|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМОПодорожняя А.В. /ФИО/Протокол заседания ШМО №\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Согласовано»Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дербе Т. И./«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. Л. Лагутина/Приказ №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:

Подорожняя А.В.

Поволоцкая Е.Б.

г. Краснодар 2020 год

**I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 8 «А» класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

10. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий. Правописание производных предлогов.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

**Морфология.** Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.

**Синтаксис**

 Причастный оборот. Деепричастный оборот.

**Лексика.** Синонимы. Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности.

**Развитие речи.** Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

**IV. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Раздел. Тема урока. | Кол-во уроков | Дата | УУД |
| 1. | Правописание Н и НН в разных частях речи | 1 | 15.12.20-18.12.20 | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия**Личностные:** Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. |
| 2. | Морфологический разбор служебных частей речи  | 1 | 21.12-20-25.12.20 |
| 3. | Правописание предлогов | 1 | 11.01.21-15.01.21 | **Коммуникативные:** Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность.***Регулятивные:*** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс.**Личностные:** Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. |
| 4. | Правописание союзов | 1 | 18.01.21-22.01.21 |
| 5. | Виды подчинительной связи в словосочетании | 1 | 25.01.21-29.01.21 | ***Регулятивные:*** работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.***Коммуникативные:*** слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности**Личностные:** Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей |
| 6. | Простое двусоставное предложение | 1 | 1.03.21-5.03.21 | ***Познавательные:*** осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий**Личностные:** Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. |
| 7. | Синтаксические нормы управления и согласования | 1 | 9.03.21-12.03.21 | ***Познавательные***: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.***Коммуникативные:*** Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь**Личностные:** Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека |
| 8. | Итоговая контрольная работа  | 1 | 15.03.2119.03.21 |