**Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 | 700033 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 22 | 4 | 5 |
| 2 | 700035 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 | 4 |
| 3 | 700036 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 4 | 700037 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 3 | 4 |
| 5 | 700038 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | 3 | 5  |
| 6 | 700039 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 7 | 700040 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 3 | 3 |
| 8 | 700042 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 9 | 700044 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 19 | 3 | 5 |
| 10 | 700046 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 11 | 700047 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 12 | 700048 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 19 | 3 | 5 |
| 13 | 700049 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 14 | 3 | 3 |
| 14 | 700050 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 3 | 4 |
| 15 | 700051 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19  | 3 | 4 |
| 16 | 700052 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | 700053 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 14 | 3 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | **76** | **12** | **23** | **30** | **12** | **23** | **53** | **76** | **70** | **18** | **94** | **88** | **70** | **47** | **47** | **94** | **59** | **59** | **70** | **6** |  |  |  |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по **классу** | Результат выполнения (в %) по **параллели** |
| **1.1** | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Б | 1 | 76 | 82 |
| **1.2** | П | 2 | 12 | 36 |
| **2.1** | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Б | 2 | 23 | 23 |
| **2.2** | Б | 1 | 30 | 35 |
| **3.1** | Изображения земной поверхности. План местности | Б | 2 | 12 | 29 |
| **3.2** | Б | 1 | 23 | 34 |
| **3.3** | Б | 2 | 53 | 55 |
| **4.1** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Б | 1 | 76 | 65 |
| **4.2** | Б | 1 | 70 | 55 |
| **4.3** | П | 3 | 18 | 33 |
| **5.1** | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | П | 2 | 94 | 67 |
| **5.2** | Б | 1 | 88 | 87 |
| **6.1** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | Б | 2 | 70 | 83 |
| **6.2** | П | 3 | 47 | 46 |
| **7** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Б | 2 | 47 | 52 |
| **8.1** | Человечество на Земле | Б | 2 | 94 | 58 |
| **8.2** | Б | 2 | 59 | 61 |
| **9** | Стихийные природные явления | П | 3 | 59 | 65 |
| **10.1** | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Б | 1 | 70 | 56 |
| **10.2** | Б | 3 | 6 | 15 |

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** |  Кол-во обучающихся |
| **1.1** | Умение определять отмеченные на карте материки или океаны  | 10 |
| **1.2** | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). | 12 |
| **2.1** | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. | 3 |
| **2.2** | Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | 5 |
| **3.1** | Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.  | 6 |
| **3.2** | Умение определять расстояния по плану местности. | 6 |
| **3.3** | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 12 |
| **4.1** | Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | 13 |
| **4.2** | Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 23 |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 4 |
| **5.1** | Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. | 12 |
| **5.2** | Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению | 14 |
| **6.1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление. | 15 |
| **6.2** | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  | 3 |
| **7** | Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение | 5 |
| **8.1** | Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. | 9 |
| **8.2** | Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. | 10 |
| **9** | Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. | 12 |
| **10.1** | Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей | 20 |
| **10.2** | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания | 10 |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: \_5.1 5.2 6.1 8.1 10.1

 Хорошо усвоены умения и виды деятельности: \_1.1.3.3.4.1.4.2.6.2.7.8.2.9

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: \_1.2.2.1.3.1.4.3.10.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | **сравнение** | **Разница в отметках**  | **Причины неуспешности** |
| 1 | 700033 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 2 | 700035 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 3 | 700036 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 4 | 700037 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 5 | 700038 |  | -2 | Недостаток времени на подготовку |
| 6 | 700039 | подтвердил |  |  |
| 7 | 700040 | подтвердил |  |  |
| 8 | 700042 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 9 | 700044 |  | -2 | Недостаток времени на подготовку |
| 10 | 700046 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 11 | 700047 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 12 | 700048 |  | -2 | Недостаток времени на подготовку |
| 13 | 700049 | подтвердил |  |  |
| 14 | 700050 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 15 | 700051 |  | -2 | Недостаток времени на подготовку |
| 16 | 700052 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |
| 17 | 700053 |  | -1 | Недостаток времени на подготовку |

 Диагностическая карта учащихся 7Б класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и. уч-ся  | Тема 1 | Тема2 | Тема3 | Тема4 | Тема5 | Тема6 | Тема7 | Тема8 | Тема9 | Тема10 |
| 700045 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 700034 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 700045 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70036 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |