марина Игоревна	03.02.2025 – 05.02.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (русский язык)»	24	удостоверение

4.	Гайдамашева Маргарита Юрьевна	03.10.2024 – 10.10.2024	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии ФГОС с использованием ЦОР»	48	удостоверение
5.	Гайдамашева Маргарита Юрьевна	22.08.2024 – 28.08.2024	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	удостоверение
6.	Ишкова Екатерина Федоровна	03.02.2025 – 07.02.2025	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	удостоверение
7.	Ковтун Инна Владимировна	05.11.2024 – 20.11.2024	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	удостоверение
8.	Ковтун Инна Владимировна	12.10.2024 – 13.11.2024	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	72	удостоверение
9.	Ковтун Светлана Викторовна	21.04.2025 – 24.04.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (химия)	24	удостоверение
10.	Куплевич Оксана Владимировна	10.09.2024 – 13.09.2024	«Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам» (физика)	48	удостоверение
11.	Мамедова Анжелика Бегларовна	04.03.2025 – 06.03.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (математика)	24	удостоверение
12.	Мижирикова Светлана Николаевна	12.05.2025- 22.05.2025	«Коррекционно-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта»	72	удостоверение
13.	Пелина Ирина Николаевна	09.12.2024- 20.12.2024	Система работы учителя в профильных классах Краснодарского края (информатика)	72	удостоверение
14.	Пелина Ирина Николаевна	18.03.25 – 20.03.25	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов (ОГЭ по информатике)	24	удостоверение
15.	Петрова Анна Викторовна	31.10.2024- 02.11.2024	«Основы безопасности и защиты Родины: практико- ориентированное обучение»	24	удостоверение
16.	Петрова Анна Викторовна	17.03.2025 – 28.03.2025	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	72	удостоверение
17.	Поволоцкая Елена Борисовна	03.03.2025 – 05.03.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов	24	удостоверение

			выпускников ОГЭ (русский язык)		
18.	Подорожная Анна Васильевна	03.02.2025 – 05.02.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)»	24	удостоверение
19.	Пономаренко Лия Кирилловна	10.03.2025- 12.03.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по предмету «Иностранный язык (английский)»»	24	удостоверение
20.	Прохорова Дарья Васильевна	05.02.2025 – 07.02.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по обществознанию)»	24	удостоверение
21.	Савункина Анастасия Романовна	01.08.2024 – 07.08.2024	«Современная методика преподавания и актуальные педагогические технологии в работе учителя обществознания»	72	удостоверение
22.	Савункина Анастасия Романовна	07.08.2024 – 15.08.2024	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием ЦОР (история и обществознание)	48	удостоверение
23.	Савункина Анастасия Романовна	12.07.2025- 16.07.2025	«Изучение истории родного края в рамках учебного курса «История»	36	удостоверение
24.	Тарасова Ольга Анатольевна	09.04.2025 – 12.04.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по физике)»	24	удостоверение
25.	Толочко Ирина Анатольевна	07.12.2024 – 17.12.2024	«Система работы учителя в профильных классах Краснодарского края» (математика)	72	удостоверение
26.	Трубчанина Елена Викторовна	11.11.2024 – 15.11.2024	«Особенности работы учителей математики Краснодарского края с обучающимися при подготовке к оценочным процедурам»	36	удостоверение
27.	Чекмезова Наталья Николаевна	18.11. 2024 – 28.11.2024	«Совершенствование компетентности педагога-педагога библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	удостоверение
28.	Шабанов Илья Евгеньевич	17.03.2025 – 28.03.2025	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	72	удостоверение
29.	Шамин Илья	31.03.2025 – 11.04.2025	«Современные подходы к методике преподавания самбо	72	удостоверение

	Юрьевич		при реализации ФГОС в школе»		
30.	Шамина Александра Эдуардовна	31.03.2025 – 11.04.2025	«Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	72	удостоверение
31.	Шамина Александра Эдуардовна	21.01.2025- 14.05.2025	«Подготовка руководителей детских туристических групп» для педагогических работников общеобразовательных организаций,	144	удостоверение
32.	Шапарева Елена Ивановна	12.03.25- 14.03.25	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии»	24	удостоверение
33.	Шапарева Елена Ивановна	08.06.2023 – 15.06.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география)	36	удостоверение
34	Шеремета Ирина Викторовна	04.03.2025 – 06.03.2025	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)	24	удостоверение

В течение 2024-2025 учебного года учителя МАОУ СОШ 31 принимали активное участие в различных конференциях и семинарах:

1. В августе 2024 Шеремета И. В. с темой «Формирующие оценивание в основной школе; преимущества, принципы и приемы», и Поволоцкая Е.Б. с темой «Формирующее оценивание в основной школе: преимущества, принципы и приемы» принимали участие в городском методическом марафоне по теме «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования».

2. В феврале 2025 на базе МАОУ СОШ №31 совместно с КНМЦ был проведен городской семинар-практикум для учителей истории и обществознания по теме «Технология проектного обучения на уроках в средней школе и во внеурочной деятельности». Участия приняли учителя: Боглаевская О. С., Лебединская Ю.Е., Прохорова Д.В. Савункина А.Р., Субботина А.Р. По окончании практикума все выступающие получили сертификаты от КНМЦ.

3. В марте 2025 на базе МАОУ СОШ №31 совместно с КНМЦ был проведен городской семинар-практикум для учителей иностранных языков, основным направлением семинара стал «Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС общего образования». В программе выступило трое учителей английского языка МАОУ СОШ №31: Липатова М.А., Пономаренко Л. К., Стрюкова А. В.

4. В XXII краснодарском педагогическом марафоне приняли участие:
- Субботина А.Р., Гайдамашева М.Ю., Вахонина С.Ю., Куплевич О.В.

Аттестация педагогических работников

В 2024-2025 учебном году:

- прошли аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» Ерохина Е.Д., Трубчанина Е.В, Борискина Л.В, Лебединская Ю.Е., Вахонина С.Ю., Куплевич О.В., Гайдамашева М.Ю.;
- прошла аттестацию и подтвердила первую квалификационную категорию по должности «учитель» Мамедова А.Б.;
- прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» Егоренко Т.Ф. и Липатова М.А.;
- прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» Моисеенко Л.Н., Ковтун И.В. и Харченко Т.Е.;
- прошли аттестацию по представлению и подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» Шапарева Е.И. и Шеремета И.В., как педагоги, имеющие отраслевую награду.

Характеристика кадрового состава школы на конец 2024-2025 учебного года представлена в следующих таблицах:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Реквизиты приказа о присвоении категории
1	Боглаевская О.С.	учитель истории	Высшая	Приказ № 133 от 27.01.2022
2	Борискина Л.В.	учитель начальных классов	Первая	Приказ № 446 от 31.03.2025
3	Бушко М.И.	учитель русского языка и литературы	Высшая	Приказ № 133 от 27.01.2022
4	Вахонина С.Ю.	учитель информатики и математики	первая	Приказ №970 от 30.05.2025
5	Гайдамашева М.Ю.	учитель математики и информатики	первая	Приказ №1183 от 27.06.2025
6	Денисова О.В.	учитель начальных классов	Первая	приказ № 1268, от 03.06.2024
7	Егоренко Т.Ф.	учитель начальных классов	Высшая	Приказ № 2872 от 03.12.2024
8	Ерохина Е.Д.	учитель английского языка	Первая	Приказ № 195 от 28.02.2025
9	Ерофеева О.М.	учитель начальных классов	Первая	Приказ № 1481 от 28.06.2024
10	Ковтун И.В.	учитель начальных классов	Высшая	Приказ № 230 от 03.02.2025
11	Куплевич О.В.	учитель физики	первая	Приказ №970 от 30.05.2025
12	Кушу Р.И.	учитель начальных классов	Первая	Приказ № 1481 от 28.06.2024
13	Липатова М.И.	учитель английского языка	Высшая	Приказ №1183 от 27.06.2025

14	Лебединская Ю.Е.	учитель истории и обществознания	Первая	Приказ № 446 от 31.03.2025
15	Мамедова А. Б.	учитель математики	Первая	Приказ № 3109 от 26.12.2024
16	Михтарьянц Т. К.	Учитель английского языка	Первая	Приказ № 240 от 02.02.2024
17	Моисеенко Л.Н.	Учитель начальных классов	Высшая	Приказ № 2654 от 02.11.2024
18	Нигириш М.А.	учитель начальных классов	Высшая	Приказ № 1031 от 28.04.2022
19	Пелина И.Н.	учитель математики и информатики	Высшая	Приказ от 27.12.2023 № 3662
20	Подорожная А. В.	учитель русского языка и литературы	Высшая	Приказ № 1519 от 28.06.2022
21	Прохорова Д.В.	учитель истории	Высшая	Приказ № 3385 от 27.12.2022
22	Степанова Т.В.	учитель начальных классов	Высшая	Приказ № 1031 от 28.04.2022
23	Тарасова О.А.	учитель физики	Высшая	Приказ № 478 от 03.03.2022
24	Толочко И.А.	учитель математики	Высшая	Приказ № 240 от 02.02.2024
25	Трубчанина Е.В.	учитель математики	Первая	Приказ № 195 от 28.02.2025
26	Харченко Т. Е.	учитель начальных классов	Высшая	Приказ № 3109 от 26.12.2024
27	Шамин И. Ю.	учитель физической культуры	Первая	приказ 1268, от 03.06.2024
28	Шамина А. Э.	учитель физической культуры	Высшая	Приказ № 1264 от 30.05.2022
29	Шапарева Е.И.	учитель географии	Высшая	Приказ № 701 от 28.04.2025
30	Шеремета И.В.	учитель математики	Высшая	Приказ № 230 от 03.02.2025

Категория работников	Всего работников	Всего работников, имеющих категорию		Соответствие занимаемой должности	Без категории
		высшая	первая		
Русский язык и литература	5	2	0	1	2(Капец Е.В., Ушакова В.С. молодой специалист)
Математика, информатика	7	3	4	0	0

Физика	2	1	1	0	0
Химия	1	0	0	1	0
История Обществознание	4	2	1	0	1 (Савункина А.Р.- молодой специалист)
Английский язык	7	1	2	2	2 (Уколова Д.М. – декретный отпуск, Стрюкова А.В. – молодой специалист)
Начальные классы	16	7	3	5	1 (Кириян Ж.С. декретный отпуск)
ИЗО	1	0	0	1	0
Физическая культура	3	1	1	0	1 (Шабанов И.Е., первый год работы в школе)
Музыка	0	0	0	0	0
Технология	1	0	0	1	0
Биология	2	0	0	1	1 (Пикинер И.А. первый год работы в школе)
География	1	1	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	1 (Савченко А.С. молодой специалист)
Логопед	2	0	0	0	2 (первый год работы)
Организатор ОБЖ	1	0	0	1	0
ИТОГО	54	18 (33,3%)	12 (22,2%)	13 (24%)	11 (20%)

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
в сравнении с прошлыми годами

<u>Квалификационная категория</u>	<u>2022-2023</u>	<u>2023-2024</u>	<u>2024-2025</u>
Высшая	16%	30%	33,3%
Первая	6,5%	14%	22,2%
Соответствие занимаемой должности	20%	39%	24%
Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности	8%	17%	11%

В 2024-2025 учебном году наблюдается повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

В педагогическом коллективе МАОУ СОШ №31 работают учителя, имеющие отраслевые и ведомственные награды за заслуги в области образования:

№	Ф.И.О.	Должность	награда
1	Боглаевская О.С.	учитель истории	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ МО РФ № 1000/к-н от 10.07.2006 г.)
3	Завгородняя С. М.	учитель начальных классов	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 11.06.2008 №967/ Н)
4	Тарасова О.А.	заместитель директора по УВР, учитель физики	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 10.02.2005 №59 к-н)
5	Бушко М. И.	учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 24.04.2014 №371/ к-н)
6	Пелина И. Н.	учитель математики и информатики, заместитель директора.	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
7	Шапарева Е. И.	учитель географии	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
8	Шеремета И. В.	учитель математики	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
9	Степанова Т. В.	Учитель начальных классов, заместитель директора.	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
10	Нигириш М. А.	Заместитель директора	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации
11	Прохорова Д. В.	Учитель истории и обществознания, Заместитель директора	Почетная Грамота министерства образования Российской Федерации

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в

конкурсах, семинарах, фестивалях, конференциях, осваивая новые педагогические и информационные технологии, а также готовят учащихся к конкурсам, конференциям и фестивалям.

1.5. Достижения педагогов, учащихся и коллективов МАОУ СОШ № 31 за 2024-2025 учебный год

1.Педагоги

№	Ф.И.О.	Достижение (конкурс),	Уровень
1.	Петрова А.В.	Благодарственное письмо за организацию и проведение учебных сборов юношей 10-х классов	муниципальный
2.	Гайдамашева М.Ю.	Лауреат профессионального муниципального конкурса «Учительские весны»	муниципальный
3.	Ерофеева О.М., команда «Семья Ерофеевых»	3 место в конкурсе семейных команд «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой»	муниципальный
4.	Шамина А.Э.	Почетная грамота всероссийской общественной организации Героев, кавалеров Государственных наград и лауреатов государственных премий «Трудовая доблесть России», за активное участие в судьбе Родины, особые заслуги в труде, патриотизм и ратный труд во славу России.	всероссийский

2.Учащиеся

№ п/п	Участник	Класс	Достижение	Уровень
1.	Журавлев А.С.	7б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по английскому языку.	муниципальный
2.	Яковлев А.И.	11а	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по истории	муниципальный

3.	Сабирзянов Р.А.	8г	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по английскому языку.	муниципальный
4.	Сабирзянов Р.А.	8г	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по астрономии.	муниципальный
5.	Сабирзянов Р.А.	8г	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по обществознанию	муниципальный
6.	Сабирзянов Р.А.	8г	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по истории.	муниципальный
7.	Сабирзянов Р.А.	8г	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по географии	муниципальный
8.	Колтунова И.А.	8а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по астрономии.	муниципальный
9.	Радин А.А.	Семейное	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по биологии.	муниципальный
10	Чернявский З.В.	7а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по биологии.	муниципальный
11	Альшаев К.О.	9а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по географии.	муниципальный
12	Ляшкевич Р.А.	9б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по географии.	муниципальный
13	Харченко М.В.	9а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025	муниципальный

			учебном году по географии.	
14	Ковтун С.О.	10а	Призер VII муниципальной научно-практической конференции обучающихся в области естественно-научных дисциплин «Прорыв в науку XXI века» в секции «География»	муниципальный
15	Харченко М.В.	9а	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по истории.	муниципальный
16	Альшаев К.О.	9а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по истории.	муниципальный
17	Харченко М.В.	9а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по обществознанию.	муниципальный
18	Збунь Н.Н.	8а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по русскому языку.	муниципальный
19	Колтунова И.А.	8а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по русскому языку.	муниципальный
20	Уманец О.И.	8а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по русскому языку.	муниципальный
21	Ветрова Е. С.	11а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по экологии.	муниципальный
22	Еналиев Л.Д.	7б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по экономике.	муниципальный
23	Зубов Г.О.	7б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады	муниципальный

			школьников в 2024-2025 учебном году по экономике.	
24.	Альшаев К.О.	9а	Призер муниципального тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	муниципальный
25.	Сабирзянов Р.А.	8г	Призер муниципального тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	муниципальный
26.	Команда «Империя»	Учащиеся 5-6 классов	2 место в соревнованиях по мини-футболу среди детских дворовых команд, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный
27.	Команда «Империя-1»	Учащиеся 7-8 классов	1 место в соревнованиях по мини-футболу среди детских дворовых команд, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный
28.	Команда «Империя-2»	Учащиеся 9-10 классов	3 место в соревнованиях по мини-футболу среди детских дворовых команд, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный
29.	Балачевская П.	8а	Призер VII муниципальной научно-практической конференции обучающихся в области естественно-научных дисциплин «Прорыв в науку ХХI века» в секции «Экология»	муниципальный
30.	Чувашов А.О., Ляшкевич Р.А., Папазов Г.А.	9б	Участники очного этапа VIII муниципальной научно-практической конференции «Где казак, там и слава».	муниципальный
31.	Команда ОО №31	4д	Грамота за 1 место в конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025»	муниципальный
32.	Команда МАОУ СОШ 31	9б	Благодарственное письмо За активное участие в патриотическом проекте «Эстафета памяти»	муниципальный
33.	Титов Б.П.	5а	Диплом победителя муниципальной олимпиады по	муниципальный

			астрономии «Созвездие»	
34.	Абрамович В.А.	5а	Диплом призера муниципальной олимпиады по астрономии «Созвездие»	муниципальный
35.	Лесова А.Р.	5г	Призер муниципальной олимпиады «Формула победы» для обучающихся 4-6 классов по географии	муниципальный
36.	Демин В.М.	5б	Призер муниципальной олимпиады «Формула победы» для обучающихся 4-6 классов по математике	муниципальный
37.	Сабирзянов А.А.	8г	Призер Кубанской олимпиады восьмиклассников по обществознанию в 2024-2025 учебном году	региональный
38.	Яковлев А.И.	11а	Грамота призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	региональный
39.	Гусак Е.	8а	Диплом 1 степени краевого конкурса проектов обучающихся детских технопарков «Траектория успеха»	региональный
40.	Демин В.М.	5б	Призер региональной олимпиады младших школьников по математике в 2024-2025 учебном году.	региональный
41.	Сабирзянов Р.А.	8г	Призер 3 степени регионального тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	региональный
42.	Корниенко А.А.	9в	Диплом 1 степени Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 Краснодарского края. В компетенции : Сухое строительство и штукатурные работы (Юниоры)	региональный
43.	Комаров В.А.	9в	Диплом 2 степени Регионального этапа	региональный

			Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 Краснодарского края. В компетенции : Сухое строительство и штукатурные работы (Юниоры)	
44.	Савицкий К.М	9в	Диплом 3 степени Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2025 Краснодарского края. В компетенции : Сухое строительство и штукатурные работы (Юниоры)	региональный
45.	Команда города Краснодара МАОУ СОШ №31	9в	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в Подвижных играх (эстафеты)	региональный
46.	Команда города Краснодара МАОУ СОШ №31	5а	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в Спортивном многоборье	региональный
47.	Команда города Краснодара МАОУ СОШ №31	5а	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в Легкоатлетической эстафете	региональный
48.	Команда города Краснодара МАОУ СОШ №31	5а	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в теоретическом конкурсе	региональный

49.	Команда города Краснодара МАОУ СОШ №31	5а	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края.	региональный
50.	Серeda К.	5а	1 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в личном зачете среди девушек в спортивном многоборье	региональный
51.	Абубакиров М.	5а	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в личном зачете среди юношей в спортивном многоборье	региональный
52.	Куксова С.	5а	2 место в краевых спортивных играх школьников «Президентские состязания» среди городских класс-команд общеобразовательных организация Краснодарского края в личном зачете среди девушек в спортивном многоборье	региональный
53.	Карпенко В.А.	5в	Диплом призера регионального этапа всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «Топос. Краткий метр», возрастная категория 10-13 лет.	региональный
54.	Мосунова А.	9а	Диплом 3 степени Открытой научно-практической конференции «Менделеев» секция история	всероссийский
55.	Корниенко А.А	9в	Диплом 2 место, победителя итогового (межрегионального) этапа Чемпионата по	всероссийский

			профессиональному мастерству «Профессионалы»	
56.	Балачевская П.	8а	Диплом 2 степени 86-й международной научно-практической конференции студенческого научного общества им. проф. Н.П. Пятницкого Кубанского медицинского университета	международный
57.	Мосунова А.	9а	Диплом 1 степени на всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»	всероссийский
58.	Ковалевская П.Е.	10а	Лауреат II степени Всероссийского конкурса «Большая перемена» для школьников 8-10 классов	всероссийский
59.	Карпенко В.А	5в	Диплом призера всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», номинация «О своем, о родном. Краткий метр», возрастная категория 10-13 лет.	всероссийский

РАЗДЕЛ 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Главное содержание деятельности коллектива МАОУ СОШ № 31 - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Сегодня школа одной из ключевых задач ставит внедрение в образовательный процесс и управление школой современных коммуникативных технологий: не только компьютерных, но – главным образом технологий управления человеческими ресурсами, системами коллективной работы педагогов, учеников и родителей.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

2.1 Характеристика контингента учащихся

В 2024 – 2025 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели.

Количество классов - комплектов – 41, из них: начальная школа-17, основная - 20, средняя - 4. Согласно данным официального сайта школы, количество учащихся в школе (по итогам 2024-2025 учебного года) - 1231 человека. Из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 526 человек, по образовательной программе основного общего образования - 607 человек, по образовательной программе среднего общего образования - 98 человек.

Наличие профильных классов:

10А класс состоит из групп социально-гуманитарной направленности гуманитарного профиля и информационно-математической направленности технологического профиля; 10Б - класс универсального профиля; 11А класс состоит из групп социально-гуманитарной направленности гуманитарного профиля и информационно-математической направленности технологического профиля; 11Б класс состоит из групп социально-экономической направленности гуманитарного профиля и универсального профиля без направленности.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и в рамках профильного обучения - 98 человек.

В 2024-2025 учебном году **социально-психологической службой** школы составлен статистический отчет:

1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	находящиеся в семье СОП	7	5
2.	состоящие на учете в КДН	2	1
3.	состоящие на учете в ОПДН	8	5
4.	состоящие на ВШУ	0	7
5.	опекаемые	7	8
	из них в приемной семье	5	5
	дети-сироты	3	5
6.	дети-инвалиды	33	36
	из них на дистанционной форме обучения	1	1
7.	обучающиеся на дому	14	16
	из них детей-инвалидов	9	13

8.	обучающиеся ОВЗ	45	58
	из них детей-инвалидов	16	18

2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	3	3
2	состоящие на учете в ОПДН	3	3
3.	состоящих на ВШУ	3	4
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	16	16
5.	опекунские семьи	7	8
	из них приемных семей	5	5
6.	обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	Посещено 17 семей, составлено 68 актов	

3.УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ***

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	из них дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	обучающиеся	1250	20	0
		родители	1250	3	0
		педагоги	50	2	0
		совместные			
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	обучающиеся	1250	20	0
		родители	1250	3	0
		педагоги	50	1	0
		совместные			
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	обучающиеся	750	6	0
		родители	1250	1	0
		педагоги	50	1	0
		совместные			
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды	обучающиеся	750	9	0
		родители	150	1	0
		педагоги	50	1	0

	здорового образа жизни	совместные			
--	------------------------	------------	--	--	--

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****

Наименование проблемы	Количество		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	20	20	5
Пропуски	15	15	5
Выбор формы обучения	10	10	2
Организация занятости во внеурочное время	25	20	5
Коммуникативные проблемы	15	10	
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	10	10	
Девиянтное поведение	10	8	5
Социальная защита	2	2	
Всего	107	95	22
<i>из них в дистанционном режиме</i>			

5. Укажите направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2022/2023 учебном году (отметить в таблице знаком «+» или «-»)

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	+
2	Совет профилактики правонарушений	+
3	ППк	+
4	В рамках Центра профориентации	+
5	Школьная служба медиации	+
6	Духовно-нравственное воспитание	+
7	Работа с одаренными детьми	-
8	Межведомственное взаимодействие	+

2.2. Организация медицинского обслуживания

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Учитывая, что школа является местом массового скопления детей с различными особенностями здоровья, то и медицинское обеспечение обязательно должно быть организовано в каждом ОО (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28).

При поступлении в образовательную организацию ребенок проходит предварительный медицинский осмотр, по результатам которого врач определяет группу здоровья несовершеннолетнего, группу для занятий физкультурой, оформляет медицинскую карту ребенка, поступающего в школу. Данные из медицинской карты вносятся в электронный журнал.

В целях охраны здоровья обучающегося школа создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы проходили периодический осмотр, диспансеризацию (Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них " № 1346н.) в школе. Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Медицинская организация вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в историю развития и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы. Родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего, по результатам профилактических осмотров, была предоставлена выписка из медицинской карты ребенка, содержащая комплексное заключение о состоянии здоровья.

Также в 2024-2025 учебном году были организованы и проведены профилактические мероприятия по оздоровлению обучающихся, перенесших острые респираторные вирусные инфекции; организована и проведена иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Планируемые мероприятия по иммунопрофилактике, профилактические осмотры

обучающихся и т.п. проводились только после получения разрешения родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего.

Таким образом, полномочия и спектр работы медицинских работников в МАОУ СОШ №31 достаточно большой. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189).

В 2024-2025 учебном году обучение учащихся было организовано в соответствии с требованиями по предупреждению распространения ОРВИ: температурный контроль и антисептическая обработка рук, ежедневная влажная уборка кабинетов с использованием антисептиков, соблюдение режима работы рециркуляторов во всех классных кабинетах.

2.3. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа и учебный план школы в прошлом учебном году являлись обеспечением базового образования, развития ребенка в процессе обучения.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для проведения организованного приема граждан в первый класс администрация школы размещает на информационном стенде, на официальном сайте в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закреплённой территории;
- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закреплённой территории, не позднее 1 июля.

В начальной школе реализуется следующая образовательная программа: - «Школа России». Коррекционный класс - 3 «РК».

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет): обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Введение на этом уровне обязательной для всех учащихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей учащихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года): является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение

обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе 2-11 классы изучают английский язык. Учебные планы 10-11 классов отражают их профильную направленность, за счет школьного компонента учебного плана процесс обучения является более индивидуализированным. Расписание занятий составлено, согласно рекомендации, СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план.

2.4. Режим работы

Пятидневная учебная неделя для 1-8-х классов и шестидневная - для 9-11х. Начало уроков — в 8.00. Продолжительность уроков во всех классах — 40 минут. Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 недели; во 2-х-8-х, 10-х — 34 недели; в 9-х, 11-х — 34 недели. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для организованного питания в столовой - 20 минут.

В 2024-2025 учебном году были утверждены следующие сроки каникул:

осенние каникулы	27.10.25 - 04.11.25
зимние каникулы	28.12.25 – 08.01.26
весенние каникулы	23.03.26 – 30.03.26
дополнительные каникулы (1-й класс)	15.02.26 -23.02.26

РАЗДЕЛ 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы № 31 регламентирован Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Согласно п.2.1. Положения оценивание предметных результатов обучающихся в очной форме осуществляется по всем предметам учебного плана школы на текущий учебный год. Система оценок, форма, порядок и периодичность оценивания ежегодно устанавливается педагогическим советом школы на текущий учебный год.

Все предметы оцениваются по пятибалльной системе отметками «2», «3», «4», «5».

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год:

2-4 классы:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100%	74%
2б	100%	77%
2в	100%	82%

2Г	100%	78%
2рк	100%	29%
3а	100%	78%
3б	100%	64%
3в	100%	61%
3Г	100%	74%
4а	100%	71%
4б	100%	77%
4в	100%	72%
4Г	90%	50%
4д	100%	67%
1- 4 кл.	99,3%	68%

5-9 классы

Класс	% успеваемости	% качества
5а	97%	48%
5б	100%	38%
5в	97%	38%
5Г	100%	63%
6а	100%	52%
6б	100%	22%
6в	100%	41%
6Г	100%	36%
7а	100%	45%
7б	100%	47%
7в	96%	19%
7Г	100%	34%
8а	100%	44%
8б	96%	29%
8в	86%	14%
8Г	100%	29%
9а	100%	33%
9б	100%	26%
9в	97%	45%
9Г	97%	45%

5-9 кл.	98,3%	37,4%
---------	-------	-------

10-11 классы

Класс	% успеваемости	% качества
10а	95%	27%
10б	74%	43%
11а	100%	69%
11б	100%	24%
10-11 кл.	92,25%	40,7%
Итого по школе	98%	46,2%

Качество обучения учащихся 4 классов по предметам за 2022-2023 учебный год.

% качества	Англ. язык	Литерат. чтение	Русский язык	Матем.	Окруж. мир
4А	87%	97%	71%	71%	90%
4Б	87%	97%	77%	83%	97%
4В	90%	88%	72%	93%	86%
4Г	63%	70%	50%	57%	57%
4Д	77%	100%	100%	74%	96%
ИТОГО	81%	90,4%	74%	75%	85%

Средний балл по предмету

Класс	Англ. язык	Литерат.	Рус.язык	Матем.	Окр.мир
4А	4.35	4.61	3.87	3.94	4.52
4Б	4.3	4.77	4.13	4.27	4.8
4В	4.31	4.45	3.93	4.14	4.31
4Г	3.9	4.07	3.53	4.6	3.77
4Д	4.08	4.54	3.85	3.93	4.42
ИТОГО	4,19	4,49	3,9	4.17	4,36

Итоговые результаты обучения в 4 классах в 2024-2025 учебном году

Класс	Успеваемость	Качество
4А	100%	71%
4Б	100%	77%
4В	100%	72%
4Г	90%	50%
4Д	100%	67%
Параллель	98%	67.4%

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы (9 классы)

В рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов к экзаменам были допущены 125 из 127 учащихся 9-х классов. Из 125 человек допущенных к государственной итоговой аттестации, 10 человек получили аттестат особого образца (Альшаев Кирилл Олегович 9 А, Зименков Илья Денисович 9 А, Мосунова Анастасия Сергеевна 9 А, Рыбалкина Дарья Александровна 9 А, Харченко Матвей Валерьевич 9 А, Чувашов Артемий Олегович 9 Б, Караваев Артём Романович 9 В, Корниенко Антон Александрович 9 В, Куркина Анастасия Владимировна 9 В, Найдёнова Полина Вячеславовна 9 В, Загайнова Вероника Викторовна 9 Э), 7 человек получили двойки и оставлены на дополнительный период (осень).

Не допущены 2 человека:

п/п	ФИО	кл асс	Количество предметов по которым ученик имеет неуспеваемость
	Абасов Руслан	9В	16 предметов
	Осипова Ксения	9Г	14 предметов

Выпускники сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Для получения аттестата надо было сдать экзамены по этим четырем предметам на положительные отметки. В основной и дополнительный периоды 118 учащихся сдали экзамены по этим предметам на положительные отметки и получили аттестаты об основном общем образовании. 8 выпускников получили на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты и вправе пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки в сентябре:

п/п	ФИ	класс	предметы
	Гречман Алена	9А	Математика, русский, язык, география, обществознание
	Дашко Алина	9Б	Математика

	Димопуло Вероника	9Б	Русский язык, математика
	Нелюбин Данил	9Г	математика
	Никогосян Рианна	9Г	обществознание
	Треплин Петр	9Г	математика
	Калиниченко Амиран	9Б	математика

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Таблица результатов ГИА по математике

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Оценка				% кач.	% усп.
			« 5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	31	31	3	7	0	1	65	97
9 Б	31	31	2	3	4	2	48	94
9 В	31	31	4	6	1	0	65	100
9 Г	25	25	0	6	6	3	64	88
9 Э	10	10	0	3	3	4	30	60
Итого	128	128	9	65	44	10	58	92

Средний балл 3,57

Наивысший балл получил учащийся Корниенко Антон 9В, выполнив задания 98% и получил 29 баллов.

К заданиям повышенного уровня сложности приступили 23 человек - 18%. Аттестационный порог преодолели 92,2% выпускников.

Необходимо выделить «группу риска», в которую входят выпускники, аттестованные положительно («3»), но имеющие общий балл, равный **8 или 9**. В 2025 году в эту группу попали 10 человек (Бодрова Мира, Варакин Кирилл, Гайжев Арсений, Кашин Максим, Миргородская Милена, Моисеев Алексей, Наумочкин Савелий, Треплин Петр, Третьякова Елизавета, Хашир Киллар). Они достигли минимума базовой подготовки, однако его знания неустойчивы и находятся на грани «двойки» и «тройки».

24 Доля школьников, получивших твердую «тройку» (**11-14** баллов), составила 24 % (31 учеников). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

Учащиеся, набравшие **15-17** баллов (33 чел. 25,8%), составляют школьники с минимальной «четверкой», имеющие достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2025–2026 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				% кач.	% успеv.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	30	9	10	12	1	61.3	98
9 Б	31	8	10	16	1	60.5	98
9 В	31	3	14	16	0	51.5	100
9 Г	25	7	10	12	0	58.6	100
9 Э	9	2		16	0	40.7	100

Средний балл 3,8

Анализ выполнения первой части экзаменационной работы (сжатое изложение)

Все обучающиеся изложение написали (Шурыгин со второй попытки).

Большинство экзаменуемых смогли продемонстрировать умение передать основное содержание исходного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

Таким образом, экзаменуемые в своем большинстве правильно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 71 % выпускников (91 человек) и 29% при передаче содержания текста упустили или добавили 1 микротему. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) максимальный балл (3 балла) получили 2 % выпускников (2 человек), осознанно применили изученные приемы сжатия. 71% учащихся (91 человека) смогли последовательно изложить текст, без нарушения логической связи.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы (тестирование)

В ходе выполнения тестовых заданий полностью с заданиями 2-14 справились 14 обучающихся (11%), 10 заданий выполнили 20 человека (16%), 9 заданий 16 человек (13%). Выполняя задания 2-14, выпускники показали следующие результаты:

Задания	Не справились	%
2	12	30
3	7	17,9
4	3	7,6
5	7	17,9
6	22	56,6
7	9	23
8	14	35,8
9	11	28,2
10	9	23
11	11	28,2
12	18	46
13	13	33,3
14	12	30

Таким образом, с тестовыми заданиями учащиеся в основном справились (качество 100%).

Анализ выполнения третьей части экзаменационной работы (сочинение)

Сочинение писали 125 человек (100%). Написание сочинения выявило следующие результаты:

Всего писали	СК1			СК2				СК3			СК4			Кол-во уч, набравших макс.балл
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
125	6	5		5	5	7	0	4	2	1	15	4	8	

Максимальное количество баллов по сочинению получили 2 человек (33,5%). Основная масса учеников 22 человека (56,4%) правильно прокомментировала тему сочинения. 4 учащихся (10,2%) допустили одну ошибку в ее интерпретации.

По критерию СК2 (наличие примеров-аргументов) 3 балла получили 65 учащихся (41,4 %), которые привели из текста по 2 примера аргумента, соответствующее объяснению содержание данной темы. У 55 учащихся (35 %) по 2 балла по данному критерию, у 17 учащихся (10,8 %) по 1 баллу. 20 учащихся (12,7 %) смогли последовательно изложить текст, без нарушения логической связи. В работах у 2 учащихся (12,8%) выявлены следующие недостатки: неверный выбор примеров аргументов, нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, композиционной стройности работы.

Таким образом, с сочинением справились 100%, которые показали хорошие результаты.

Общие выводы и рекомендации

По критериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2018 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией,

представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Подтвердили годовые отметки

	По математике	%	По русскому языку	%
Подтвердили годовую отметку	144	91,7	134	85,3
Повысили	11	7	21	13,4
Понизили	2	1,3	2	1,3

Результаты ГИА предметов по выбору

ГИА выпускников 9 классов по выбранным выпускниками предметам проводилась с предоставлением им возможности выбора предмета.

ОГЭ по выбору

Предмет	Учитель	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усб	обш. усб	Средний балл
			Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва	Всего	% от общего кол-ва			
Русский язык		124	2	1.61	47	37.9	49	39.52	26	20.97	60.48%	98.39%	3,8
Математика		127	10	7,9	44	34,6	65	51,2	9	7.09	58,27%	92,13%	3,57
Информатика	Цедина И.Н. Вахонина С.Ю.	32	0	0	16	50	15	48	1	3.03	50%	100%	3,53
Биология	Гончарова Н.А.	31	1	3.23	9	29.03	18	58.06	3	9.68	67.74%	96.77%	3,74
История	Боглаевская О.С. Субботина А.Р.	7	0	0	3	42.86	3	42.86	1	14.29	57.14%	100%	3,71
География	Шапарева Е.И.	65	0	0	18	27.69	28	43.08	19	29.23	72.31%	100%	4,02
Обществознание	Боглаевская О.С. Субботина А.Р.	62	2	3.23	42	67.74	16	25.81	2	3.23	29.03%	96.77%	3,29
Физика	Куплевич О.В.	13	0	0	7	53.85	6	46.15	0	0	46.15%	100%	4,03
Химия	Ковтун С.В.	19	0	0	3	15.79	7	36.84	9	47.37	84.21%	100%	4,27
Литература	нет	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0%	100%	3
Английский яз.	Михайлянц Т.К. Стрюкова А.В.	16	0		4	25	11	68,75	1	6,25	75%	100%	4

Высокий балл

Предмет	Клас с	Фамилия	Имя	Отчество	Баллы	Оценк и
---------	-----------	---------	-----	----------	-------	------------

Математика	9А	Мосунова	Анастасия	Сергеевна	25	5
	9Б	Чувашов	Артемий	Олегович	26	5
	9В	Корниенко	Антон	Александрович	29	5
Русский язык	9А	Митенькова	Екатерина	Максимовна	36	5
	9А	Мосунова	Анастасия	Сергеевна	37	5
	9А	Третьякова	Елизавета	Максимовна	35	5
	9А	Шахмурадян	Анаида	Арменовна	35	5
	9В	Коломиец	Екатерина	Александровна	35	5
	9В	Куркина	Анастасия	Владимировна	36	5
	9В	Мушегян	Ваня	Самвелович	35	5
	9В	Найдёнова	Полина	Вячеславовна	35	5
	9В	Скиба	Мирослава	Николаевна	37	5
	9В	Уткина	Елизавета	Евгеньевна	35	5
Химия	9В	Планкова	Алёна	Валерьевна	38	5
	9Г	Чуйко	Вероника	Александровна	36	5
Английский язык	9А	Никифорова	Милена	Андреевна	61	5
Информатика	9Г	Дроздова	Екатерина	Александровна	16	4
	9Б	Мазикин	Александр	Денисович	16	4
	9А	Митус	Алина	Вадимовна	18	5
	9В	Ненашева	Анна	Константиновна	16	4
	9Б	Чувашов	Артемий	Олегович	16	4
Физика	9В	Михайленко	Станислав	Дмитриевич	27	4
	9Б	Чувашов	Артемий	Олегович	29	4
История	9А	Харченко	Матвей	Валерьевич	32	5
Обществознание	9В	Корниенко	Антон	Александрович	35	5
	9А	Мосунова	Анастасия	Сергеевна	34	5
Биология	9Э	Загайнова	Вероника	Викторовна	40	5
	9В	Куркина	Анастасия	Владимировна	42	5
География	9В	Караваев	Артём	Романович	30	5
	9Б	Ляшкевич	Роберт	Александрович	31	5
	9А	Альшаев	Кирилл	Олегович	31	5
	9В	Корниенко	Антон	Александрович	30	5
	9В	Куркина	Анастасия	Владимировна	30	5
	9В	Савицкий	Кирилл	Максимович	31	5
	9Б	Фатькин	Фёдор	Сергеевич	30	5

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;

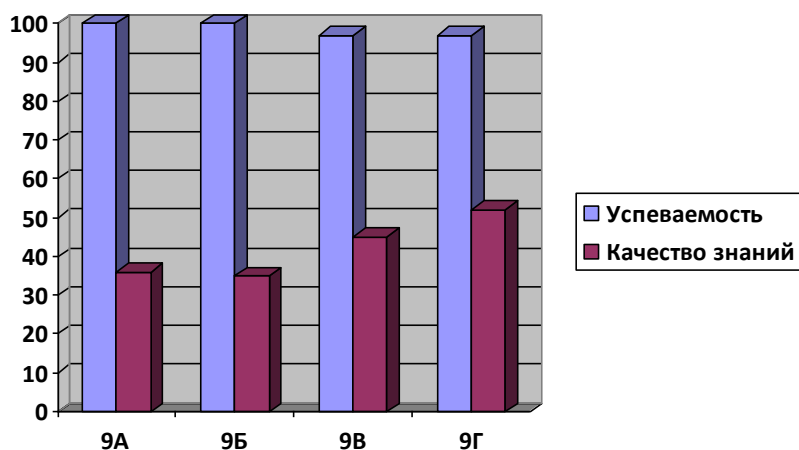
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;

- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;

- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

**Результаты успеваемости и качества знаний
выпускников 9х классов в 2023 году:**

<i>класс</i>	<i>Учащихся на конец года</i>	<i>Допущено к ГИА</i>	<i>Закончили основную школу на «5»</i>	<i>Закончили основную школу на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
9А	33	33	5	7	100%	36%
9Б	31	31	1	10	100%	35%
9В	33	32	4	11	97%	45%
9Г	29	28	0	15	97%	52%
Итого	126	124	10	42	98,5%	43%



Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2023 году учащиеся:

Альшаев Кирилл	9А
Зименков Илья	9А
Мосунова Анастасия	9А
Рыбалкина Дарья	9А
Харченко Матвей	9А
Чувашов Артемий	9Б
Караваев Артём	9В
Корниенко Антон	9В
Куркина Анастасия	9В
Найдёнова Полина	9В
Загайнова Вероника	9Э

В 2025-2026 учебном году в области итоговой аттестации в 9 классах будут стоять следующие задачи:

1. - Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации оставить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии, английского языка, информатики, обществознания.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации зам.директору отвечающей за 9 классы Пелиной И.Н., провести в апреле срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году в начале 2024-2025 учебного года в школе был разработана дорожная карта, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2025, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2025 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2024-2025 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ и дорожная карта, обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, а также школьных, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2025 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о персональной ответственности за сведения, предоставляемые в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №31 в 2024-2025 учебном году;
- приказ об утверждении дорожной карты и планов информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 31 в 2024-2025 учебном году;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников ОУ по подготовке к ЕГЭ -2025;
- приказ о проведении всероссийских проверочных работ по материалам ЕГЭ по биологии, химии, истории, обществознанию, физике, географии.
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2025 году.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2024-2025 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2025 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в учебном плане 2024-2025 учебного года предусмотрено выделение часов инвариантной части на преподавание русского языка - было предусмотрено по 1 часу предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация», по математике – «Практикум по математике», а также «Практикум по обществознанию», «Методика решения физических задач», «Россия в документах, личностях, картах», «Химический практикум», «Решение задач по биологии».

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2025 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2025 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ:

- А.Г. Мордкович «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 кл.
- Бутузов В.Ф. «Геометрия 10-11»
- Рыбченкова, Власенков, Нарушевич «Русский язык. 10-11»
- Кузнецов АП, Ким ЭВ « География »
- под ред. Мединский «История России»

- В.А.Касьянов «Физика 11 кл.»
- О.С. Габриэлян, Г.Г. Лысова «Химия»

В течение 2023-2024 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

- Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»
- Г.Т. Егораева «Русский язык. ЕГЭ»
- Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»
- Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.

В течение 2024-2025 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2025 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2025 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2025 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2025 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике в компьютерной форме.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, проведена акция «ЕГЭ – выбор будущего».

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2024 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе региональных и краевых семинаров по предметам.

Анализ результатов пробных работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2025 была проведена работа классными руководителями Прохоровой Д.В. и Пятайкиной Г.А. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Замдиректора Тарасовой О.А. и классными руководителями 11-х классов неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Савченко А.С. проведено родительское собрание « психологической помощи родителей детям».

К итоговой аттестации в 2025 году было допущено **54 обучающихся 11 классов и 2 экстерната.**

4 декабря 2024 года 54 учащихся и экстернат Васильцова Дарья положительно справились с написанием итогового сочинения , как допуска к государственной итоговой аттестации, получив «зачет».

Количество участников ЕГЭ – **54+2Э.**

По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы подано 1 апелляция.

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме

ЕГЭ -2025 и ее общие результаты

<i>Общеобразовательный предмет</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, %</i>	<i>Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, %</i>	<i>Доля участников, сдавших экзамен по предмету с результатом 70 и более баллов, %</i>
Русский язык	56	100	100	44
Математика (профильная)	29	52	100	33
Математика базового уровня	27	46	100	19
Физика	6	11	9	17
Информатика и ИКТ	10	18	70	30
Химия	5	9	80	0
Биология	11	20	100	36
История	8	14	100	26
Литература	4	7	75	0
Обществознание	25	44.6	88	24
Английский язык	7	13	86	43
География	4	7	100	0
Китайский язык	1	1,8	100	0

Наиболее востребованным экзаменом, является математика профильная и обществознание, биология , а также информатика .

В период итоговой аттестации выпускники разделились на три условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах: гуманитарные дисциплины (обществознание, литература, история, английский язык и география) и технические (физика и математика, информатика) и медицинские (биология и химия).

В разрезе отдельно взятых предметов средний балл ЕГЭ составил:

Предмет	Учитель	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
Русский язык	Подорожная А.В.	56	65,1
	Поволоцкая Е.Б.		
Математика (профильная)	Трубчанина Е.В.	29	56,8
	Толочко И.А.		
Математика (базовая)	Трубчанина Е.В.	27	3,9
	Толочко И.А.		
Обществознание	Прохорова Д.В.	25	58.8
	Лебединская Ю.Е.		
Биология	Пикинер И.А.	11	65,6
Химия	Ковтун С.В.	5	40,6
Физика	Тарасова О.А.	6	51,5
Литература	Подорожная А.В.	4	46,3
	Поволоцкая Е.Б.		
Информатика и ИКТ	Вахонина С.Ю.	10	50,6
	Пелина И.Н.		
История	Прохорова Д.В.	8	61,3
	Лебединская Ю.Е.		
Английский язык	Пономаренко Л.К	7	59,6
	Пятайкина Г.А.		
География	Шапарева Е.И.	5	63,8

За 3 года проведения ЕГЭ обучающиеся МАОУ СОШ № 31 приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2022-2025гг.

ПРЕДМЕТЫ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	65	55	56
Математика (профильный)	38	34	29
Математика (базовый)			27
История	7	8	8
Обществознание	23	26	25
Биология	12	10	11
Химия	7	8	5
География	0	3	5
Литература	3	3	4
Физика	13	7	6
Английский язык	4	4	7
Информатика и ИКТ	12	11	10
Китайский язык			1

На протяжении 3 лет приоритетными предметами в выборе выпускников являются обществознание, биология, математика (профильная), а не востребуемыми предметами за 3 года является **география**.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе 2022-2025

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Математика	46,3	60,74	56,8
Русский язык	70,2	66,8	65,1
Физика	46,5	62,9	51,5
Химия	68,7	60	40,6

Биология	51,5	45,7	65,6
Обществознание	55,3	55,7	58,8
История	61,4	63,5	61,3
Английский язык	54,5	64	57,6
География	---	52	63,8
Литература	63	58	46,3
Информатика и ИКТ	61,9	53,7	50,6
Математика базового профиля		14,38	3,9

В сравнении с 2022- 2025 учебным годом отмечается снижение показателей по русскому языку, химии, литературе и информатике, физике, английскому языку по остальным- математике (профильная), обществознанию, истории, биологии только повышение. Стабильность в результатах по обществознанию за последние 2 года.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ 2024-2025 по предметам

№ п/п	предметы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	русский язык	95	94	97
2.	математика	78	92	94
3.	английский язык	68	60,7	94
4.	литература	73	73	59
5.	физика	56	94	86
6.	химия	99	88	55
7.	биология	93	45,7	81
8.	история	95	63,5	87
9.	обществознание	92	85	94
10	география	0	59	95
11	информатика и ИКТ	88	83	80

Анализ индивидуальных результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат 2024-2025 года по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом повысился по математике, английскому языку, русскому языку, биологии, истории и обществознанию, географии. Необходимо отметить, что максимальное количество баллов набрано по русскому языку и английскому языку, обществознанию Труниной Натальей (97 и 94, 94) и по математике Владимировым Владиславом (94 баллов), Ветровой Елизаветой по географии (95 баллов) .

Список выпускников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ

Предмет	Учитель	Выпускник	Количество баллов
Русский язык	Подорожная А.В. Поволоцкая Е.Б.	Трунина Наталья	97
		Шаева Милена	89
		Ярошенко Мария	86
		Убамасов Даниил	86
		Степова Арина	86
		Брагина Александра	83
		Анисимова Юлия	81
		Владимиров Владислав	81
		Ивакина Анна	89
		Петрушенко Максим	81
Математика	Толочко И.А.	Владимиров Владислав	94
Информатика и ИКТ	Пелина И.Н.	Брагина Александра	80
Физика	Тарасова О.А.	Владимиров Владислав	86
История	Прохорова Д.В.	Яковлев Артём	87
Обществознание	Прохорова Д.В. Лебединская Ю.Е.	Трунина Наталья	94
		Игнаткина Кира	81
Английский язык	Пономаренко Л.К.	Степова Арина	90
		Трунина Наталья	94
Биология	Пикинер И.А.	Ивакина Анна	81
География	Шапарева Е.И.	Ветрова Елизавета	95

Низкие результаты по экзаменам в форме ЕГЭ показали следующие учащиеся:

<i>предмет</i>	<i>Ф.И. выпускника</i>	<i>балл</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
Математика	Рашидов Артем	34	Толочко И.А.
	Кудина Елизавета	34	
Русский язык	Калинина Мария	34	Поволоцкая Е.Б.
Литература	Калинина Мария	32	Поволоцкая Е.Б.
Английский язык	Копров Артём	15	Пятайкина Г.А.
Обществознание	Бурдило Максим	20	Лебединская ЮЕ
	Дудин Богдан	28	
	Копров Артём	20	
Химия	Голихина Дарья	7	Ковтун С.В.
Информатика	Агудалина Екатерина	14	Пелина И.Н.

В целом по итогам единого государственного экзамена в 2025 году можно считать подготовку обучающихся к ГИА удовлетворительной по следующим предметам: русский язык, математика, история и физике, биологии, английский язык.

По результатам 2024 – 2025 учебного года 8 выпускников награждены медалями первой и второй степени.

Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных медалями:

ФИО медалиста	рус. яз	мат. ем. Про ф/б аз	общ. еств. озна. ние	био. лог. ия	исто. рия	физ. ика	хим. ия	геог. раф. ия	Англ. .яз	Инф. орма. тика
Выпускники, получившие медали первой степени										
Владимиров Владислав	81	94				86				
Ветрова Елизавета	78	40		75				95		
Трунина Наталья	97	5	94						94	
Убамасов Даниил	86	74								72
Яковлев Артём	78	5	73		87					
Ярошенко Мария	86	5	77							59
Выпускники, получившие медали второй степени										
Брагина Александра	83	72								80
Ткаченко Анастасия	69	5		78			55			

По ЕГЭ, по двум предметам претенденты на медаль первой степени все подтвердили Положение о медалях – о получении выше 70 баллов по русскому

языку и профильному предмету. Претенденты на медаль второй степени все подтвердили (кроме Коваленко Павла) – наличие выше 60 баллов по русскому языку и профильному предмету 60 баллов и выше. Все 8 **медалистов** подтвердили свой статус.

По результатам экзаменов 54+2Э выпускника получили аттестаты, что составляет 100%.

По результатам экзаменов в 2024-2025 учебном году 54+2 экстерна выпускника получили аттестаты за курс средней общей школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Отклонение в (баллах) от города	Отклонение в (баллах) от края
Русский язык	65,1	65,8	63,4	-0,7	+2,3
Математика (профильная)	54,2	62	59,1	-7,8	-4,9
История	61,3	58,5	57	+2,8	+4,3
Обществознание	59,6	58	56,5	+1,6	+2,9
Биология	64,2	57,5	57,8	+6,7	+6,4
Химия	42,6	63,3	60,6	-20,7	-18
География	63,8	55,8	57,6	+8	+6,2
Физика	51,5	66	62,9	-14,5	-11,4
Литература	42	64,8	65,1	-22,8	-23,1
Информатика и ИКТ	50,6	60,5	55,6	-8,9	-5
Английский язык	57,6	64,5	63,3	-6,9	-5,7
Математика (базовая)	3,9	4	4,1	-0,1	-0,2

Результаты ГИА выпускников 11 класса 2025 года свидетельствуют о показателях **ниже** городского и краевого уровней по предметам: биология, литература, химия, обществознание, русский язык и математика (профиль).

предметы , результаты по которым **выше** городских и краевых показателей- история, физика и английский .

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2023-2025 году**

Предмет	2023			2024			2025		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
Русский язык	70,2	72,5	71,1	66,8	-2,2	-0,4	65,1	65,8	63,4
Математика (профильная)	46,3	57,4	55,6	60,74	-4,46	-2,26	54,2	62	59,1
Обществознание	55,3	62,5	62,5	55,7	+6	+9,1	59,6	58	56,5
Биология	51,5	50,8	52,6	45,7	-3	-2,2	64,2	57,5	57,8
Химия	68,7	61	61,9	60	-12,2	-11,5	42,6	63,3	60,6
География	0	54,1	55,9	52	-3,65	-1,5	63,8	55,8	57,6
Физика	46,5	54,7	54,3	62,7	+0,3	-4,5	51,5	66	62,9
Литература	63	64	65,3	58	+0,2	+0,8	42	64,8	65,1
История	61,4	57,9	57,6	53,7	-7,3	-7,5	61,3	58,5	57
Английский язык	54,5	63,8	63	64	-3,8	0	57,6	64,5	63,3
Информатика и ИКТ	61,9	59,8	59	53,7	+2,5	+4,3	50,6	60,5	55,6

Результаты ГИА выпускников 11 класса МАОУ СОШ № 31 в 2023-2025 годах, представленные в таблице, отражают динамику за 3 года по всем предметам , в красном цвете показаны низкие результаты, в синем высокие результаты. **Положительная динамика предметов – обществознания, биологии, география в 2025 году**

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений, особенно по предметам

по выбору (английскому языку, химии, физике, английскому языку), организована на недостаточном уровне.

2. Недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ, особенно по предмету физика и химия.

3. Слабо используются возможности организации репетиционных тестирований с привлечением центров тестирования на договорной основе с целью независимой экспертизы уровня учебных достижений обучающихся, своевременной коррекции образовательной траектории обучающихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях, а также отработки навыков заполнения бланков ЕГЭ.

4. В рамках работы МО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам, результаты не всегда соотносятся с данными по стране, краю, городу.

5. Все выпускники 11-х классов овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, по общеобразовательным программам среднего общего образования.

6. Выпускники школы показали прочные знания по математике базового профиля, обществознания, биологии, русскому языку, слабую подготовку по химии, физике, литературе.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

1. При формировании учебного плана школы на 2025-2026 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку, физике, химии.

2. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.

3. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.

4. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Руководителям МО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.

3. Учителям математики совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами города, КубГУ.

4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.

5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.

8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;

- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;

- для повышения эффективности усвоения курса (по химии, математике, истории и физике и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;

- использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;

- грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;

- основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;

· развивать у обучающихся такие обще учебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

3.2.1 Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику. В 2024-2025 учебном году школьный этап по 6 предметам (физика, химия, биология, информатика, математика и астрономия) проходил в режиме онлайн. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады (протоколы) опубликованы на школьном сайте. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов. Количественный и качественный анализ всероссийской олимпиады за 2024-2025 учебный год представлен в следующих таблицах:

№ п/п	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Количество дипломов призеров	Количество дипломов победителей	Общее количество дипломов
1.	Английский язык	43	8	9	17
2.	Астрономия	7	4	1	5
3.	Биология	25	3	9	12
4.	География	37	6	0	6
5.	Информатика	7	1	1	2
6.	Искусство (МХК)	14	0	0	0
7.	История	24	3	3	6
8.	Литература	25	0	2	2

9.	Математика	140	11	11	22
10.	Обществознание	47	6	0	6
11.	ОБЗР	18	0	0	0
12.	Право	7	0	0	0
13.	Русский язык	153	59	2	61
14.	Технология (Труд)	9	4	4	8
15.	Физика	7	0	4	4
16.	Физическая культура	26	7	4	11
17.	Химия	23	5	2	7
18.	Экология	7	2	0	2
19.	Экономика	15	5	1	6
ИТОГО		634	124	53	177

Наименование ОО	Численность участников, победителей и призеров 4 класса (чел.)*			Численность участников, победителей и призеров 5-11 класса (чел.)*		
МАОУ СОШ № 31	Всего участников*	Лица с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров**	Всего участников*	Лица с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров**
	145	0	54	457	1	107

Призерами и победителями олимпиад стали учащиеся, набравшие более 50% максимально-возможных баллов.

**Список победителей и призеров
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в МАОУ СОШ №31 в 2022-2023 учебном году:**

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №31 в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Статус
1.	Мазкина Вероника Александровна	Физическая культура	5	победитель
2.	Юрасова Ольга Денисовна	Физическая культура	8	победитель
3.	Фомин Ярослав Евгеньевич	Физическая культура	5	победитель
4.	Беспалов Сергей	Физическая культура	7	победитель

	Александрович	культура		
5.	ПемаВангчен	Английский язык	5	победитель
6.	Журавлев Арсений Сергеевич	Английский язык	7	победитель
7.	Летунова Кристина Сергеевна	Английский язык	7	победитель
8.	Сабирзянов Ренат Александрович	Английский язык	8	победитель
9.	Белецкий Андрей Михайлович	Английский язык	8	победитель
10.	Никифорова Милена Андреевна	Английский язык	9	победитель
11.	Черникова Дарья Максимовна	Английский язык	10	победитель
12.	Степова Арина Евгеньевна	Английский язык	11	победитель
13.	Колядина Дарья Олеговна	Английский язык	11	победитель
14.	Летунова Кристина Кирилловна	биология	7	победитель
15.	Убамасов Владислав Александрович	биология	7	победитель
16.	Чернявский Захар Власович	биология	7	победитель
17.	Радин Александр Алексвандрович	биология	7	победитель
18.	Яровая Алина Сергеевна	биология	9	победитель
19.	Зименков Илья Денисович	биология	9	победитель
20.	Карпенко Виктор Михайлович	биология	9	победитель
21.	Ковалевская Полина Егоровна	биология	10	победитель
22.	Болотская Мария Владиславовна	биология	10	победитель
23.	НуриДжамильШараффудин ович	астрономия	11	победитель
24.	Никульников Демид Павлович	информатика	5	победитель
25.	Яковлев Артем Игоревич	история	11	победитель
26.	Салмин Максим Владимирович	история	6	победитель

27.	Уваров Герман Павлович	история	6	победитель
28.	Гуляйкина Ульяна Евгньевна	литература	10	победитель
29.	Анисимова Юлия Максимовна	литература	11	победитель
30.	Демин Владимир Максимович	математика	5	победитель
31.	Ковыла Иван Артемович	математика	4	победитель
32.	Солодовников Владимир Иванович	математика	4	победитель
33.	Плескач Алеся Андреевна	математика	4	победитель
34.	Богосьян Арина Викторовна	математика	4	победитель
35.	Лебедева Вероника Владиславовна	математика	4	победитель
36.	Даниленко Макар Никитич	математика	4	победитель
37.	Магомедов Григорий Мусаевич	математика	4	победитель
38.	Котелевская Таисия Олеговна	математика	4	победитель
39.	Еременко Ника Викторовна	математика	4	победитель
40.	Оболенская Арина Антоновна	математика	4	победитель
41.	Уманец Олеся Игоревна	русский язык	8	победитель
42.	Збунь Никита Николаевич	русский язык	8	победитель
43.	Хамид Наваби Никса Мухаммадовна	труд (технология) культура дома	5	победитель
44.	Уманец Олеся Игоревна	труд (технология) культура дома	8	победитель
45.	Стаценко Виктория Андреевна	труд (технология) культура дома	9	победитель
46.	Стаценко Виктория Андреевна	труд (технология) робототехника	9	победитель
47.	Сабирзянов Ренат Александрович	физика	8	победитель
48.	Белоус Мария Михайловна	физика	8	победитель
49.	Альшаев Кирилл Олегович	физика	9	победитель
50.	Черникова Дарья	физика	10	победитель
51.	Убамасов Владислав	Химия	7	победитель

	Александрович			
52.	Рыбалкина Дарья Александровна	химия	9	победитель
53.	Ветрова Елизавета Сергеевна	экология	11	победитель
54.	Сабирзянов Ренат Александрович	экономика	8	победитель
55.	Левченко Мария Михайловна	Физическая культура	6	призер
56.	Рыман Валерия Александровна	Физическая культура	5	призер
57.	Шаповалов Павел Дмитриевич	Физическая культура	5	призер
58.	Шилов Тимофей Кирилович	Физическая культура	5	призер
59.	Фомин Богдан Евгеньевич	Физическая культура	7	призер
60.	Енгибарян Артур Геворгович	Физическая культура	7	призер
61.	Лось Стефания Дмитриевна	Английский язык	5	призер
62.	Лысенко София Витальевна	Английский язык	6	призер
63.	Балачевская Полина Борисовна	Английский язык	8	призер
64.	Гусак Ева Янисовна	Английский язык	8	призер
65.	Степанян Арина Кареновна	Английский язык	9	призер
66.	Волкодав Кирилл Вадимович	Английский язык	9	призер
67.	Хрисониди Анна Алексеевна	Английский язык	9	призер
68.	Гуц Константин Максимович	Английский язык	10	призер
69.	Петренко Елизавета Романовна	биология	5	призер
70.	Колтунова Ирина Алексеевна	биология	8	призер
71.	Катаев Егор Сергеевич	биология	11	призер
72.	Соловей Полина Александровна	астрономия	7	призер

73.	Сабирзянов Ренат Александрович	астрономия	8	призер
74.	Потеряева Элина Витальевна	астрономия	9	призер
75.	Золотарев Егор Николаевич	астрономия	10	призер
76.	Огородникова Маргарита Александровна	география	6	Призер
77.	Колесниченко Вера Ивановна	география	6	призер
78.	Сабирзянов Ренат Александрович	география	8	призер
79.	Звездин Денис Максимович	география	8	призер
80.	Волошин Владимир Александрович	география	8	призер
81.	Альшаев Кирилл Олегович	география	9	призер
82.	Чигеев Тимур Васильевич	информатика	7	призер
83.	Ковалева София Егоровна	история	6	призер
84.	Сабирзянов Александр Александрович	история	8	призер
85.	Чаклия Дмитрий Георгиевич	история	11	призер
86.	Яковлева Александра Витальевна	математика	5	призер
87.	Захаренко Анастасия Александровна	математика	5	призер
88.	Исмаилова Мария Артуровна	математика	5	призер
89.	Добрылин Вадим Александрович	математика	5	призер
90.	Дмитриенко Даниил Евгеньевич	математика	6	призер
91.	Мхитарян Артур Ваагнович	математика	7	призер
92.	Сушко Евгений Евгеньевич	математика	7	призер
93.	Збунь Никита Николаевич	математика	8	призер
94.	Румянцева Полина Ролановна	математика	8	призер
95.	Иващенко София Евгеньевна	математика	8	призер

96.	Афонцева Алексеевна	Софья	математика	9	призер
97.	Кузнецова Константиновна	Малена	обществознание	7	призер
98.	Сабирзянов Александрович	Ренат	обществознание	8	призер
99.	Колтунова Александровна	Ирина	обществознание	8	призер
100.	Мосунова Сергеевна	Анастасия	обществознание	9	призер
101.	Альшаев Кирилл Олегович		обществознание	9	призер
102.	Рыбалкина Александровна	Дарья	обществознание	9	призер
103.	Даньяров Егор Андреевич		русский язык	4	призер
104.	Комличенко Александровна	Мария	русский язык	4	призер
105.	Листопад Мария Андреевна		русский язык	4	призер
106.	Макеева Александровна	Марья	русский язык	4	призер
107.	Еременко Ника Викторовна		русский язык	4	призер
108.	Исычко Алексеевна	Анастасия	русский язык	4	призер
109.	Колодешников Сергеевич	Иван	русский язык	4	призер
110.	Чубукова Антоновна	Маргарита	русский язык	4	призер
111.	Кузьмина Сергеевна	Стефания	русский язык	4	призер
112.	Лебедева Владиславовна	Вероника	русский язык	4	призер
113.	Прядченко Вячеславовна	Мария	русский язык	4	призер
114.	Вдовенко Александрович	Никита	русский язык	4	призер
115.	Оболенская Арина Антоновна		русский язык	4	призер
116.	Жентелис Маркович	Андрей	русский язык	4	призер

117.	Багдасарьян Татьяна Сергеевна	русский язык	4	призер
118.	Бедловский Кирилл Иванович	русский язык	4	призер
119.	Гахова Алиса Николаевна	русский язык	4	призер
120.	Колосницына Злата Александровна	русский язык	4	призер
121.	Кучеренко Элина Андреевна	русский язык	4	призер
122.	Богосьян Арина Викторовна	русский язык	4	призер
123.	Василенко Вера Витальевна	русский язык	4	призер
124.	Зирка Тимур Витальевич	русский язык	4	призер
125.	Палкина Мирослава Юрьевна	русский язык	4	призер
126.	Пономарев Артемий Вадимович	русский язык	4	призер
127.	Вдовиченко Кирилл Станиславович	русский язык	4	призер
128.	Кудасова Анастасия Дмитриевна	русский язык	4	призер
129.	Лащ Мария Андреевна	русский язык	4	призер
130.	Петращенко Анна Романовна	русский язык	4	призер
131.	Рожков павел Витальевич	русский язык	4	призер
132.	Солодовников Владимир Иванович	русский язык	4	призер
133.	Стальная Арина Артемовна	русский язык	4	призер
134.	Голенковская Соня Дмитриевна	русский язык	4	призер
135.	Даниленко Макар Никитич	русский язык	4	призер
136.	Морозов Александр Сергеевич	русский язык	4	призер
137.	Ткаченко Станислав Павлович	русский язык	4	призер
138.	Котелевская Таисия Олеговна	русский язык	4	призер
139.	Магомедов Григорий Мусаевич	русский язык	4	призер

140.	Михайленко Виктория Викторовна	русский язык	4	призер
141.	Наливкина Валерия Александровна	русский язык	4	призер
142.	Ушаков Захар Романович	русский язык	4	призер
143.	Венидиктов Ярослав Денисович	русский язык	4	призер
144.	Железнов Данил Антонович	русский язык	4	призер
145.	Малыш Климентий Дмитриевич	русский язык	4	призер
146.	Морозов Артём Павлович	русский язык	4	призер
147.	Павлиди Иван Артёмович	русский язык	4	призер
148.	Рукина Евгения Демьяновна	русский язык	4	призер
149.	Чужинова Анастасия Алексеевна	русский язык	4	призер
150.	Артемова Дарья Алексеевна	русский язык	4	призер
151.	Морозова Ясения Александровна	русский язык	4	призер
152.	Панченко Маргарита Александровна	русский язык	4	призер
153.	Огородникова Маргарита Александровна	русский язык	6	призер
154.	Левченко Мария Михайловна	русский язык	6	призер
155.	Колодкина София Викторовна	русский язык	7	призер
156.	Колтунова Ирина Алексеевна	русский язык	8	призер
157.	Мосунова Анастасия Сергеевна	русский язык	8	призер
158.	Калимова Таисия Александровна	труд (технология) информационная безопасность	5	призер
159.	Хамид Наваби Никса Мухаммадовна	труд (технология) информационная безопасность	5	призер
160.	Коробко Ренат Денисович	труд (технология) информационная безопасность	5	призер

161.	Гурьев Роман Алексеевич	труд (технология) робототехника	5	призер
162.	Чернявский Захар Власович	химия	7	призер
163.	Сабирзянов Ренат Александрович	химия	8	призер
164.	Зименков Илья Денисович	химия	9	призер
165.	Ковалевская Полина Егоровна	химия	10	призер
166.	Ткаченко Анастасия Алексеевна	химия	11	призер
167.	Яровая Алина Сергеевна	Экология	9	призер
168.	Гердиевская Лилия Дмитриевна	экология	10	призер
169.	Лось Стефания Дмитриевна	Экономика	5	призер
170.	Лысов Тимур Николаевич	Экономика	5	призер
171.	Зубов Герман Олегович	Экономика	7	призер
172.	Еналиев Леонид Денисович	Экономика	7	призер
173.	Литвиненко Сергей Андреевич	Экономика	7	призер

В 2024-2025 учебном году наши учащиеся принимали участие в муниципальном этапе по следующим предметам: история, математика, география, химия, астрономия, обществознание, биология, английский язык, русский язык, физика, информатика, экономика, экология и стали победителями и призерами МЭ ВСоШ:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Класс обучения	Статус на МЭ
1.	Радин Александр Александрович	биология	7 класс	призер
2.	Чернявский Захар Власович	биология	7а класс	призер
3.	Сабирзянов Ренат Александрович	география	8г класс	призер
4.	Харченко Матвей Валерьевич	география	9а класс	призер
5.	Альшаев Кирилл Олегович	география	9а класс	призер
6.	Ляшкевич Роберт Александрович	география	9б класс	призер
7.	Демин Владимир Максимович	математика	5б класс	призер
8.	Журавлев Арсений Сергеевич	Английский язык	7б класс	призер
9.	Сабирзянов Ренат Александрович	Английский язык	8г класс	призер
10.	Зубов Герман Олегович	экономика	7б класс	призер

11.	Еналиев Леонид Денисович	экономика	7б класс	призер
12.	Ветрова Елизавета Сергеевна	экология	11а класс	призер
13.	Збунь Никита Николаевич	русский язык	8а класс	призер
14.	Колтунова Ирина Алексеевна	русский язык	8а класс	призер
15.	Сабирзянов Ренат Александрович	обществознание	8г класс	победитель
16.	Уманец Олеся Игоревна	обществознание	8а класс	призер
17.	Харченко Матвей Валерьевич	обществознание	9а класс	Призер
18.	Сабирзянов Ренат Александрович	история	8г класс	призер
19.	Харченко Матвей Валерьевич	история	9а класс	Победитель
20.	Альшаев Кирилл Олегович	история	9а класс	Призер
21.	Яковлев Артем Игоревич	история	11а класс	победитель
22.	Сабирзянов Ренат Александрович	Астрономия	8г класс	призер
23.	Колтунова Ирина Алексеевна	Астрономия	8б класс	призер

Сравнительный анализ результатов всероссийской олимпиады за четыре года:

Учебный год	Общее количество участников школьного этапа	Количество призеров и победителей Шэ ВСОШ	Общее количество участников муниципального этапа	Количество призеров и победителей Мэ ВСОШ
2021-2022	1067	69	25	17
2022-2023	846	77	55	13
2023-2024	801	100	48	22
2024-2025	634	173	59	23

Из таблицы видно, что количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников сократилось на 20% по сравнению с прошлым годом. Однако количество победителей и призеров выросло на 70%. Кроме того незначительно увеличилось количество победителей и призеров по Мэ ВСОШ, появились призеры по тем предметам где они отсутствовали в предыдущем году. Необходимо отметить, что трое учащихся прошли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам история и математика.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить активное участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
2. Обсудить итоги олимпиады на заседании педагогического совета школы, наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей;
3. Учителям – предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к участию в олимпиадах: на уроках и во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях, кружках, секциях, через проведения индивидуальных консультаций;

4. Предлагать учащимся, мотивированным на учебную деятельность, выполнение типовых олимпиадных заданий.

Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД

4.1 Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 9-х КЛАССАХ

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Из 124 выпускников 9х классов по итогам первой защиты получили зачет 118 человек (95%), и назначена повторная защита для 6 человек. По результатам первичной и повторной защиты получили 'оценку «зачет» 122 учащихся. Не представили проекты следующие учащиеся (2%):

9 «В» класс – Абассов Руслан (не допуск к ГИА)

9 «Г» класс – Осипова Ксения Борисовна - (не допуск к ГИА)

Из 123 защитивших проект учащихся:

- показали базовый уровень проектных умений и навыков – 81 учащихся (65 %);

-показали повышенный уровень проектных умений- 42 учащихся (44 %);



Анализ результатов по классам:

9А класс:

Из 32 учащихся этого класса все учащиеся 9А класса защитили свои проекты по результатам первичной защиты. Результаты следующие:

-получили оценку «повышенный уровень» - 13 человек (40,6%);

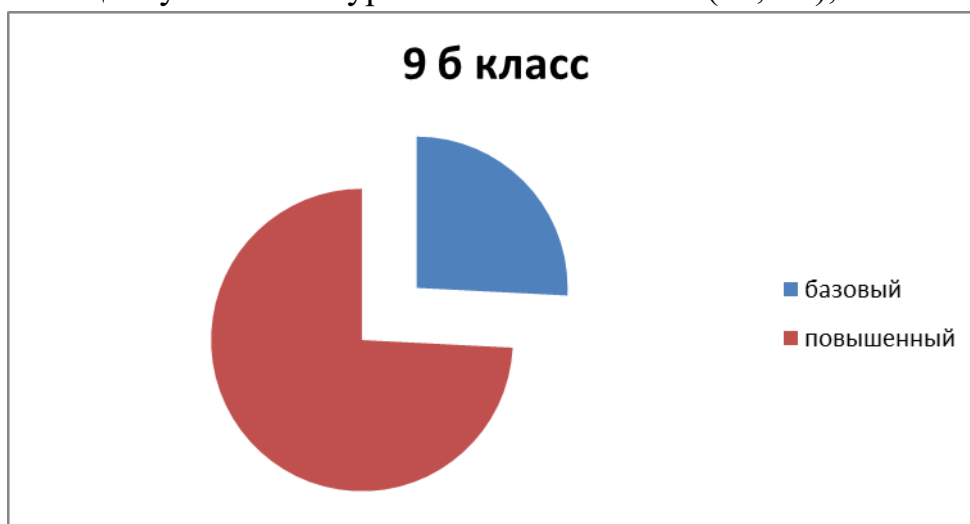
-получили оценку «базовый уровень» - 19 человек (59,4%);



9Б класс:

В 9Б классе - 32 ученика. По итогам первичной защиты все учащиеся 9Б класса, защитили свои проектные работы. Из них:

- получили оценку «повышенный уровень» - 8 человек (25%);
- получили оценку «базовый уровень» - 12 человек (71,8%);



9В класс:

Из 33 учащихся этого класса не представили проекты 1 человек: Абассов Руслан. Этот учащийся не будет допущенными к ГИА. Результаты первичной защиты следующие:

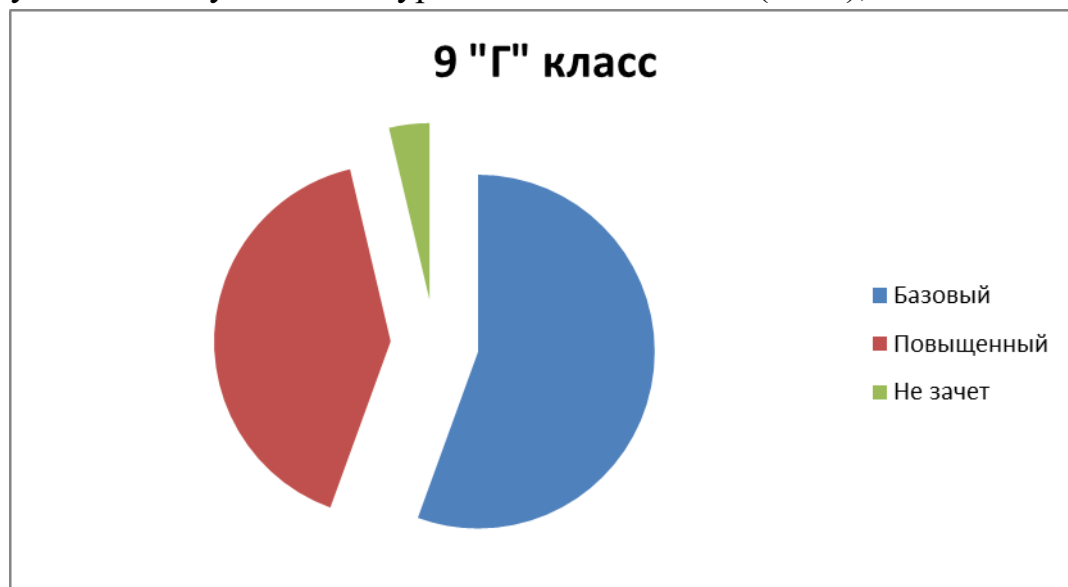
- незачет-1 чел (3%)
- получили оценку «повышенный уровень» - 10 человек (19%);
- получили оценку «базовый уровень» - 20 человек (74%);



9Г класс:

Из всех учащихся 9Г класса защитили свои проекты все учащиеся, кроме Осиповой К.Б. не посещающей школу. Результаты защиты в 9Г классе следующие:

- не зачет и не допуск к экзаменам имеет 1 человек (4 %);
- получили оценку «повышенный уровень» -11 человек (41 %);
- получили оценку «базовый уровень» - 15 человек (55 %);



Учащиеся, представившие проекты, которые получили самый высокий балл:

№	ФИО учащегося	Класс	Балл	Тема проекта
1.	Альшаев Кирилл Олегович	9а	30	«Разработка и проведение экскурсии»
2.	Мосунова Анастасия Сергеевна	9а	30	«Разработка и проведение экскурсии»

3.	Ляшкевич Александрович	Роберт	9б	29	«Гражданско-патриотическое воспитание подростков: разработка экскурсионного маршрута».
4.	Папазов Глеб Борисович		9б	29	«Патриотическое воспитание подростков»
5.	Тисленко Денис Владимирович		9б	29	«Развитие интереса к истории и патриотическое воспитание подростков»
6.	Мясников Владимирович	Михаил	9г	29	«Героизм и мужество во времена Великой Отечественной войны на страницах семейного альбома»
	Ушакова Константиновна	Ульяна	9б	29	«Изучение карты субъектов РФ при помощи геральдики»
7.	Шошина Ярослава Михайловна		9г	28	«Изготовление домашнего хлеба по семейному рецепту»
8.	Чувашов Артемий Олегович		9б	28	«Зависимость давления от высоты

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9х классов ознакомить учащихся 9х классов и их родителей с результатами защиты ИИП под роспись;
2. Рекомендовать учителям - предметникам участие учащихся, проекты которых получили высокую оценку комиссии, в городских научно- практических конференциях;
3. Классным руководителям будущих 9-х классов довести до сведения обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом. К 15.09.2024 года составить списки учащихся с темами проектов.

2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 10-Х КЛАССАХ

Проектная деятельность учащихся 10х классов организована в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на один год.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Результатом проектной деятельности учащихся является защита проекта.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

Задачи выполнения проекта:

-самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников; - обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

-развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

-формирование и развитие навыка публичного выступления;

-развитие системного мышления;

-обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

-поддержка мотивации в обучении;

-реализация личностного потенциала старшеклассника;

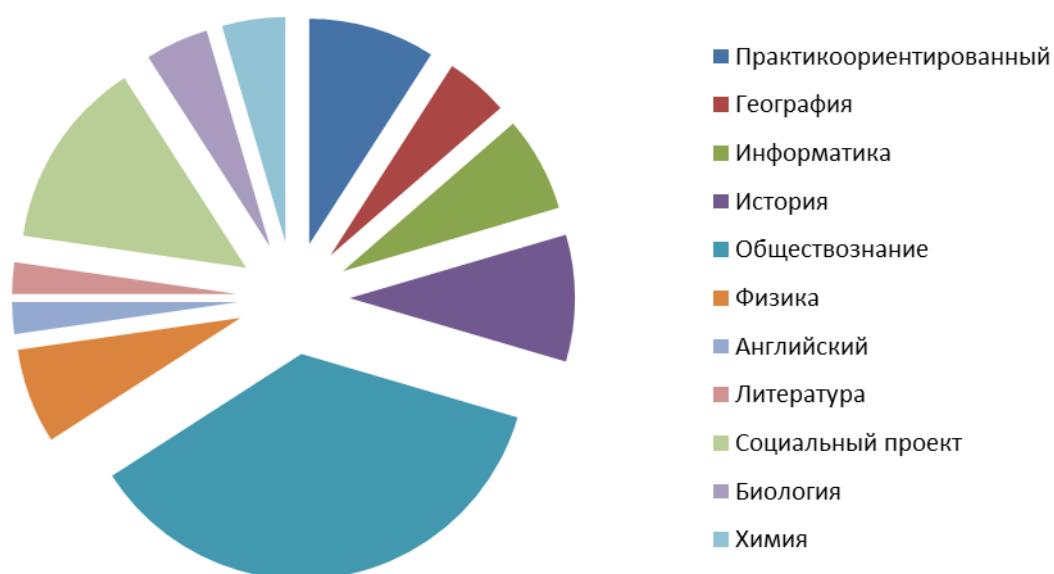
-мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Выбор темы и руководителя проекта учащиеся 10 классов проводили самостоятельно в первой четверти и тематика проектов утверждена приказом по школе.

Распределение тем проектов по различным областям знаний

Класс	Практико-ориентированный	география	информатика	история	обществознание	физика	английский	литература	социальные	биология	химия
10 «А»	1	1	3	3	8	-	-	1	4	1	1
10 «Б»	3	1	-	1	8	3	1	-	2	1	1
Всего	4	2	3	4	16	3	1	1	6	2	2

Тематика проектов в различных областях знаний



Руководители проектов учащихся 10-х классов

ФИО учителя	Количество учащихся	
	10 «А»	10 «Б»
Прохорова Д.В.	13	6
Толочко И.А.	2	-
Ковтун С.В.	1	-
Пелина И.Н..	2	-
Подорожная А.В.	1	-
Шапарева Е.И.	1	1
Боглаевская О.С.	1	-
Пикинер И.А.	-	2
Куплевич О.В.	-	6
Шамина А.Э.	-	1
Пономаренко Л.К.	-	1
Лебединская Ю.Е.	2	4

Защита и оценивание проектов проведены в соответствии с Положением о проектной деятельности в 10-х классах МФОУ СОШ №31. К очной защите проектов допущены все учащиеся 10-х классов. Итоговая оценка по предмету «Проектная деятельность» выставляется с учетом результатов заочной и очной защиты. Заочную экспертизу каждого проекта проводил руководитель проекта в соответствии с разработанными критериями и по итогам заочной экспертизы заполнены протоколы

оценки оформления и структуры исследовательских проектов и протоколы оценивания заочной защиты исследовательских проектов учащихся.

Максимальный балл за содержание и защиту проекта -56 баллов:

49-56 балла – оценка «отлично»

40-48 баллов – оценка «хорошо»

27-39 баллов – оценка «удовлетворительно»

26 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно».

Ученица 10 «А» класса стала призером VII муниципальной научно--практической конференции учащихся в области естественнонаучных дисциплин «Прорыв в науку XXI века» в секции «География». Учащиеся 10 «Б» класса Гуляйкина Ульяна и Черникова Дарья также принимали участие в VII муниципальной научно-практической конференции учащихся в области естественнонаучных дисциплин «Прорыв в науку XXI века» в секции «Физика» и стали лауреатами. Эти учащиеся автоматически получили максимальный балл за свои проекты (в соответствии с Положением об ИИП в 10-х классах)

Результаты защиты проектной деятельности учащихся 10-х классов:

Класс	Получили				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	15	5	1	1	90%	95%
10 «Б»	13	6	-	4	82%	82%
Итого	28	11	1	5	86%	88%



Не защитили свои проекты следующие учащиеся:

№ п/п	ФИО	Класс
1.	Пономаренко Кира Германовна	10 «А»
2.	Ковальский Дмитрий Андреевич	10 «Б»
3.	Траудт Дарья Алексеевна	10 «Б»
4.	Шутова Эвелина Сергеевна	10 «Б»
5.	Царёв Никита Олегович	10 «Б»

ФИО руководителя	Количество учащихся	Получили			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Прохорова Д.В.	19	11	8	-	-
Толочко И.А.	2	2	-	-	-
Ковтун С.В.	1	1	-	-	-
Пелина И.Н..	2	1	-	-	1
Подорожная А.В.	1	1	-	-	-
Шапарева Е.И.	2	2	-	-	-
Боглаевская О.С.	1	-	-	-	1
Пикинер И.А.	2	2	-	-	-
Куплевич О.В.	6	4	2	-	-
Шамина А.Э.	1	-	-	-	1
Пономаренко Л.К.	1	1	-	-	-
Лебединская Ю.Е.	6	2	2		2

По итогам проектной деятельности создан банк проектных работ учащихся 10х классов.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты проектной деятельности в 10х классах на заседаниях ШМО, методического совета и определить проекты учащихся, которые будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Раздел 5 . Анализ воспитательной работы школы

5.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ №31 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, краю и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация **цели** воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024- 2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
- 3.духовно-нравственное воспитание;
- 4.эстетическое воспитание;
- 5.формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6.трудовое воспитание;
- 7.экологическое воспитание;
- 8.ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также вариативных модулей рабочей программы воспитания:

- 1.Урочная деятельность.
- 2.Внеурочная деятельность.
- 3.Классное руководство
- 4.Основные школьные дела
- 5.Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения
13. Школьный спортивный клуб «Империя»
14. Школьный музей боевой славы
15. Волонтерство
16. Трудовое воспитание
17. Походы, экспедиции, экскурсии
18. Школьный театр

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

5.2 Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

5.3 Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Вывод: уровень организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых выше среднего.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей, учащихся и родителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 70%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 62%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации- 81%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;

✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;

✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -74%;

✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 81 %

✓ педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 79%

Выводы:

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная функция

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)

№ п\п	Направления	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
2.	Общекультурное	33 ч	0 ч	34 ч	0 ч
3.	Социальное	33 ч	34 ч	34 ч	34/68 ч
4.	Духовно- нравственное	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
5.	Коммуникативная деятельность	0 ч	34 ч	0 ч	34/0 ч
6.	Региональный компонент	0 ч	0 ч	0 ч	34 ч
	Итого за год	132	136	136	170

Недельный план внеурочной деятельности

№ п\п	Направления	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно - оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч

2.	Общекультурное	1 ч	0 ч	1 ч	0 ч
3.	Социальное	1 ч	1 ч	1 ч	1/2 ч
4.	Духовно- нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5.	Коммуникативная деятельность	0 ч	1ч	0 ч	1/0 ч
6.	Региональный компонент	1ч	1ч	1ч	1ч
	Итого за неделю	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 15 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Предлагаемые программы учебных курсов для обучающихся 1-4-х классов (ФГОС НОО)

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Самбо»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Основы финансовой грамотности»
Общекультурное	«Разговор о правильном питании» «Безопасные дороги Кубани»
Социальное	«Орлята России» «Разговор о профессиях»
Региональный компонент	Кубановедение

План внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Общеинтеллектуальное	34	68	34	68	68
2.	Общекультурное	0	34	34	34	0
3.	Социальное	34	34	34	34	34

4.	Духовно-нравственное	68	68	68	68	102
5.	Спортивно-оздоровительное	102	102	68	102	102
6.	Коммуникативная деятельность	68	34	34	34	0
	ИТОГО за год	306	306	272	340	306

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Общеинтеллектуальное	1	2	1	2	2
2.	Общекультурное	0	1	1	1	0
3.	Социальное	1	1	1	1	1
4.	Духовно-нравственное	2	2	2	2	3
5.	Спортивно-оздоровительное	3	3	2	3	3
6.	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	0
	ИТОГО за неделю	8	10	8	10	9

Программы внеурочной деятельности 5-9 классов:

5 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
2.	Социальное	«Большая перемена»(интенсив)
3.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Семьеведение»
4.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо» «Футбол» «Казачьи забавы»
5.	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

6 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1.	Общеинтеллектуальное (профориентационное, региональное)	Россия – мои горизонты Традиционная культура кубанского казачества
2.	Общекультурное	«Шахматы»
3.	Социальное	«Большая перемена»(интенсив)
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Семьеведение»

5.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо», «Футбол», «Казачьи забавы»
6.	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

7 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1.	Общеинтеллектуальное (профориентационное, региональное)	Россия – мои горизонты
2.	Общекультурное	«Шахматы»
3.	Социальное	«Большая перемена»(интенсив)
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Семьеведение»
5.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо», «Футбол»,
6.	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

8 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1.	Общеинтеллектуальное (профориентационное, региональное)	Россия – мои горизонты «Традиционная культура кубанского казачества»
2.	Общекультурное	«Шахматы»
3.	Социальное	«Большая перемена»(интенсив)
4.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Семьеведение»
5.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо», «Футбол», «Казачьи забавы»
6.	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

9 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное	«Россия – мои горизонты» Традиционная культура кубанского казачества
2	Социальное	«Большая перемена» (интенсив)
3	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «ОДНКНР», «Семьеведение»
4	Спортивно-оздоровительное	«Самбо», «Футбол», «Казачьи забавы»

План внеурочной деятельности 10-11 классов, обучающихся по ФГОС

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс
1.	Общеинтеллектуальное	34	34
2.	Социальное	34	34
3.	Духовно-нравственное	68	68
4.	Спортивно-оздоровительное	104	104
	Итого:	240	240

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
1.	Общеинтеллектуальное	1	1
2.	Социальное	1	1
3.	Духовно-нравственное	2	2
4.	Спортивно-оздоровительное	3	3
	Итого:	7	7

Программы внеурочной деятельности 10-11 классов:

10-11 классы

№ п/п	Направление	Название программы
1.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
2.	Социальное	«Россия – моя история»
3.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» , Семьеведение
4.	Спортивно-оздоровительное	«Самбо», «Начальная военная подготовка», «Первая медицинская помощь»

Формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- реализация проектов, исследовательские работы
- походы и т.п.
- деловые игры
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций,
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами труда, с участниками СВО, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД и др.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а в 5-11 «Семьеведение» Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 42 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)

- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;

- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2023-2024 год – 62,5%, 2024-2025 год – 64%. Результаты средние.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 7А, 7В, 7Г, 9В, 11Б.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение первых», участники волонтерского отряда «Добродел», члены юнармейского отряда «Мегапир» творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали: День знаний, День самоуправления, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», «Я -люблю маму», «Открытие года Защитника Отечества», фестиваль патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!», Ярмарка школьного двора, новогодние утренники, концерт «День Победы», смотр-конкурс песни и строя, посвященный 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне, праздник Последнего звонка.

Проведены следующие общешкольные КТД: сбор макулатуры, благотворительная ярмарка , акции «Посылка солдату», «Неделя здорового питания», утренник для начальных классов «Новогодняя сказка», театрализованная новогодняя программа для 5—11 классов «Найти Деда Мороза», «Осенний бал», «Новогодняя дискотека».

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки, акции: военно-спортивная игра «Наша Армия — самая сильная!» среди команд 2-4, 5-8 классов, спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики» среди команд 9-11 классов, акции «Посылка солдату»!», «Мы против терроризма!», «Поздравь ветерана», «Блокадный хлеб», «Спасибо, солдат», «Диктант Победы», «Окна Победы» «Обелиск», «Свеча памяти» и т.д.

С появлением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализуется план Дней единых действий (ДЕД) все мероприятия выставляются под хэштегами [#НавигаторыДетства](#) [#НавигаторыДетства24](#) [#Росдетцентр](#)

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности 100%.

Всю подробную информацию о проведенных мероприятиях можно найти в школьном сообществе «ВКонтакте» и в Телеграм-канале по ссылкам .(<https://t.me/maoysoch31>, <https://vk.com/maou31>)

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»).

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, конкурсах и участие в акциях и мастер-классах муниципального, регионального всероссийского уровня.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В 1-4 классах оформлены стенды «Орлята России»

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм-канале и на сайте школы.(<https://t.me/maoysoch31>, <https://vk.com/maou31>)

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 1-11 классах носит формальный характер.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96% в 1–4-х классах, 74 % – в 5–9-х классах и 60 %– в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме подготовка к ГИА-2025, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Проведены встречи с работниками ОПДН, прокуратуры, «Наркологического диспансера».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Ярмарка школьного двора, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

2. Не во всех классах 1-11 на должном уровне организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»).

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом. На уровне Школы:

- через деятельность выборного ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих управлений по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Управление «Знаний», функциями которого являются:

- организация и контроль учебной деятельности учащихся,
- проведение работы со слабоуспевающими учащимися,
- организация познавательных мероприятий: викторин, конкурсов, олимпиад;

Управление «Культуры», функциями которого являются:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий,
- организация выпуска школьной газеты;

Управление «Спортивно —оздоровительное», функциями которого являются:

- организация и проведение спортивных соревнований в школе и классах,
- проведение работы по профилактике вредных привычек.

Управление «Экология и МЫ», функциями которого являются:

- воспитание бережного отношения к природе,
- организация экологических мероприятий,

- организация мероприятий по благоустройству школы.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Самоуправление позволяет создать условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально.

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).

3. Лидеры ученического самоуправления, выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

1. Работу ШУС можно оценить как хорошую.

2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024- 2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании.

Общее количество обучающихся подлежащих социально-психологическому тестированию в 2024 году составило - 409 учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы ОУ является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с «трудными» детьми ведётся планомерно и систематически:

- в начале учебного года по классам собираются сведения об учащихся с девиантным поведением и учащихся «группы риска». После чего на основе анализа этого материала составляется индивидуальный план работы с каждым учащимся
 - создан банк данных учащихся с девиантным поведением, «трудных» учащихся и учащихся «группы риска»;
 - систематически ведётся мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
 - ежедневно ведётся плановый контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
 - проводятся индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
 - рейды в социально-неблагополучные семьи с обследованием и составлением акта жилищно-бытовых условий;
 - осуществляется контроль профилактической работы классных руководителей и учителей-предметников с семьями учащихся «группы риска» и учащихся из социально-неблагополучных семей;
 - в течение 2024-2025 учебного года социальным педагогом и педагогом-психологом школы был подготовлен и проведен цикл психологических тренингов направленных на развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей, развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта и др.
 - Раз в четверть совместно с инспектором ОПДН ОП МВД РФ и представителем КДН ЗВО организованы рейды в социально неблагополучные семьи, с целью выявления фактов неисполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
 - Неоднократно в течение учебного года проводились профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с привлечением специалистов различных ведомств таких как: КДН и ЗП, ОПДН ОП МВД РФ, прокуратуры, ГБУЗ «Наркологический диспансер»
 - Проведён цикл родительских собраний, с целью приобщения родительской общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения, а также мерах ответственности за жизнь и здоровье детей в свободное от учебных занятий время;
 - Неоднократно в течение учебного года проводилось посещение учебных занятий, с целью контроля за поведением учащихся во время учебного процесса;
- За данный учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривались и обсуждались различные сложные ситуации, конфликты, решались вопросы социального характера.

Совместно с инспектором ОПДН проводились профилактические беседы с учащимися школы на темы:

«Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений», «Безопасность в быту, общественных местах и сети интернет», «Половое

воспитание», «Профилактика употребления ПАВ», «Правила дорожного движения» и др.;

В целях предупреждения правонарушений и воспитания положительного поведения оказывается помощь в организации досуговой деятельности детей.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Западного округа города Краснодара;

2. ОПДН УВД г.Краснодара МВД РФ;

3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»

5. ДЮСШ №1

6. МО ДО ДЮО

7. Детская школа искусств №13 имени Дм.Хворостовского.

8. Краевая детская библиотека им.Бр.Игнатовых

9. ДЮСШ №4

10. Ассоциация ветеранов силовых структур «МЕГАПИР»

11. ГБПОУ «Краснодарский монтажный техникум»

12. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

13. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

14. ГБПОУ «Краснодарский технический колледж

15. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар

16. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

17. ЦДТ «ПРИКУБАНСКИЙ»

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный базовый уровень, включающий следующие мероприятия:

–реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

–общешкольные мероприятия: для обучающихся 1-4 классов была проведена игра-путешествие «В мире профессий», для обучающихся 5-11 классов был проведён информационный классный час «Моя будущая профессия».

–экскурсии на предприятия

–Ярмарка учебных мест от центра занятости населения прошла 1 ноября . Учащиеся 8-11 классов познакомились с представителями различных учебных заведений Краснодарского края узнали подробнее о поступлении, возможностях и перспективах той или иной профессии. На ярмарке присутствовали работодатели и представители учебных учреждений, которые представили свои образовательные организации, некоторые участвовали в заочном формате.

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

–Большую роль играет сетевое взаимодействие с СУЗами и ВУЗами: ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум», ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарским филиалом РЭУ им.Плеханова.

–В рамках взаимодействия организованы мастер-классы, профориентационные площадки, тематические классные часы, дни открытых дверей.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в региональном и Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы». В 2025 году учащийся Корниенко Антон стал призером Всероссийского конкурса «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций.

В школе открылось Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

В течение всего учебного года ребята принимали участие в различных мероприятиях, акциях, конкурсах «Движение первых». Все материалы по участию можно посмотреть на страничке первичного отделения по ссылке <https://vk.com/club222477598>

Программа "Движения первых" продемонстрировала прогресс в воспитании, профессиональной ориентации и подготовке учащихся к активной жизни в обществе. Основываясь на традициях российских духовно-нравственных ценностей, программа акцентировала внимание на развитии личности, гражданской идентичности и самостоятельности учащихся.

Реализация задач

- Развитие индивидуальности и самосознания учащихся. Школьные мероприятия, включая творческие конкурсы, спортивные состязания, и волонтерские акции, способствовали формированию активной жизненной позиции, индивидуальных систем ценностей и мировоззрения учащихся.

- Формирование гражданской идентичности и деятельного патриотизма. Через уроки истории и участия в общественных акциях, посвящённых значимым для страны датам, дети учились глубже осознавать свою принадлежность к обществу и стране.

- Развитие навыков социального взаимодействия. Проекты, групповая работа, обсуждения в классе учили учащихся уважению к различным мнениям, сотрудничеству и взаимопомощи.

Выводы:

Программа "Движения первых" демонстрирует важные достижения в формировании социально активной, ответственной и граждански ориентированной молодёжи. Учащиеся проявляют повышенное самосознание, уважение к культурному наследию и стремление к саморазвитию и взаимопомощи. Продолжение программы и дальнейшее углубление её направлений могут усилить положительные тенденции в формировании активного гражданского общества.

Волонтерский отряд «Добродел» (имеет свой план работы), функциями которого является:

- организация мероприятий по благоустройству города и Школы,
- организация помощи престарелым людям,
- организация работы с младшими классами.

В состав отряда «Добродел» входит 20 учащихся 7-11 классов

Волонтерский отряд «Чемпион» (имеет свой план работы), функциями которого является

Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.

В состав отряда «Чемпион» входит 20 учащихся 7-8 классов

Информация о деятельности волонтерского отряда размещена в школьном сообществе «Вконтакте» по ссылке <https://t.me/maoysoch31>

Отряд ЮИД «СТОП» (имеет свой план) функцией которого является:

- профилактика дорожно- транспортного травматизма.

Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение учебного года стали: изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками фигурного вождения велосипеда, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе для учащихся начальных классов и дошкольников. Отряд принимал участие в окружных и городских конкурсах «Безопасное колесо».

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 2-4 классы, что составило 83% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам.

Школьный Спортивный Клуб "Империя»

С начала 2024-2025 учебного года в нашей школе продолжает работу Школьный спортивный клуб "Империя". Члены клуба приняли участие в различных школьных и окружных и городских спортивно - массовых мероприятиях.

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно- оздоровительных мероприятий.

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, родителей обучающихся.

9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

10. Повышение рейтинга Школы.

Результаты работы:

1. Загруженность спортивного зала – с понедельника по пятницу на 100%.

2. Количество школьников , занимающихся в ШСК – 380 человек .

Охвачены мероприятиями, организованными ШСК:

- Президентские состязания: 1-4 классы – 200 участников; 5-9 классы – 250 участников,

10-11 класс – 20 участников.

- Президентские спортивные игры: 5-11 классы – 150 участников.

- акции и проекты по направлению «физкультура и спорт» - 300 участников.

- выполнение норм ВСФК «Готов к труду и обороне» - 300 учащихся

3. Реализовано 30 мероприятий для участников образовательного процесса (100 %) календарного плана ШСК:

Школьный театр «Романтики».

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу я культурного развития.

Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

• Школьный театр функционирует в течение всего учебного года, а также в каникулярное время.

• Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

• Возраст участников школьного театра: от 7 до 18 лет.

• Занятия в школьном театре проводятся по группам или всем составом, а также индивидуально.

Содержание деятельности школьного театра определяется соответствующей с программой внеурочной деятельности, реализуемой в театре и планом воспитательной работы.

Участники школьного театра проводят различные мероприятия и являются ведущими на общешкольных мероприятиях:

- День знаний «Здравствуй, школа»;
- День учителя, День матери;
- Новогодний утренник для 1-4 классов;
- Театрализованная новогодняя программа «Найти Деда Мороза»;
- Всемирный день театра;
- Последний звонок

Школьный музей

В МАОУ СОШ №31 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного Музея Боевой Славы «Крылья истребителя» имени Покрышкина Александра Ивановича.

Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоконравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения. Школьный музей помогает более полноценно реализовать воспитательные цели, охватывая учащихся всех возрастов, увлечь ребят поиском материала, созданием новых творческих работ.

Школой накоплен многолетний педагогический опыт в области воспитания патриотизма через работу школьного Музея Боевой Славы, который 30 осуществляет деятельность с 1987 года. Музей функционирует в целях:

- ☐ гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ☐ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ☐ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ☐ развития познавательных интересов и способностей обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;

□ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающими историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Походы, экспедиции, экскурсии

В рамках этого модуля все учащиеся класса участвовали в экскурсиях по городу, краю, стране.

Были организованы экскурсии в Новороссийск, Тамань, Волгоград, Калининград.

Летом проведено 2 некатегорийных похода двух и семидневный. Общее количество учащихся 24 человека.

В 2024-25 учебном году проводились мероприятия в рамках Года семьи и Года Защитника Отечества.

В рамках Года семьи: Ярмарка школьного двора, концерт ко Дню матери, конкурс рисунков «Моя семья», общешкольный субботник» и др.

В рамках Года Защитника Отечества: торжественное мероприятие к открытию Года Защитника Отечества, фестиваль военной песни, смотр строя и песни, военно-спортивные соревнования. Открыт ВПК «Ратиборец», проводились встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, ветеранами локальных войн.

В течение года учащиеся и педагоги становились победителями и призерами различных мероприятий и конкурсов городского. Краевого и Всероссийского уровня:

- команда МАОУ СОШ №31 призер окружного этапа конкурса «Песня в солдатской шинели»

- Карпенко Валерия, победитель городского, призер краевого и призер Всероссийского конкурса-фестиваля «Наследники традиций»

- Ерофеева О.М. победитель конкурса «Нет на свете семьи такой, где не памятен был свой герой».

- команда МАОУ СОШ №31 лауреаты проекта «Эстафета Памяти».

Учащиеся школы стали участниками телемоста министра образования КК и школ края, носящими имя Покрышкина А.И.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

РАЗДЕЛ 6. Обеспечение условий безопасности

6.1. Анализ мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и проверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

- вход в школу посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в школе (во время учебного процесса - охранниками, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;

- проводятся ежегодные медосмотры;

- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;

- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;

- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;

- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;

- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности; В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.

2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники ЧОП "Бастион ЮГ". Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а так же вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 7. Отчет о расходовании материальных средств
за 2024-2025 учебный год**

Муниципальные средства за 2024-2025 учебный год

Назначение платежа	Сумма, руб
Обучение на курсах повышения квалификации	32 000,00
Приобретение оборудования для нужд ОГЭ (наборы препаратов для кабинета химии)	35 000,00
Аварийно-восстановительные работы холодильного оборудования	30 000,00
Приобретение бумаги	193 564,00
Проведение испытаний внутренних пожарных кранов, заправка огнетушителей, скатка рукавов	60 950,00
Приобретение хозяйственных и моющих средств	103 209,00
Приобретение программного продукта	30 000,00
Приобретение посуды для организации школьного питания	146 100,00
Приобретение сканера для нужд ОГЭ	45 000,00
Ремонт коридоров, гардероба, санузлов, циклевка полов, потолки с освещением	6 872 000,00
Аттестация рабочих мест	22 800,00
Энтомологическое обследование территории	11 000,00
Обучение по электробезопасности, теплехозяйству	24 000,00
Чистка и дезинфекция кулеров	30 000,00
Организация летней оздоровительной программы (походы)	122 000,00
Медицинский осмотр несовершеннолетних	33 000,00
Медицинский осмотр сотрудников	280 000,00
Услуги по заправке картриджей	200 000,00
Приобретение товара (комплекты мебели)	200 000,00
Оснащение нового филиала школы по адресу : ул. им. генерала Брусилова,22	360 000 000,00
Оснащение филиала школы по адресу : ул. им. генерала Брусилова,22 хозяйственными материалами, канцелярскими принадлежностями и т.д.	20 000 000,00
Установка системы экстренного оповещения людей при возникновении ЧС	834 000,00
Приобретение ноутбуков	230 000,00
Итого	368 324 623,00

**Муниципальные/краевые средства период
с 01.09.2024 по 01.09.2025**

Назначение платежа	Сумма, руб.
1. Аттестаты, медали	80 000,00

2. ФИС ФРДО	57 000,00
3. Лицензия базового пакета ПО	14 700,00
4. Приобретение учебной литературы	3500 000,00
5. Художественной литературы	1 099 066,00
Итого	4 671 600,00

**Муниципальные (краевые) средства
Депутатские средства период с 01.09.2024 по 01.09.2025**

Назначение платежа	Сумма, руб.
1. Ремонт лестничных маршей	400 000,00
2. Ремонт помещений охранника	150 000,00
3. Ремонт школьного звонка	150 000,00
4. Система контроля доступа (СКУД)	450 000,00
5. Звуковой комплекс	124 000,00
Итого	1 224 000,00

**Общая сумма затрат за 2024-2025 учебный год
Составила 374 220 223,00 рублей**

РАЗДЕЛ 8. Задачи на новый учебный год

Исходя из анализируемой информации, можно сделать **вывод:** работа МАОУ СОШ № 31 осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

ЗАДАЧИ НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить реализацию основных направлений модернизации образования, в том числе:

1.1 развивать педагогические кадры путем повышения уровня квалификации педагогов, повышения мотивации педагогов для участия в очных и заочных профессиональных конкурсах, вебинарах, фестивалях.

1.2 продолжать работу по развитию системы поддержки талантливых детей, активизировать работу по участию в очных и заочных конкурсах и конференциях

2. Обеспечить повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которое позволит:

2.1 повышение уровня подготовки к ЕГЭ и преодоление всеми учащимися порога успешности по всем предметам.

2.2 обеспечить качественную подготовку по предметам ОГЭ.

3. Обеспечить реализацию требований следующих основополагающих документов:

3.1 Федеральных государственных стандартов с изменениями 2021 и 2022 года;

3.2 Концепций учебных предметов и предметных областей

4. Обеспечить сохранение здоровья школьников: создать необходимые условия для медицинского обслуживания обучающихся, для качественного питания, внедрения программ физического воспитания.

5. Совершенствовать качество воспитательной работы

6. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников

7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям

8. Совершенствовать работу с родителями обучающихся.

9. Активизировать работу по развитию педагогов, различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество

10. Внедрять новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии

11. Повышать мотивацию обучающихся к обучению и их вовлеченность в образовательный процесс.

12. Реализация новой программы воспитания МАОУ СОШ №31

13. Повышать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профориентацию обучающихся.

