**Анализ ВПР по физике в 8 классе ОО № \_31\_\_\_ город Краснодар\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения: \_сентябрь\_ .2020 г.

Учитель: *Тарасова Ольга Анатольевна*

Выполняли работу 87 обучающихся (\_75\_\_%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 11 баллов.

Наименьший – 2 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ №31 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты физика;

Ф2\_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны физика.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР**

**каждый обучающийся класса.**

**8А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **количество выполненных заданий** | **отметка за ВПР** | **отметка за пред.год** |
| 80003 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 2 | X | **6** | **3** | 4 |
| 80004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | **11** | **5** | 5 |
| 80005 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | **6** | **3** | 5 |
| 80006 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | 1 | X | 1 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80007 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | **6** | **3** | 5 |
| 80008 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | **3** | **2** | 4 |
| 80009 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | X | **5** | **3** | 4 |
| 80010 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 1 | **5** | **3** | 5 |
| 80011 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | X | X | X | X | **2** | **2** | 4 |
| 80012 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | **5** | **3** | 5 |
| 80013 | 1 | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | 0 | 1 | **4** | **2** | 4 |
| 80014 | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | **1** | **2** | 4 |
| 80015 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | X | **1** | **2** | 4 |
| 80016 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80017 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | 0 | **3** | **2** | 4 |
| 80018 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | **2** | **2** | 4 |
| 80019 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | **7** | **3** | 4 |
| 80020 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80021 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | **4** | **2** | 5 |
| 80022 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 2 | 0 | **4** | **2** | 4 |
| 80023 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | **6** | **3** | 4 |
| 80024 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | 3 | X | **9** | **4** | 5 |
| 80025 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | **5** | **3** | 5 |
| 80027 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | **2** | **2** | **4** |
| 80029 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | **6** | **3** | **5** |
| 80030 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | 0 | 0 | **3** | **2** | **4** |
| 80031 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 1 | 0 | **6** | **3** | **4** |
|  | 40% | 29% | 59% | 81% | 37% | 14% | 85% | 14% | 25% | 3% | 37% |  |  |  |

**8Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80037 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | **5** | **3** | 4 |
| 80038 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 2 | X | X | **5** | **3** | 5 |
| 80039 | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | **6** | **3** | 3 |
| 80040 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | **9** | **4** | 5 |
| 80041 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | **6** | **3** | 4 |
| 80042 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 2 | **5** | **3** | 4 |
| 80043 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |
| 80044 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | **8** | **4** | 5 |
| 80048 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 1 | **6** | **3** | 5 |
| 80050 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | **4** | **2** | 5 |
| 80051 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | X | **5** | **3** | 4 |
| 80052 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | **5** | **3** | 4 |
| 80053 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | **5** | **3** | 4 |
| 80054 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | X | X | **6** | **3** | 4 |
| 80055 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | **2** | **2** | 2 |
| 80056 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **3** | **2** | 3 |
| 80057 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 0 | **5** | **3** | 5 |
| 80058 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 2 | 2 | **5** | **3** | 5 |
| 80059 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **8** | **4** | 5 |
| 80060 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 2 | X | X | **4** | **2** | 3 |
| 80061 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | **6** | **3** | 5 |
|  | 80% | 25% | 45% | 100% | 60% | 50% | 85% | 10% | 15% | 15% | 50% |  |  |  |

**8В**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80062 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | **6** | **3** | 4 |
| 80063 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | **0** | **2** | 3 |
| 80066 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | 1 | X | X | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80067 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80069 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | X | X | **4** | **2** | 3 |
| 80070 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80073 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | **5** | **3** | 4 |
| 80074 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | **7** | **3** | 4 |
| 80076 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 2 | X | X | **5** | **3** | 5 |
| 80078 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | 0 | X | 1 | X | X | **3** | **2** | 4 |
| 80079 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | X | **5** | **3** | 3 |
| 80080 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80081 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 2 | X | X | **5** | **3** | 4 |
| 80082 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | X | X | X | **3** | **2** | 3 |
| 80084 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | **6** | **3** | 3 |
| 80085 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | **6** | **3** | 4 |
| 80086 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | X | X | X | **3** | **2** | 3 |
| 80087 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | X | X | **6** | **3** | 4 |
| 80088 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | X | X | X | **3** | **2** | 4 |
|  | 25% | 15% | 85% | 90% | 55% | 40% | 75% | 0% | 30% | 0% | 0% |  |  |  |

**8Г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80090 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | X | **4** | **2** | 3 |
| 80091 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80092 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | **3** | **2** | 4 |
| 80093 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | **6** | **3** | 4 |
| 80095 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 0 | **6** | **3** | 4 |
| 80097 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 2 | X | **3** | **2** | 3 |
| 80100 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80101 | 0 | X | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 0 | **3** | **2** | 4 |
| 80102 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 0 | **5** | **3** | 4 |
| 80103 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | X | X | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80104 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80105 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | 0 | 0 | **5** | **3** | 4 |
| 80106 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | **7** | **3** | 5 |
| 80107 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | X | **6** | **3** | 4 |
| 80108 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | X | **5** | **3** | 4 |
| 80111 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | X | **3** | **2** | 4 |
| 80112 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | X | **4** | **2** | 4 |
| 80113 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | X | X | **4** | **2** | 4 |
| 80114 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | X | **4** | **2** | 3 |
| 80115 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | **3** | **2** | 4 |
| 80116 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **5** | **3** | 4 |
|  | 55% | 55% | 55% | 90% | 55% | 10% | 85% | 5% | 35% | 10% | 5% |  |  |  |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 8А-40%  8Б -80%  8В-25%  8В -55% | 50% |
| 2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы | Смысловое чтение | Базовый | 8А-29%  8Б -25%  8В-15%  8В -55% | 31% |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 8А-59%  8Б -45%  8В-85%  8В -55% | 61% |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 8А-81%  8Б -100%  8В-90%  8В -90% | 90% |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 8А-37%  8Б -60%  8В-55%  8В -55% | 52% |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 8А-14%  8Б -50%  8В-40%  8В -10% | 29% |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | Смысловое чтение | Повышенный | 8А-85%  8Б -85%  8В-75%  8В -85% | 83% |
| 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 8А-14%  8Б -10%  8В-0%  8В -5% | 7% |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 8А-25%  8Б -15%  8В-30%  8В -35% | 26% |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 8А-3%  8Б -15%  8В-0%  8В -10% | 7% |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 8А-37%  8Б -50%  8В-0%  8В -5% | 23% |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности** | Ф.И обучающихся |
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. | 80005,8006,80009,80011,80012,80014,80015,80016,80017,80018,80020,80023,80024,80025,80027,80051,80057,80060,80061,80062,80067,80073,80074,80076,80078,80080,80082,80084,80085,80086,80087,80088,80092,80097,80101,80102,80106,80108,80111,80113,80114,80115. |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы | 80010,80011,80012,80021,80025,80029,80031,8007080078,80079,80081,80082,80084,80086,80088,80095,80101,80102,80105,80107,80108,80112,80113,80114. |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | 80003,8007,80008,80010,80013,80014,80015,80017,80018,80022,80030,80039,80041,80042,80048,80050,80051,80052,80053,80055,80056,80058,80063,80090,80091,80093,80097,80100,80103,80104,80111,80115. |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | 80014,80015,80017,80020,80027,80063,80092,80105,80114. |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | 80006,80007,80008,80009,80011,80013,80014,80015,80016,80017,80018,80019,80021,80023,80025,80027,80030,80037,80038,80048,80055,80056,80057,80059,80060,80063,80066,80070,80078,80080,80082,80086,80088,80090,80091,80092,80097,80100,80101,80103,80111,80114,80115. |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | 80003,80006,80008,80009,80010,800111,80012,800113,80014,80015,80016,80018,80019,80020,80021,80022,80023,80024,80025,80027,80029,80030,80031,80037,80044,80050,80051,80053,80055,80056,80058,80060,80061,80063,80066,80069,80070,80076,80078,80079,80081,80082,80086,80088,80090,80091,80092,80095,80097,80100,80101,80102,800103,80104,80105,80106,80107,80108,80111,80112,80113,80114,80116. |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | 80008,80011,80018,80055,80056,80063,80069,80112,80113,80115,80116. |
| 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | 80003,80005,80006,80007,80008,80010,800111,80012,800113,80014,80015,80017,80018,80019,80020,80021,80022,80023,80025,80027,80029,80030,80031,80037,80038,80039,80041,80042,80044,80048,80050,80051,80052,80053,80055,80056,80057,80058,80060,80061,80062,80063,80066,80067,80069,80070,80073,80074,80076,80078,80079,80080,80081,80082,80084,80085,80086,80088,80090,80091,80092,80093,80095,80097,80100,80101,80102,80103,80104,80105,80107,80108,80111,80112,80113,80114,80115,80116. |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | 80003,80005,80007,80008,80010,800111,800113,80014,80015,80016,80017,80018,80020,80021,80022,80027,80029,80030,80039,80041,80042,80048,80050,80052,80053,80055,80056,80058,80063,80066,80069,80070,80073,80079,80082,80086,80088,80090,80091,80092,80093,80097,80100,80101,80103,80104,80106,80111,80112,80115,80116. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | 80005,80006,80008,80009,80010,800111,80012,800113,80014,80015,80017,80018,80020,80021,80027,80029,80030,80037,80038,80039,80041,80042,80044,80048,80050,80052,80054,80055,80056,80060,80061,80062,80063,80066,80067,80069,80070,80073,80074,80076,80078,80079,80080,80081,80082,80084,80085,80086,80088,80090,80091,80092,80093,80095,80100,80101,80102,80103,80104,80105,80107,80108,80111,80113,80115,80116. |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 80003,80005,80006,80008,80009,80011,80014,80015,80016,80017,80020,80021,80022,80024,80027,80030,80031,80038,80050,80051,80052,80054,80055,80057,80060,80062,80063,80066,80067,80069,80070,80073,80074,80076,80078,80079,80080,80081,80082,80084,80085,80086,80088,80090,80091,80092,80093,80095,80100,80101,80102,80103,80104,80105,80107,80108,80111,80113,80115. |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: **Развитие представлений о явлениях природы ; умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы; умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов;**

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: **Определение цены деления и предела измерения приборов; развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях; умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах;** **умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.**

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: **Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.**

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Учитель физики Тарасова О.А.