Методические рекомендации по проведению профилактических бесед (лекций) с сотрудниками образовательных учреждений, родителями школьников на тему «Безопасный он-лайн»)

В настоящее время средства массовой коммуникации, Интернет являются неотъемлемой частью современной жизни. Начиная с раннего возраста дети приобщаются к виртуальной реальности.

Согласно социологическому исследованию, проведенному Кубанским государственным университетом при экспертном участии ГУ МВД России по Краснодарскому краю и Общественного совета при ГУ МВД России по Краснодарскому краю среди молодежи региона в возрасте от 14 до 30 лет в 2017 году **64,2** % респондентов практически каждый день пользуются Интернетом, **23,8** % опрошенных пользуются Интернетом ежедневно и длительное время. Для **2,8** % опрошенных молодых людей авторитетным человеком, к мнению которого они прислушиваются и готовы взять с него пример является виртуальный друг по сети Интернет. **2,2** % опрошенных чаще всего делятся со своими проблемами или советуются с друзьями, которых они знают только по Интернету.

При небольшом интересе к отдельным вопросам, связанным с IT-технологиями, в целом этой теме молодежь уделяет большое внимание: компьютерные игры, новости и события интернета, события в соцсетях и т.д. привлекают более половины респондентов (**54,7**%). Таким образом, распространенный стереотип о том, что Интернет превращается в главную сферу обитания подростков и молодежи находит свое подтверждение.

Вместе с тем с одной стороны социальные сети[[1]](#footnote-1), мессенджеры[[2]](#footnote-2), различные сайты используются для мгновенного общения, возможности получать и передавать информацию, искать необходимые материалы для учебы, возможности приятно проводить время за прослушиванием любимой музыки, просмотром фильмов или играми, с другой стороны Интернет может являться инструментом для совершения различных противоправных деяний.

Дети и подростки могут стать жертвами преступлений, предусмотренных статьями Уголовного кодекса в сфере: мошенничества (ст. 159 УК РФ), незаконного оборота наркотиков (ст. 228, 230 УК РФ), незаконного изготовления и оборота порнографических материалов (ст. 241, 242.1, 242.2 УК РФ), доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ), склонения или вербовки к террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ).

# Необходимо отметить, что увлекшись идеологией определенных противоправных контентов, молодые люди из жертв могут сами стать правонарушителями или преступниками, например, распространяя материалы экстремистского или террористического характера: ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма»; ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»; ст. 280.1 УК РФ «публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации»; ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»; ст. 20.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и т.д.

# Формы и методы использования детей и подростков для совершения противоправных деяний через Интернет весьма разнообразны и зачастую непосредственно связаны с особенностями детской и подростковой психикой, внутренними переживаниями, возможными реальными или надуманными конфликтами в семье, школе, в среде сверстников, желаниями поближе ознакомиться с различными аспектами из истории, религии, культуры, желание стать счастливым обладателем популярного гаджета по приемлемой цене и так далее.

# Например, ребенок желает приобрести новейший гаджет по низкой для данного предмета цене. В Интернете размещено достаточно подобных объявлений. Следуя подробной инструкции он переводит деньги (чаще родительские) на счет неизвестного ему лично продавца и в конечном итоге остается и без денег, и без ожидаемого предмета.

# Процесс вовлечения в так называемые «группы смерти», контенты подталкивающие ребенка к совершению самоубийства, может происходить в форме игры с обязательными к исполнению заданиями: сделать (фото (селфи) на крыше, на мосту, рельсах, рисунки с изображением китов, бабочек, дельфинов или единорогов, фото с сигаретами, спиртными напитками, порезами на своем теле и др.). Администраторы данных деструктивных групп могут предлагать к просмотру мультфильмы, аниме, фото видеоматериалы со сценами насилия, убийства, самоубийства, порнографического характера, то есть все то, что разрушает психику несовершеннолетнего, традиционные духовно-нравственные ценности и развивает чувство отсутствия желания жить. Ребенок начинает испытывать чувство одиночества, своей ненужности, непонятности со стороны окружающих, происходит идеализация смерти и суицида как способа решения всех проблем. Согласно требованиям «групп смерти» на данные контенты дети должны заходить, как правило, ночью и рано утром с 4.00 до 6.00. Несовершеннолетний не высыпаясь, находясь под воздействием, в том числе, психоделической музыки и вредоносного контента суицидальной направленности, теряет чувство реальности и легче поддается «зомбированию». Ему внушается, что смерть – этой геройский поступок, а уход из жизни романтизируется. При этом подросткам также внушается, что умирая, сознание переходит в так называемый «Глубинный Интернет» и он продолжает там жить, а возрождение к жизни происходит с записанной руководителем «группы смерти» матрицы сознания. Для этого используют аккаунты уже погибших детей, входивших в группу и от их имени пишутся послания живым участникам «игры», что бояться не нужно и им сейчас хорошо. Детям высылаются подробные инструкции по совершению самоубийства и как скрыть данные приготовления от родителей. При этом подростка пугают, что в случае отказа от суицида руководители «группы смерти» найдут его близких и убьют их, таким образом, порождая у ребенка чувство вины. Данная угроза не соответствует действительности.

Вербовка в другие деструктивные группы и организации, в том числе экстремистской и террористической направленности, также происходит с учетом индивидуальных особенностей молодого человека, его желаний обрести «вторую половину[[3]](#footnote-3)», принять участие в создании единственно справедливого общества (желательно быстро и любыми способами). При этом потенциальная «жертва вербовки», сама не осознавая того, помогает вербовщикам, выкладывая на своей странице в соцсетях подробную информацию о себе, своих переживаниях, проблемах и увлечениях.

Необходимо отметить, что методы воздействия вербовщиков в экстремистские и террористические организации схожи с методами воздействия на подростков администраторов «групп смерти».

Детей специально учат скрывать от родителей, учителей, сверстников свое реальное внутреннее депрессивное состояние, что не позволяет родителям и школьным психологам своевременно выявлять такие моменты и своевременно на них реагировать. Подростки в этот период дополнительно создают несколько аккаунтов. Один для родителей и родственников – «показательный», другой для «реального общения». В результате родители и учителя списывают девиантное поведение ребенка на переходный возраст.

Важной составляющей «онлайн-безопасности» для детей является наличие в социальных сетях групп и сообществ, которые формально могут не подпадать под статьи Уголовного кодекса или Кодекса об административных правонарушениях, но при этом они могут оказывать негативное влияние на подрастающее поколение: контенты, на которых с положительной точки зрения оценивается деятельность III Рейха, его руководителей, Вермахта и войск СС, ресурсы на которых подростки с активным использованием ненормативной лексики цинично обсуждают различные проблемы и аспекты своей жизни, высмеивают традиционные духовно-нравственные ценности, размещают свои фотографии в обнаженном виде и обсуждают их и т.д. При этом количество подписчиков данных групп и сообществ, из числа подростков и молодежи, может доходить до **нескольких сотен тысяч.**

*На что должны обращать внимание родители, чтобы их ребенок не попал под негативное влияние Интернета и не стал жертвой противоправных деяний, совершаемых с помощью Сети:*

1. Ребенок стал замкнутым, в беседе использует односложные ответы, старается уйти от общения, потерял интерес к тому, что ранее доставляло радость и удовольствие.
2. Отмечаются изменения в поведении и эмоциональных проявлениях: был агрессивным – стал подчеркнуто спокойным или нарочито вежливым; или был спокойным – стал нервным, раздражительным.
3. Настроение ребенка преобладающе тоскливое, мрачное, угрюмое. На первых этапах вовлеченности может отмечаться возбуждение, тревожность
4. У ребенка наблюдается нарушение сна: сонливость или бессонница. Отмечается заторможенность движений и речи. Забывчивость, рассеянность.
5. У ребенка наблюдается пренебрежительное отношение к своей внешности (если раньше этого не было): перестает умываться, чистить зубы, неопрятно одеваться. Ребенок координально поменял стиль одежды.

6. Ребенок часто говорит на тему смерти, смысла жизни, отмечается фиксация на литературе, фильмах, просмотре картинок о смерти.

7. Ребенок размещает на своей странице в Интернете видео(аудио, фото, текстовые) материалы, цитаты мрачного содержания связанные с культом смерти.

8. В речи ребенка вы можете услышать выражения типа «все скоро закончится», «я никогда больше не буду для вас проблемой», «я не хочу так жить», «лучше умереть, чем так жить» и т.д..

9. Действия ребенка можно расценить как прощание, завершение: непривычные разговоры о любви к родителям, попытки закончить проекты и дела, раздаривание любимых вещей друзьям.

10. Ребенок начал активно употреблять спиртное, табак, наркотики, психотропные вещества, хотя раньше этого не делал. Значительно увеличилась дозировка употребляемого спиртного.

11. В публикациях ребенка на его страницах в социальных сетях стали появляться комбинации слов, такие как: синий кит», «хочу в игру» или «я в игре» и «разбуди меня в 4:20», «беги или умри» и (или) хэштеги[[4]](#footnote-4): : #кит, #китыплывутвверх, #синийкит, #тихий, #синий, #китом, #жду, #синий\_кит, #хочу, #море, #разбуди, #спасименя, #рина, #полерерамалиен, #тихийднм, #4, #китообразный, #Видья, #я\_в\_игре, #млечный\_путь\_далеко, #кураторнапиши, #гдемойкуратор, #явИгре и так далее.

12. Ребенок резко изменил стиль одежды, начал негативно, агрессивно говорить о представителях других национальностях, конфессий, хотя раньше относился толерантно.

13. Вы находите среди вещей ребенка предметы культового значения, лезвия, таблетки, шприцы, фотографии и записки на тему смерти.

*Как уберечь ребенка от негативного влияния Интернета, преступлений и правонарушений, совершаемых с помощью Сети.*

Пользование Интернетом можно сравнить с движением по улице. Перед тем как, ребенка отпустить самостоятельно гулять, родители обязательно объясняют ему правила безопасного поведения на улице: обязательность соблюдения правил дорожного движения, правила общения с незнакомыми людьми и т.д.

При пользовании Интернетом также необходимо соблюдать определенные правила для того чтобы не омрачить свою жизнь и жизнь своих детей.

Для обеспечения безопасности ребенка при пользовании Интернетом возможно использование различных форм кибер-защиты. Таких как:

- установка различных комплектов обеспечения безопасности в Интернете

- использование надежных паролей при работе с Интернетом: особенно социальными сетями и электронной почтой;

- установка различных систем так называемого «Родительского контроля»,

- установка системы «Компьютер – телефон»

- установка программ типа «Интернет-Цензор» и так далее.

Однако, необходимо четко понимать, что **НИКАКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ НЕ ГАРАНТИРУЮТ 100 % ГАРАНТИИ БЕЗОПАСНОСТИ ВАШИХ ДЕТЕЙ!!!**

**Максимально уберечь детей можно только тогда, когда родители искренне проявляют внимание и заботу к своим детям, вникают в их проблемы и находят время для общения с детьми.**

Для обеспечения кибер-безопасности необходимо периодически просматривать страницы ребенка в социальных сетях. Необходимо обращать внимание на фото (видео, текстовые) материалы, со сценами насилия, или оправдывающие насилие, иные материалы деструктивного характера. Если под постами и фотографиями подростка появляются опасные хэштеги, то пора принимать меры.

При этом следует делать это деликатно, не превращая жизнь ребенка в тотальный контроль, что может вызвать у ребенка протестные реакции, спровоцировать на неадекватные действия по типу протеста, мести. Насторожиться стоит, когда в подписях появляются сочетания со следующей комбинацией слов: «синий кит», «хочу в игру» или «я в игре» и «разбуди меня в 4:20».

Примеры таких хэштегов: #кит, #китыплывутвверх, #синийкит, #тихий, #синий, #китом, #жду, #синий\_кит, #хочу, #море, #разбуди, #спасименя, #рина, #полерерамалиен, #тихийднм, #4, #китообразный, #Видья, #я\_в\_игре, #млечный\_путь\_далеко, #кураторнапиши, #гдемойкуратор, #явИгре.

Также целесообразно проверять историю браузера[[5]](#footnote-5) на наличие запросов с теми словами, которые есть в хэштегах.

Если родители наблюдают у ребенка какие-либо проблемы (в учебе, в общении со сверстниками, комплексы по поводу своей внешности и т.д.), то не надо ругать его, унижать и оскорблять, а целесообразно спокойно обсудить с ребенком существующую проблему, и реальные выходы из сложившейся ситуации разъяснить ему, что переживания и тревоги для всех людей – это нормальное явление и этого не надо стесняться, можно рассказать ребенку, как родители в его возрасте решали свои проблемы.

Мысли о суициде или увлечение опасными играми могут свидетельствовать о том, что в ребёнке накопилось много энергии, которая не находит подходящего выхода. Поэтому в группе риска дети, которых не обучили или не создали достаточно условий для самореализации, творчества. Профилактикой будет знакомство подростка с местами и способами раскрытия своего потенциала[[6]](#footnote-6).

В некоторых подростках бывает особенно много энергии, азарта и адреналина. Таких детей необходимо знакомить с «экстремальными», но безопасными видами досуга: скалодром, картинг, пейнтбол, секция борьбы.

*Родители должны объяснять ребенку:*

- Нельзя распространять в Интернете личную информацию о себе и своих родных: адрес проживания, номер мобильного телефона, адреса и пароли электронной почты, номер и точный адрес учебного заведения, в котором учишься. Не стоит заполнять личные анкеты во всемирной паутине.

- Необходимо остерегаться неожиданных или необычных электронных сообщений. Нельзя открывать вложения и переходить по ссылкам в таких сообщениях.

- При желании купить что-либо через Интернет необходимо рассказать об этом родителям и в дальнейшем осуществить покупку вместе с ними.

- При знакомстве в социальных сетях не надо рассказывать о своих проблемах и переживаниях незнакомым людям. Необходимо помнить, что виртуальный собеседник, каким бы хорошим он не казался, может оказаться не тем, за кого он себя выдает. Вся информация в дальнейшем может быть использована ребенку **во вред.**

**-** не стоит встречаться с виртуальным собеседником в реальной жизни. Виртуальный друг, каким бы хорошим он не казался, может оказаться не тем за кого себя выдает.

*Родителям необходимо объяснить ребенку: если его что-то беспокоит, волнует,* ***лучше*** *и* ***безопаснее*** *поделиться со своими проблемами с родителями, учителями, друзьями, но*  ***не делиться душевными проблемами*** *с незнакомым собеседником.*

- При общении в Интернете нельзя оскорблять своих собеседников, говорить обидных слов связанных с их национальностью или религией, необходимо **помнить**, что это не только не красит ребенка как личность, но и может быть **ПРОТИВОЗАКОННЫМ**.

- Нельзя размещать на своих страницах в социальных сетях материалы со сценами жесткости и убийств, с призывами к насилию или его оправданием. Нельзя делать перепост этих материалов с других ресурсов. Необходимо помнить, что это может быть НЕЗАКОННЫМ.

Дети должны знать, что существует такое понятие как "[**Репутация в Интернете**](https://ru.norton.com/yoursecurityresource/detail.jsp?aid=online_reputation)**"** – термин, описывающий все сведения, доступные о человеке в Интернете, которые были получены путем поиска или просмотра профиля в социальных сетях. Это своего рода цифровое досье на человека, в котором реальные факты его жизни могут быть искажены. Нередко возникают случаи, когда подростки сами ставят под угрозу свое обучение, карьеру или романтические отношения из-за глупых сообщений, фотографий, где они употребляют алкоголь, или участвуют в сомнительных интернет-группах .

Кроме вышеописанных советов целесообразно:

- Если возможно, поставить компьютер в общей комнате.

- Постараться проводить время за компьютером всей семьей.

- Попросить детей рассказывать обо всем, что вызывает у них неприятные чувства или дискомфорт при посещении интернета.

*Родителям необходимо сказать:*

**Воспользоваться данными рекомендациями или нет – их и только их ПРАВО.**

**Но необходимо ПОМНИТЬ: гораздо лучше лишний час своего времени потратить для общения с ребенком, вникнуть в его проблемы, помочь разобраться в какой-то сложной для него ситуации, чем потом всю жизнь жалеть о том, что ОНИ этого не сделали.**

**ВЫБОР ТОЛЬКО ЗА РОДИТЕЛЯМИ!**

Родителям, сотрудникам и педагогам образовательных учреждений необходимо довести информацию, о том, что в сети Интернет деструктивные контенты, негативно влияющие на ребенка не ограничиваются вышеназванными ресурсами. Они могут менять названия; также нельзя исключить появления новых, опасных, для подрастающего поколения контентов. В связи с этим родителям и сотрудникам образовательных учреждений целесообразно просматривать интернет-ресурсы, на которых обсуждается данная проблематика для того, чтобы вовремя уберечь ребенка от новых кибер-угроз[[7]](#footnote-7).

*Подготовлено ГУ МВД России по Краснодарскому краю*

1. Социальная сеть - бесплатная площадка в Интернете, где можно самостоятельно публиковать какую-то информацию и обмениваться ею с другими людьми. Такие сайты могут быть как определенной направленности (например, только публикация собственных стихов), так и без нее («Одноклассники», «В Контакте», «Тwitter», *«*Facebook» и т.д.). [↑](#footnote-ref-1)
2. Мессенджер (IM = Instant Messenger) - программа, мобильное приложение или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями (текстовые, аудио, видео файлы), такие как «Viber», «WhatsApp» «Telegram», «Skype» т.д. [↑](#footnote-ref-2)
3. Яркий пример – дело Александры Ивановой (Варвары Карауловй), студентки философского факультета МГУ, завербованная членом ИГИЛ (организации, деятельность которой запрещена на территории РФ) и приговоренная Московским окружным военным судом в 2016 году к 4,5 годам заключения в колонии общего режима по ст. 205.5 УК РФ. [↑](#footnote-ref-3)
4. Хэштег – метка, которая пользуется для распределения сообщений по темам в социальных сетях и блогах. Помечая свои сообщения хэштегом пользователи сети маркируют их и дают другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска. [↑](#footnote-ref-4)
5. Браузер – прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов. [↑](#footnote-ref-5)
6. Профилактические беседы (лекции) по безопасному Интернету целесообразно проводить с сотрудниками органов по делам молодежи муниципальных образований. Сотрудник органа по делам молодежи может рассказать о проектах, осуществляемых министерством образования, науки и молодежной политики края в сфере реализации различных подростково-молодежных программ, таким образом, увлечение опасными, деструктивными идеями можно заменить положительными и созидательными увлечениями. [↑](#footnote-ref-6)
7. При проведении лекционных занятий, а также при обсуждении проблем безопасности в сети Интернет родителей с детьми подростки могут скептически относиться к советам взрослых. В связи с этим целесообразно приводить мнение людей по рассматриваемой теме, которые являются признанными авторитетами в мире IT-технологий.

   **Стив Джобс** – один из основателей и руководителей компаний [Apple](https://ru.wikipedia.org/wiki/Apple),  Next, студии Pixar, руководил разработкой  [iPod](https://ru.wikipedia.org/wiki/IPod" \o "IPod), [iPhone](https://ru.wikipedia.org/wiki/IPhone" \o "IPhone) и [iPad](https://ru.wikipedia.org/wiki/IPad" \o "IPad).

   В интервью журналисту The New York Times Нику Билтону на вопрос "Видимо, ваши дети без ума от айпада?" И получил такой ответ: «Они не пользуются им. Дома мы ограничиваем время, которое дети проводят за экранами айпадов». В семье Джобса даже существовал запрет на использование гаджетов по ночам и в выходные дни.

   **Крис Андерсон,** бывший редактор Wired, который сейчас стал исполнительным директором **3D Robotics (специализируется на разработке дронов)**, ввел ограничения на использование гаджетов для членов своей семьи. Он даже настроил девайсы таким образом, чтобы каждым из них не могли пользоваться более пары часов в сутки.

   **Эван Уильямс**, основатель Blogger и **Twitter,** говорит, что у двух его сыновей тоже есть такие ограничения. В их доме сотни бумажных книг, и ребенок может читать их сколько угодно. А вот с планшетами и смартфонами все труднее — они могут пользоваться ими не дольше часа в день.   
    [↑](#footnote-ref-7)