9 «Б», 9 «Г» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Плановые сроки | УУД |
| 1. | Морфемика и словообразование.  Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 15.12.20-18.12.20 | Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари |
| 2. | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 1 | 21.12.20-25.12.20 | Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять  синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении |
| 3. | Предложение как основная единица  Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 11.01.21-15.01.21 | Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.  Уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения. |
| 4. | Основные виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетаниях | 1 | 18.01.21-22.01.21 | Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать слово­сочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетании разных видов |
| 5. | Понятие об  односоставных  предложениях. Их основные группы | 1 | Знать, что такое односоставное предложение, его струк­турные особенности, группы  односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предло­жения |
| 6. | Обособление приложений | 1 | 25.01.21-29.01.21 | Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выра­зительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препи­нания при выделении обособленных приложений |
| 7. | Предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями | 1 | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказы­ваемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения |
| 8. | Граммати­ческие нормы. | 1 | 1.03.21-5.03.21 | Определяют, какая грамматическая ошиб­ка допущена, исправляют ее, составляют его конспект, приво­дят примеры «сильных» норм русского языка, используя опорный материал, вы­полняют практические упражнения с выбо­ром падежных форм имен существитель­ных |
| 9. | Знаки препинания при обособленных определениях | 1 | Уметь определять и различать согласованные определения, способы их выражения, уста­навливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать опре­деление для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи |
| 10. | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | 1 | 9.03.21-12.03.21 | Знать виды обстоятельств, уметь различать виды об­стоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, вы­разительности, как средство связи предложений в повест­вовательных текстах. Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты. |
| 11. | Правописание Н и НН в разных частях речи | 1 | Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи. |
| 12. | Итоговая проверочная работа | 1 | 15.03.21-19.03.21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Подорожняя А.В. /ФИО/  Протокол заседания ШМО №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»  Заместитель директора по  УМР МБОУ СОШ № 31  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дербе Т. И./  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №31  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. Л. Лагутина/  Приказ №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:

Подорожняя А.В.

г. Краснодар 2020 год

Приложение к рабочей программе русский язык 9 класс

Проведя анализ результатов ВПР по русскому языку за курс 8 класса, сделан вывод, что недостаточно выработаны следующие компетенции:

- правильно выполнять языковые разборы (морфологический разбор деепричастий, причастий, синтаксический разбор);

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в русском языке;

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

- находить в предложении места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

- производить синтаксический разбор словосочетаний.

Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания

- находить в текстах грамматические ошибки.

- развить навыки дифференциации и употребления средств художественной выразительности в речи.

- обобщить и систематизировать знания об изобразительно-выразительных средствах языка.

- обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания; определять текстообразующую роль вводных слов;

- распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми.