1. **Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский язык» для классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.

7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**III. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

*Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

*Чтение.* Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Говорение. Монологическая речь.* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку с опорой на план. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

*Языковые навыки. Фонетическая сторона речи.* Произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы

*Лексическая сторона речи.* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Предметное содержание речи****.*** Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Школьная жизнь. Каникулы. Природа: растения и животные. Погода.

*Грамматическая сторона речи*. *Правила образования и употребление в речи:*

а) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

б) конструкций с глаголами на -ing: tobegoing (для выражения будущего действия).

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, FutureSimple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — theworst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

**8 В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Даты | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
| 1. | Имидж. Формирование навыков чтения. | 15.12. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2. | Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 17.12. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 3. | Национальные костюмы Британских островов. Формирование навыков чтения. | 22.12. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 4. | Экология в одежде. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 25.12. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 5. | Формирование навыков чтения. | 12.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6. | Домашнее чтение. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 15.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7. | Стихийные бедствия, природные катаклизмы. Формирование навыков чтения. | 19.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 8. | Глобальные проблемы. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 21.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 9. | Погода. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 26.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 10. | Формирование навыков чтения. | 29.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 11. | Мир природы: ландыш. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 04.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 12. | Торнадо. Град. Формирование навыков чтения. | 05.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 13. | Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 09.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 14. | Домашнее чтение. Формирование навыков чтения. | 12.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 15. | Путешествия и виды отдыха. Формирование навыков чтения. | 16.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 16. | Проблемы на отдыхе. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 18.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 17. | Виды транспорта. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 25.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 18. | Формирование навыков чтения. | 26.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 19. | Контроль навыков монологической речи. | 02.03. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 20. | Кижи. Контроль навыков чтения. | 05.03. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

**8 Г класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Даты | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
| 1. | Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 17.12. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 2. | Экология в одежде. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 28.12. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 3. | Домашнее чтение. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 15.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 4. | Стихийные бедствия, природные катаклизмы. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 18.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 5. | Погода. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 25.01. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 6. | Мир природы: ландыш. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 02.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 7. | Домашнее чтение. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 12.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 8. | Проблемы на отдыхе. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 16.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 9. | Виды транспорта. Формирование навыков монологической речи: описание фотографии. | 23.02. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |
| 10. | Кижи. Контроль навыков монологической речи. | 05.03. |  | Анализ результатов ВПР | Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение к КТП 8 В класс** | | | | | | | |
| 43 | Имидж. Развитие навыков изучающего чтения.  **Формирование навыков чтения.**  Каузативная форма страдательного залога. | 1 | 14.12-18.12 |  |  | ИКТ, раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.  Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 44 | Развитие навыков письма: написание письма-совета.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 |  |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  Личностные УУД: развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
| 45 | Развитие лексико-грамматических умений.  Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | 1 |  |  |  | ИКТ, таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 46 | Национальные костюмы Британских островов.  **Формирование навыков чтения.**  Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 | 21.12-25.12,  28.12 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |
| 47 | Национальные костюмы России. Spotlight on Russia. Проектная работа. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 48 | Экология в одежде.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Развитие навыков нахождения информации в тексте. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
| 49 | Активизация знаний по теме.  Подготовка к тесту.  **Формирование навыков чтения.** | 1 | 11.01-15.01 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  Регулятивные УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи.  Личностные УУД:  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 50 | Контроль усвоения материала модуля 4.  Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 51 | Домашнее чтение.  Книга для чтения «Кентервильское привидение».  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Эпизод 4 | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.  Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |
| **Модуль 5.**  **Глобальные проблемы человечества** | | **12** |  |  | | |  |
| 52 | Стихийные бедствия, природные катаклизмы.  **Формирование навыков чтения**. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 18.01-22.01 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),  Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 53 | Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования и устной речи**.**  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  Личностные УУД: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |
| 54 | Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Развитие грамматических навыков по теме. | 1 |  |  |  | ИКТ, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Личностные УУД:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 55 | Погода. Развитие навыков устной речи.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 | 25.01-29.01 |  |  | ИКТ, наглядный материал, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.  Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 56 | Развитие навыков письма: написание эссе для разрешения возникшей проблемы. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.  Личностные УУД: формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| 57 | Развитие лексико-грамматических умений.  **Формирование навыков чтения.**  Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов. | 1 |  |  |  | ИКТ, таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.  Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| 58 | Шотландские коровы. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 01.02-05.02 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. |
| 59 | Мир природы: ландыш.  Spotlight on Russia.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографиия** | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД:. самостоятельно планировать свою деятельность.  Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.*  Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа. |
| 60 | Торнадо. Град. **Формирование навыков чтения.**  Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |  |  |  | Раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Личностные УУД:  сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. |
| 61 | Активизация знаний по теме.  Подготовка к тесту.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 | 08.02-12.02 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  Регулятивные УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи.  Личностные УУД:  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 62 | Контроль усвоения материала модуля 5.  Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 63 | Домашнее чтение.  **Формирование навыков чтения.**  Книга для чтения «Кентервильское привидение».  Эпизод 5 | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.  Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |
| **Модуль 6. Культурные обмены** | | **13** |  |  | | |  |
| 64 | Путешествия и виды отдыха.  **Формирование навыков чтения.** | 1 | 15.02-19.02 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи.  Личностные УУД:  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
| 65 | Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования и устной речи.  **Формирование навыков монологической речи :описание фотографии.** | 1 |  |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| 66 | Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |  | ИКТ, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД:  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.  Личностные УУД:  развивать учебно­познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 67 | Приказы, указания, вопросы в косвенной речи. | 1 | 22.02-26.02 |  |  | ИКТ, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД:  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.  Личностные УУД:  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 68 | Виды транспорта. Развитие навыков чтения и устной речи.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики;  развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.  Личностные УУД:  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 69 | Развитие навыков письма: письмо-благодарность.  **Формирование навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.  Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 70 | Развитие лексико-грамматических умений.  **Контроль навыков монологической речи.**  Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 | 01.03-05.03 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 71 | История реки: Темза. Развитие навыков поискового чтения. Проектная работа «Реки России». | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 72 | Кижи.  Spotlight on Russia.  **Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  |  | Раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные УУД:. самостоятельно планировать свою деятельность.  Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. |
| 73 | Памятники мировой культуры в опасности. Контроль навыков поискового чтения.  **Формирование навыков чтения.** | 1 | 08.03-12.03 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение).  Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции;  формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение к КТП 8 Г класс** | | | | | | | |
| 44 | Развитие навыков письма: написание письма-совета. | 1 |  |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  Личностные УУД: развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
| 45 | Развитие лексико-грамматических умений.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | 1 |  |  |  | ИКТ, таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 46 | Национальные костюмы Британских островов. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 | 21.12-25.12,  28.12 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |
| 47 | Национальные костюмы России. Spotlight on Russia. Проектная работа. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 48 | Экология в одежде. **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Развитие навыков нахождения информации в тексте. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
| 49 | Активизация знаний по теме.  Подготовка к тесту. | 1 | 11.01-15.01 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  Регулятивные УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи.  Личностные УУД:  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 50 | Контроль усвоения материала модуля 4.  Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 51 | Домашнее чтение.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Книга для чтения «Кентервильское привидение».  Эпизод 4 | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.  Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |
| **Модуль 5.**  **Глобальные проблемы человечества** | | **12** |  |  | | |  |
| 52 | Стихийные бедствия, природные катаклизмы.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 18.01-22.01 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),  Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 53 | Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования и устной речи**.** | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  Личностные УУД: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |
| 54 | Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Развитие грамматических навыков по теме. | 1 |  |  |  | ИКТ, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Личностные УУД:  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 55 | Погода.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Развитие навыков устной речи. | 1 | 25.01-29.01 |  |  | ИКТ, наглядный материал, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.  Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 56 | Развитие навыков письма: написание эссе для разрешения возникшей проблемы. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.  Личностные УУД: формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| 57 | Развитие лексико-грамматических умений.  Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов. | 1 |  |  |  | ИКТ, таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.  Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| 58 | Шотландские коровы. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 01.02-05.02 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. |
| 59 | Мир природы: ландыш.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Spotlight on Russia. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД:. самостоятельно планировать свою деятельность.  Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.*  Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа. |
| 60 | Торнадо. Град. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |  |  |  | Раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Личностные УУД:  сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. |
| 61 | Активизация знаний по теме.  Подготовка к тесту. | 1 | 08.02-12.02 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.  Регулятивные УУД:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи.  Личностные УУД:  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 62 | Контроль усвоения материала модуля 5.  Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 63 | **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Домашнее чтение.  Книга для чтения «Кентервильское привидение».  Эпизод 5 | 1 |  |  |  | раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.  Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |
| **Модуль 6. Культурные обмены** | | **13** |  |  | | |  |
| 64 | Путешествия и виды отдыха. | 1 | 15.02-19.02 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи.  Личностные УУД:  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
| 65 | Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования и устной речи.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 |  |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| 66 | Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |  | ИКТ, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД:  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.  Личностные УУД:  развивать учебно­познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 67 | Приказы, указания, вопросы в косвенной речи. | 1 | 22.02-26.02 |  |  | ИКТ, грамматические таблицы | Метапредметные  Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД:  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.  Личностные УУД:  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 68 | Виды транспорта. Развитие навыков чтения и устной речи.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.** | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики;  развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.  Личностные УУД:  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 69 | Развитие навыков письма: письмо-благодарность. | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД:  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.  Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 70 | Развитие лексико-грамматических умений.  Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 | 01.03-05.03 |  |  | ИКТ, иллюстративный и наглядный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 71 | История реки: Темза. Развитие навыков поискового чтения. Проектная работа «Реки России». | 1 |  |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 72 | Кижи.  Spotlight on Russia.  **Контроль навыков монологической речи.** | 1 |  |  |  | Раздаточный материал | Метапредметные  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные УУД:. самостоятельно планировать свою деятельность.  Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.  Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. |
| 73 | Памятники мировой культуры в опасности.  **Формирование навыков монологической речи: описание фотографии.**  Контроль навыков поискового чтения. | 1 | 08.03-12.03 |  |  | ИКТ | Метапредметные  Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение).  Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции;  формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. |