|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМОПодорожняя А.В. /ФИО/Протокол заседания ШМО №\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дербе Т. И./«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. Л. Лагутина/Приказ №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:

Подорожняя А.В.

Шаева Л.В.

г. Краснодар 2020 год

**Пояснительная  записка**

        Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-**Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии  с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377  «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования  и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий,  а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях  и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных  в сентябре-октябре 2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации  письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией , её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики  русского языка;

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | План  | **УУД** |
| 1. | Правописание падежных окончаний существительного | 1 | 15.12.2020-19.12.2020 | Иметь представление об орфографии как о системе правил правописания слов и их морфем. Обладать орфографической зоркостью.Опираться на морфологический разбор при выборе правильного написания падежных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Корректно использовать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием не с существительными, прилагательными, глаголами. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.  |
| 2. | Правописание падежных окончаний прилагательного | 1 |
| 3. | Правописание личных окончаний глагола | 1 | 21.12.2020-25.12.2020 |
| 4. | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. |
| 5. | Стили литературного языка. | 1 | 21.12.20-25.12.20 | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Иметь представление об основных жанрах функциональных стилей литературного языка. Определять сферу употребления высказываний, типичные ситуации, характерные для различных стилей. оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия сфере употребления и функциональному стилю.  |
| 6. | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.Использовать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием н и нн, в письменной речи.Знать и правильно употреблять пунктуационные знаки в предложениях с причастными оборотами. |
| 7. | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 | 11.01.2021 | Знать и корректно употреблять орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием не с деепричастиями. Знать пунктуационные правила употребления знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами и корректно употреблять их в письменной речи.Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. |
| 8. | Итоговая проверочная работа | 1 | 15.01.2021 |