|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Плановые сроки  | УУД |
| 1. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 11.01.21-16.01.2021 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблемФормировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблемФормировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных |
| 2. | Текст. Признаки текста | 1 | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально |
| 3. | Гласные а, у, и, ы после шипящих и Ц. | 1 | 18.01.21-22.01.21 | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма |
| 4. | Правописание букв Ъ и Ь | 1 | Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь |
| 5. | Морфемный разбор слова. | 1 | 25.01.21-29.01.21 | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов |
| 6. | Корни с чередованием | 1 | Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём |
| 7. | Разновидности русского языка. Стили литературного языка. | 1 | 1.02.21-5.02.21 | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемыИметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства. |
| 8. | Словосочетание и предложение | 1 |  | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания |
| 9. | Способы передачи чужой речи | 1 | 8.02.21-12.02.21 | Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речьюЗнать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 11. | Знаки препинания в предложениях с обращениями . | 1 | 15.02.21-19.02.21 | Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниямиНаходить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания |
| 12. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам |
| 13. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 22.02.21-26.02.21 | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике |
| 14. | Падеж имени существительного | 1 | Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на *-мя* и существительное *путь* |
| 15. | Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных | 1 | 1.03-21-5.03.21 | Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях слов; уметь привести соответствующие примеры. |
| 16. | НЕ с существительными. | 1 | Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не. |
| 17. | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных | 1 | 8.03.21-13.03.21 | Знать и применять способ определения случаев, когда пишется н-нн, , сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать прилагательные с н-нн.. |
| 18. | Определение типов спряжения глагола. | 1 | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте |
| 19. | Итоговая работа  | 1 | 15.03.21-19.03.21 |  |

**I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 6 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

8. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

10.Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

.

**III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание приставок, оканчивающихся на З-С, неизменяемых на письме. Правописание личных окончаний глагола. Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание –тся-,- ться- в глаголах, НЕ с глаголами.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именами существительными. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с прямой речью, в предложениях с обращением.

**Морфология**. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи.

**Синтаксис**

Прямая речь. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями.

**Лексика.** Синонимы Антонимы. Типы речи. Лексическое значение слова.

**Развитие речи**. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМОПодорожняя А.В. /ФИО/Протокол заседания ШМО №\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дербе Т. И./«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. Л. Лагутина/Приказ №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:

Подорожняя А.В.

Нехорошева О.А.

г. Краснодар 2020 год